

**™ Kolní vzd lávací program  
pro základní vzd lávání**

# **JAZYKY Ó CESTA K POROZUM NÍ**

**První jazykové základní –koly  
v Praze 4, Horá kova 1100,**

**Praha 4 óKr**

## 1. P edkladatel:

Název školy: První jazyková základní škola v Praze 4

Adresa školy: Horáková 1100, 140 00 Praha 4 - Kr

editelka školy: Mgr. Jana Libichová

Kontakty: telefon 420 261 225 848  
fax 420 261 225 862  
mobil +420 724 095 298  
e-mail [skola@horackova.cz](mailto:skola@horackova.cz)  
www stránky [www.horackova.cz](http://www.horackova.cz)

I O: 60436221

REDIZO: 600037151

IZO: 102101302

**2. Z izovatel:** M stská část Praha 4  
Táborská  
140 00 Praha 4 ó Nusle  
[www.praha4.cz](http://www.praha4.cz)

**Platnost TNP od:** 1. 9. 2006  
S úpravami od 1. 9. 2010  
S úpravami od 1. 9. 2013  
S úpravami od 1. 9. 2017  
S úpravami od 1. 9. 2019

Podpis editelky školy

Razítko

## **Charakteristika školy:**

### **1. Úplnost a velikost školy:**

Od školního roku 2006/2007 byly otevřeny první třídy, škola je úplná. Škole navštěvuje cca 650 žáků ve 25 třídách, průměrná naplněnost třídy je 26 žáků. Výuka probíhá v 1. a 7. ročníku ve třech paralelních třídách, v 8. a 9. ročníku ve dvou paralelních třídách. Škola je umístěna na sídlišti Pankrác, Praha 4.

### **2. Materiální podmínky:**

Škola byla postavena v roce 1967. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, dveří, zateplení obvodového pláště, střešy, topení a školního dvora. Rekonstrukce byla financována v celkové hodnotě cca 80 mil. Kč, z toho z grantu SFfP a ESF cca 30 milionů. Z prostředků školy byla současně provedena rekonstrukce toalet. V budově školy je 25 kmenových učeben a 14 odborných pracoven. Všechny učebny jsou vybaveny diaprojektory s plátnem nebo interaktivní tabulí. V učebnách jsou počítače prozápas do elektronických třídních knih a další práce. Součástí školy jsou dvě toalety. V areálu školy je multifunkční hřiště na kopanou, odbíjenou a malou kopanou s umělým povrchem, které však již potřebuje rekonstrukci. Škola využívá hřiště na pláňový volejbal, který v areálu školy provozuje Beach Club Praha. Hřiště na kopanou s břežní dráhou však již neodpovídají technickým ani bezpečnostním požadavkům. Na rekonstrukci hřiště jsme opakovaně podávali žádost izolateli, bohužel zatím bezvýsledně. V areálu je také dětská lanová dráha.

Prostory pro výuku vyhovují hygienickým normám. V třídní třídě je vybavena odpovídajícím nábytkem, na prvním stupni a v jazykových pracovnách také koberec. Třídy jsou postupně vybavovány výškově nastavitelnými lavicemi. Žáci ve všech ročnících využívají odborných pracoven. Jedná se o moderně zrekonstruovanou pracovnu chemie a periodopisu, chemickou laboratorii, pracovnu fyziky, která byla zrekonstruována ve školním roce 2006/2007 z grantu nadace

EZ s odpovídajícím technickým zázemím, keramickou dílnou se dvěma hrnčískými kruhy a pecí, multifunkční projekční místnost pro promítání ze všech médií na velké plátno, podium ve školní jídelně a 10 jazykových učeben pro výuku anglického, německého, francouzského a španělského jazyka. Pro výuku ICT slouží infocentrum, které se skládá ze dvou počítačových pracoven a knihovny. V infocentru je 15 počítačů, v knihovně 25 počítačů, barevná tiskárna a dataprojektor.

Ve školním roce 2005/2006 byla nově zrekonstruována počítačová síť. Ve všech kabinetech a v třídní třídě jsou počítače, zbylé třídy jsou postupně počítači vybavovány. Ve škole je do sítě zapojeno cca 100 počítačů, všechny s rychlým připojením na internet. Žáci mohou využívat minitřídovnu, kde jsou tři počítače,

Stravování je zajištěno ve školní jídelně. Žáci si mohou vybírat ze dvou jídel.

