

4. Základní údaje o škole

Název školy: První jazyková základní škola v Praze 4
Sídlo školy: 140 00 Praha 4, Horáčkova 1100

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 1996

IČO: 60436221
IZO: 102101302

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4

Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Jana Libichová
zástupce ředitele RNDr. Ivana Čapková
Mgr. Irena Matyášová

Adresa pro dálkový přístup: www.horackova.cz
skola@horackova.cz

Školská rada:
Zástupci obce:
PharmDr. Petr Fifka
Drahoslava Krejčová

Zástupci rodičů:
Ing. Zdeněk Santler
Renáta Věříšová

Zástupci pedagogů:
Mgr. Marta Šandová
RNDr. Ivana Čapková

Předsedou školské rady byla zvolena paní Renáta Věříšová.

Charakteristika školy:

Zaměření školy je vyjádřeno motivačním názvem školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění.**“ Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice a vysoké prestiže, kterou si v této oblasti škola v průběhu let získala. Výuka jazyků zůstává prioritou ve vzdělávání a o potřebnosti jazykového zaměření hovoří i neklesající dlouholetá poptávka po škole. Pro kvalitní jazykové vzdělávání je škola vybavena jak materiálně, tak personálně.

Kromě jazykového vzdělávání má škola i další priority:

A. Učení pro život

- Zaměření na výuku takových znalostí a dovedností, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí a jsou využitelné v praktickém životě
- Využívání metod aktivního učení – Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, aplikace projektového vyučování a dalších forem činnostního učení
- Naučit žáky rozličným formám spolupráce ve skupinách, které se liší jak velikostí, tak věkovým složením, dát jim možnost střídání rolí ve skupině a přijímat je

- Naučit žáky objektivnímu i kritickému hodnocení práce své i ostatních

B. Otevřenost školy

- Důsledné zachovávání demokratických principů ve vztazích vůči všem dětem, rodičům i veřejnosti
- Otevřenost vůči dětem, respekt k žákovi jako k osobnosti, respekt k jeho názorům. Podpora činnosti školního parlamentu.
- Udržení velmi dobré úrovně spolupráce mezi rodiči a školou, zejména s občanským sdružením Triangl. Další prohlubování této spolupráce pořádáním společných akcí (školní ples, slavnostní předávání absolventských listů, vánoční setkání, čarodějnice, koláče, akademie apod.)
- Otevřenost vůči veřejnosti, využití prostor školy i znalosti učitelů při pořádání kurzů pro veřejnost (např. počítačové kurzy pro seniory, matky na mateřské dovolené i ostatní zájemce, jazykové kurzy apod.)

C. Využívání ICT

- Výuka informatiky tak, aby poznatky a dovednosti mohli žáci účelně využívat v běžném životě a při dalším studiu
- Vést žáky k využívání ICT ve všech předmětech, propojovat užívání ICT s domácí přípravou

5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program „Jazyky – cesta k porozumění“ jsme začali realizovat ve školním roce 2006/2007. Po několika úpravách v uplynulých školních rocích jsme s rozložením hodin i učiva pro jednotlivé ročníky spokojeni.

Školní vzdělávací program průběžně upravujeme v souvislosti s přechodem na jiný typ učebnic v některých předmětech a s požadavky MŠMT. V zásadě ŠVP v současné podobě vyhovuje potřebám naší školy. Stále je třeba dbát na dostatečně důsledné seznamování nových členů sboru se ŠVP.

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Již z motivačního názvu školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění**“ vyplývá zaměření školy. Současná vysoká úroveň jazykové výuky je zajišťována kvalitními učiteli, využitím disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu pro výuku jazyků a nadstandardním učebním plánem, který je se souhlasem rodičů financován z jejich prostředků. Zvláštním fenoménem je systém kurzů pro složení mezinárodních jazykových zkoušek Starters, Movers, KET, PET, FCE a CAE.

Hlavní cíle školy v jazykové oblasti jsou:

- Zachovat a v případě zájmu rodičů a žáků rozšířit nabídku cizích jazyků, zejména formou volitelných a nepovinných předmětů
- Zachovat nadstandardní učební plán v podobě nepovinných jazyků, na který částečně přispívají rodiče
- Zachovat výuku anglické konverzace a částečně španělského jazyka s rodilým mluvčím

- Zapojením do mezinárodních projektů zajistit sblížení s životem a kulturami jiných zemí a prohlubovat tak jazykové znalosti žáků
- Pravidelně organizovat vzdělávací a poznávací zahraniční zájezdy
- Umožnit žákům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky – KET, PET, FCE a CAE v anglickém jazyce

Získané cambridgeské certifikáty KET, PET, FCE, CAE 2015/16

Ve školním roce 2016/2017 složilo jednu z mezinárodně uznávaných zkoušek z anglického jazyka KET (úroveň A2 podle Evropského referenčního rámce) PET (B1), FCE (B2) nebo CAE (C1) 38 žáků naší školy a bývalých žáků.

Cambridgeské zkoušky patří mezi světově nejuznávanější kvalifikace pro studenty angličtiny. Pokrývají všechny čtyři jazykové dovednosti – poslech, mluvení, četbu a psaní a posuzují schopnost kandidátů používat různé gramatické jevy v autentických životních situacích. Tyto zkoušky jsou po napsání zaslány a opravovány na Cambridgeské universitě a následovně žáci obdrží certifikát přímo z Velké Británie.

Naše škola pořádala celkem 28 jazykových kurzů pro první stupeň, druhý stupeň, bývalé žáky a rodiče. Všechny kurzy byly zakončeny nejen mezinárodní zkouškou ale i závěrečnými celodenními zkouškami pořádanými naší školou. Znalost angličtiny v 9. ročníku dosahovala jazykové úrovně maturantů na gymnáziích, tj. jazykové úroveň B2 (zkouška FCE) až C1 (zkouška CAE) podle Evropského referenčního rámce.

Mgr. Jana Kubešová (koordinátorka jazykových kurzů)

Učitelé cizích jazyků

Jazyk	Počet učitelů ve fyzických osobách	Počet rodilých mluvčích	Kvalifikovanost v %
Anglický jazyk	11	1	100%
Německý jazyk	3	0	100%
Francouzský jazyk	1	0	100%
Španělský jazyk	3	1	100%

Všichni učitelé cizích jazyků jsou kvalifikovaní, včetně rodilých mluvčích.

Hodinové dotace v ročnících – spojení povinných, volitelných i nepovinných předmětů

Předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Aj	2	3	4	4	3	3	3