Škola má zrekonstruované hygienické zázemí – toalety, WC a sprchy.

Věšničky učitelů mají zázemí v kabinetech. Pro společné akce se využívá sborovna školy s nápojovým automatem a automatem na vodu, kopírkou, laminováním a počítačem se skenerem a tiskárnou. Učitelé mohou volně využívat také další dvě kopírky, laminovač a barevnou tiskárnu v kanceláři školy.

Vzhledem k vysoké naplněnosti školy a nedostatku dalších prostor nejsou místnosti pro družinu zcela vyhovující. Přitok dětí jsou v jazykových pracovnách, třídy mají samostatnou místnost. Ve všech odděleních mají děti k dispozici dostatek her, sportovních potřeb a pomůcek pro výtvarnou práci.

### 3. Charakteristika flák

fláci do 1. ro ník jsou p ijímání podle platných zákonných norem a podle pravidel stanovených z izovatelem -koly.

Sociální zázemí je v t-inou dobré, fláci jsou motivováni ku ení a podporování rodi i. Problémem n kdy bývají nadm rné nároky, které rodi e kladou na své d ti bez ohledu na jejich reálné mofnosti, a konkuren ní prost edí ve t ídách. Ve -kole je pom rn malé mnofství flák se specifickými poruchami u ení a chování, je jim v-ak v nována mimo ádná pozornost, aby jejich studijní výsledky odpovídaly jejich schopnostem a za len ní do kolektivu t ídy bylo co nejsnaz-í. Nar stá po et flák s OMJ. K t mto flák m p istupují pedagogové individuáln , -kola vřdy doporu í kurzy e-tiny pro cizince.

Ve -kole se vzd lává ada flák mimo ádn nadaných. Vzhledem celkov vysoké náro nosti výuky a alternativním metodám výuky, jako je program Za ít spolu, Kritické my-lení, matematika Hejného, projektové vyu ování apod. mají mofnost rozvíjet své schopnosti a nadání. U itelé také asto vyuffívají mofností prohloubení znalostí t chto flák individuální prací a roz-i ováním u ebního plánu.

### 4. Charakteristika pedagogického sboru

Ve -kole pracuje cca 55 pedagogických pracovník , z toho je cca 45 u itel , editel, 2 zástupci editel, 8 vychovatelek -kolní drufliny a metodik ICT a správce sít . Z celkového po tu je 98% odborn kvalifikovaných. Tém v-ichni vyu ující se dále vzd lávají, a to jak odborn ve svém p edm tu, tak v oblasti pedagogiky a psychologie. Jedná se zejména o metody aktivního u ení, jako je program Za ít spolu, Kritické my-lení, Tvo ivá -kola apod. ada u itel roz-i uje své jazykové vzd lání.

Ve -kole pracuje výchovný poradce spole n pro1. a 2. stupe , -kolní psycholog a metodik prevence. Ve -kole pracují asistenti pedagoga podle aktuální pot eby.

Konverzaci v anglickém jazyce vyu uje odborn kvalifikovaný rodilý mluv í, stejn tak jako ást vyu ovacích hodin ve -pan l-tin .

### 5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

1. Třkola se dlouhodob zapojuje do **program EU ó Comenius, Erasmus +.**
2. Od roku 2012 probíhá na na-í -kole projekt pod názvem **šU íme se v anglické -koleš.** fláci 5. a 6. t íd vyjífdí do vybraných anglický -kol, kde se zú astní v plném rozsahu anglické -kolní výuky. Výjezdy po ádáme jednou za dva roky.
3. **Projektové dny** probíhají kařdoro n a jsou sou ástí -kolního vzd lávacího programu. Nápl jednotlivých ro ník je zpracována tak, aby se fláci v rámci prvního i druhého stupn seznámili se v-emi pr ezovými tématy. Projekty probíhají v pr b hu dvou dn , které za azujeme do celoro ního plánu v období podzimních nebo jarních prázdnin. B hem t chto dn neprobíhá tradi ní výuka, ale fláci se intenzívn v nují ur ítemu tématu. Nav-tíví zajímavá místa, absolvují exkurze, setkávají se se zajímavými osobnostmi, pracují v dílnách, ú astní se divadelních i filmových p edstavení nebo pracují na zadaném projektu. Projekty probíhají v pr b hu dvou dn , které za azujeme do celoro ního plánu v období podzimních nebo jarních prázdnin. B hem t chto dn neprobíhá tradi ní výuka, ale fláci se intenzívn v nují ur ítemu tématu. Nav-tíví zajímavá místa, absolvují exkurze, setkávají se se zajímavými

osobnostmi, pracují v dílnách, účastní se divadelních i filmových představení nebo pracují na zadaném projektu.

4. Humanitární akce **Koláče**, která se na škole poádá od roku 1999. Finanční prostředky získané prodejem koláčů, které upouští se svými rodiči, jsou vnovány na základě rozhodnutí flákovského parlamentu na pomoc dětem, které to potřebují. Část financí je vnována do projektu adopce na dálku, zbylé prostředky jdou nejprve do dětských domovů, nemocnic apod.
5. Dvoudenní seminář v **Terezíně o holocaustu** pro fláky 9. ročníku.
6. Škola organizuje pravidelné **zahraniční zájezdy** do Anglie s pobytem ve škole, a poznávací zájezdy do Francie, Německa a Španělska.
7. Třída vyjíždí pravidelně na **školy v přírodě, lyžařské a snowboardové kurzy**, v devátém ročníku **na vodácký kurz**.

## 6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

### Zapsaný spolek Triangl Horákov.

Ve škole je registrován zapsaný spolek Triangl, který sdružuje především rodiče fláckých škol. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření. Finanční prostředky se vynakládají obvykle na zajištění lektora anglického jazyka, finanční příspěvky na odměny fláků při různých akcích, nákup nadstandardního sportovního vybavení, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor Trianglu.

Triangl se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod. Hlavní akce, které Triangl každoročně pořádá, je školní ples se slavnostním stříháním fláků 9. ročníku a školní jízda.

### Školská rada

Ve škole funguje veřejná školní rada, která kromě svých zákonných povinností spolupracuje úzce s občanským sdružením Triangl, se kterým vzájemně spolupracují na řešení aktuálních problémů.

## Charakteristika –kolního vzdávacího programu

### 1. Zaměření –koly

Zaměření –koly je vyjádřeno motivačním názvem –kolního vzdávacího programu **š Jazyky o cesta k porozumění**. Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice a vysoké prestiže, kterou si v této oblasti –kola v průběhu let získala. Výuka jazyků zůstává prioritou ve vzdávání a opevnění jazykového zaměření hovořícími neklesající dlouholetá poptávka po –kole.

### Priority –koly

#### A. Jazykové vzdávání

- Zachovat a v případě zájmu rodičů a žáků rozšířit nabídku cizích jazyků, zejména formou volitelných předmětů
- Zachovat nadstandardní učební plán v podobě nepovinných jazyků, na který částečně přispívají rodiče
- Zachovat výuku anglické konverzace s rodilým mluvčím, postupně zajistit také výuku konverzace ve druhém cizím jazyce
- Zapojením do mezinárodních projektů zajistit sbližování s životem a kulturami jiných zemí a prohlubovat tak jazykové znalosti žáků
- Pravidelně organizovat vzdávací a poznávací zahraniční zájezdy
- Umocnit žákům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky o KET, PET, FCE a CAE v anglickém jazyce, DELE ve španělském jazyce a Zertifikat Deutsch v německém jazyce. Ve –kole funguje cca 20 přípravných kurzů pro naše současné, bývalé žáky a veškeré podmínky.

#### B. Účinnost pro život

- Zaměřit se na výuku takových znalostí a dovedností, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí a jsou využitelné v praktickém životě
- Ve výuce využívat metod aktivního učení o na 1. stupni pokračovat ve výuce podle systému Zaučím spolu, využívat metod Kritického myšlení, Tvořivé –koly, Hejného matematiky, aplikovat projektové vyučování a další formy inovativního učení
- Naučit žáky rozličným formám spolupráce ve skupinách, které se liší jak velikostí, tak v rozdílném složení, dát jim možnost si vybrat role ve skupině a přijímat je
- Naučit žáky objektivnímu i kritickému hodnocení práce své i ostatních

#### C. Otevřenost –koly

- Důsledně zachovávat demokratické principy ve vztazích učitel – žák, rodič – dítě ve škole
- Být otevřený učitelovi, respektovat žáka jako osobnost, respektovat jeho názor a dávat mu příležitost k jeho vyjádření. Podporovat činnost –kolního parlamentu a vydávání –kolního časopisu.
- Navázat na velmi dobrou úroveň spolupráce mezi rodiči a –kolou, zejména se zapsaným spolkem Triangl a tuto spolupráci dále prohlubovat po usklopení společných akcí (–kolní ples, slavnostní předávání absolventských listů, vánoční setkání, akce apod.)

## D. Využívání ICT

- Využívat informatiku tak, aby poznatky a dovednosti mohli žáci účelně využívat v běžném životě a při dalším studiu
- Vést žáky k využívání ICT ve všech předmětech, propojovat učení ICT s domácí přípravou
- Vést žáky k bezpečnému využívání ICT.

## E. Environmentální výchova

Environmentální výchova jako jedno z předmětových témat je zařazeno do konkrétních vyučovacích hodin tak, aby byla zajištěna propojenost témat s konkrétními vyučovacími předměty. Výuka probíhá ve třídě nebo v areálu školy.

Jsme si v domě, kde naši žáci se pohybují převážně v městském prostředí. Jejich kontakt s přírodou a její pozorování je omezeno. Proto chceme vytvořit základy v areálu školy, abychom mohli školní i mimoškolní vzdělávání představit maximálně zůčasně do venkovního prostředí a dále se učily v přímém kontaktu s přírodou. Jedná se především o tematické okruhy jako je rozmanitost přírody, přístělské práce, vliv člověka na životní prostředí, pozorování přírody apod.

- Propojovat témata environmentální výchovy s projektovými dny, které jsou každoročně zařazeny do výuky formou dvoudenního projektu.
- Organizovat v 6. ročníku týdenní seminář environmentální výchovy. Žáci tento projekt realizují v přírodě ve spolupráci se studenty EVVO.
- Zlepšovat podmínky pro podporu environmentální výuky ve venkovním prostředí, nebo jsou aspoň podmínky umožňující pouze omezenou možnost realizovat výuku ve venkovním areálu.

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou promyšlené volené postupy, kterými škola cíleně usiluje k naplnění klíčových kompetencí žáků. Jedná se tedy o soubor společně uplatňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí a pravidel, které pedagogičtí pracovníci školy používají ve výuce. Strategie jsou členěny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí – jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie však usilují současně k více klíčovým kompetencím.

### Kompetence k učení

**(umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení)**

- Ve výuce používáme metody aktivního učení, kterými motivujeme žáky k získávání nových poznatků a zkušeností, učivo je prostředkem pro jejich získání.
- Vztažením učiva a získávaných poznatků k praktickému životu vedeme žáky k pochopení, proč se dané učivo učí.
- Ve výuce všech předmětů využíváme cizích jazyků, výpočetní techniky a společných mezipředmětových projektů
- Důraz klademe na čtení s porozuměním, různé formy práce s textem (vyhledávání klíčových slov, hlavních myšlenek, tvorba otázek, čtení s předvídáním apod.) a vyhledávání informací z různých zdrojů.
- Společně se žáky formulujeme jasná a srozumitelná kritéria hodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení.

- Pracujeme s chybou.
- Uíme fláky poznávat jejich silné stránky, rozum t sami sob a pracovat na svém pokroku.

### **Kompetence k e-ení problém**

**(podn covat fláky k tvo ivému my-lení, logickému uvařování a k e-ení problém )**

- Ve výuce zadáváme úlohy, které vyřadují samostatné e-ení problém a vycházejí z praktického řivota.
- K e-ení problém motivujeme fláka volbou vhodných metod a forem práce.
- Podporujeme rozdílná, i neobvyklá e-ení problém .
- Umofl ujeme vyuřívání informa ních technologií.
- P i e-ení problém vytvá íme prostor pro kooperativní metody u ení.

### **Kompetenci komunikativní**

**(vést fláky k v-estrané, ú inné a otev ené komunikaci)**

- Vedeme fláky ke vhodné komunikaci se spoluřáky, s u iteli a ostatními dosp lými ve -kole i mimo -kolu, d sledn vyřadujeme dodřřování pravidel slu-ného chování a -kolního řadu.
- U íme fláky obhajovat a argumentovat vhodnou formou sv j vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných, p íjímat kritiku a konstruktivn kritizovat.
- Za le ujeme metody kooperativního u ení a jejich prost ednictvím vedeme d ti ke spolupráci p i vyu ování.
- P i výuce volíme vhodný výb r text , pracujeme s obrazovým materiálem a vyuříváme informa ní technologie, nabízíme flák m mořnost vyuřítí -kolní knihovny a p ístupu k Internetu.
- B řinou sou řástí výuky je prezentace vlastní práce.
- řáky vedeme ke komunikaci nejen v eském jazyce, zam ujeme se také na komunikaci v cizích jazycích a prost ednictvím komunika ních technologií.

### **Kompetence sociální a personální**

**(rozvíjet u řák schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, vytvá et u řák pot ebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prořívání řivotních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prost edí i k p írod )**

- Podporujeme vyuřívání kooperativních metod práce a skupinové vyu ování, vyuříváme práce v centrech, komunitní kruh, podporujeme práci v týmech, zaujímání ř zných rolí v týmu a hodnocení práce své i ostatních.
- D sledn vyřadujeme respektování spole n dohodnutých pravidel chování, sami jdeme p íkladem.
- Podporujeme integraci řák se specifickými vzd lávacími pot ebami a OMJ do b řlných t íd.



- U flák posilujeme sociální cit ní, chování a sebeovládání, vnímání potřeb starých, nemocných a postižených osob. Realizujeme projekty, které flák m p iblíflují jejich problémy.
- Netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu.
- Pracujeme na vytvá ení pozitivních sociálních vazeb v t ídních kolektivech formou projekt í kařdodenní práce se fláky, netolerujeme nic, co naru-uje dobré vztahy mezi fláky.

### **Kompetence ob anské**

**(vést fláky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, u it je flít spole n s ostatními lidmi, p ípravovat fláky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpov dné osobnosti, uplat ovali svá práva a napl ovali své povinnosti, u it fláky aktivn rozvíjet a chránit fyzické, du-ovní a sociální zdraví a být za n odpov dný)**

- Vytvá íme takovou atmosféru ve t íd , v nífl se flák u í ohleduplnosti, respektování ostatních, má mořnost a dostatek prostoru pro vyjád ení svých názor . K tomuto cíli sm ůjeme pouříváním vhodných metod a forem výuky.
- V souladu s jazykovým zam ením -koly vedeme fláky k poznávání kultury, historie a kařdodenního řívota jiných národ , k hledání odli-ností i spojujících prvk .
- Vyuffíváme takové metody a formy výuky, které podporují u flák vnit ní motivaci k zodpov dnému jednání v souladu s pravidly, na jejichřl vytvá ení se podíleli.
- Vedeme fláky k poznávání jejich fyzických i du-ovních mořností, vytvá íme odpovídající podmínky pro zdravý vývoj flák podle právních norem a specifík řívota -koly.
- U itelé sledují vzájemné vztahy ve t ídních kolektivech í skupinách, p ípadné problémy e-í hned, dle závařnosti téřl ve spolupráci s výchovným poradcem, v rámci preventivních program , projekt í ve spolupráci s psychologem.
- Usilujeme o osobní a vst ícný p ístup ke kařdému flákovi, jsme si v domi, ře problémové chování fláka má vřdy n jakou p íinu. Káze ské problémy e-íme individuáln .
- Netolerujeme řádné negativní projevy chování, a uřl se jedná o drogy, alkohol, -íkanu, rasismus, hrubé chování, vulgární vyjad ování apod.
- Trváme na d sledném dodřřování právních norem, -kolního řádu í spole n stanovených pravidel.

### **Kompetence pracovní**

**(pomáhat flák m poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými mořnostmi a uplat ovat je spolu s osvojenými v domostmi a dovednostmi p í rozhodování o vlastní řívotní a profesní orientaci)**

- Vhodnými formami vedeme fláky k objektivnímu sebehodnocení, sebepoznání a posouzení vlastních schopností a dovedností.

- Nejprve známejšími způsoby seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění, témata k volbě povolání začínáme v rámci běžné výuky, v projektech, organizujeme exkurze.
- Při výuce vytváříme žákům vhodné a různorodé pracovní podmínky, vedeme je k dodržování daných pravidel pro bezpečnost práce a ochranu zdraví.
- Umožníme žákovi pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny.
- Dodržování vyřadujeme dodržování dohodnutých pravidel, sami jdeme příkladem dodržováním svých pracovních povinností.

### 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze školského zákona č. 251/2005 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení v rozsahu první až pátý stupeň.

Cílem podpory je plné zapojení žáků do výuky a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

#### Plán pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory se poskytuje v případě podpůrných opatření prvního stupně. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci atd.) u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Ředitel školy povolí vytvoření a koordinaci plánu pedagogické podpory třídnímu učiteli nebo učiteli příjmu.

#### Pravidla pro zpracování a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- PLPP může vytvořit i bez doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka.
- PLPP se zpracovává v těchto případech, v nichž žák potřebuje pedagogickou podporu.
- PLPP zahrnuje uplatnění vhodných metod výuky, zejména důraz na individualizaci výuky, úpravu obsahu vzdělávání, organizaci výuky a využití různých forem hodnocení v závislosti na charakteru žákovského problému.
- Vyhodnocení účinnosti PLPP probíhá nejpozději do 3 měsíců od vytvoření nebo posledního vyhodnocení, v případě potřeby i dříve.

#### Individuální vzdělávací program (IVP)

Žákem, kterým školské poradenské zařízení příjme podpůrná opatření druhého až pátého stupně, je zpracování IVP.

IVP škola zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu vychází ze školního vzdělávacího programu.

### **Pravidla pro zpracování a vyhodnocení individuálního vzdělávacího programu:**

- IVP zahrnuje především úpravy metod výuky v etn domáci pípravy
- Obsah vzdělávání se upravuje na základ doporučení školského poradenského zařízení v oblastech, kde žák nedosahuje uspokojivých výsledků.
- Hodnocení žák vychází ze zjištěných specifík. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku.

### **4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Pravidla vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze školského zákona č. 251/2005 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, umleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložené schopnosti dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, umleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjištění mimořádného nadání v etn vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Cílem podpory je maximální využití vzdělávacího potenciálu nadaných žáků.

### **Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Pro nadané a mimořádně nadané žáky škola vytvoří PLPP. dosáhnout zlepšení.

ředitel školy povolí vytvořením a koordinací plánu pedagogické podpory třídního učitele nebo učitele odborné výuky.

### **Pravidla pro zpracování a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

- PLPP škola vytvoří i bez doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka.
- PLPP se zpracovává v těchto případech, v nichž žák potřebuje pedagogickou podporu.
- Nadaným žákům lze obohatit učivo nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru jejich nadání.

### **Individuální vzdělávací program (IVP)**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců.

### **Pravidla pro zpracování a vyhodnocení individuálního vzdělávacího programu:**

- IVP zahrnuje především úpravy metod výuky v etn domáci pípravy
- Obohacení učiva nad rámec odborné výuky a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu.

- Hodnocení vychází ze zjištěných specifík fláka, jeho nadání nebo mimořádného nadání.

### **P e azení do vyřho ro níku**

editel koly m fe mimo řádn nadaného fláka na řádosti zákonného zástupce fláka p e adit do vyřho ro níku bez absolvování p edchozího ro níku. Sou řástí řádosti fláka, který plní povinnou řkolní docházku, je vyjád ení řkolského poradenského za ízení a registrujícího poskytovatele zdravotních slufleb v oboru praktické léka ství pro d ti a dorost (dále jen "registrující léka ř). Podmínkou p e azení je vykonání zkou-ek z u iva nebo řásti u iva ro níku, který flák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkou-ek stanoví editel koly. P e zkou-ení probíhá p ed komisí, kterou jmenuje editel koly.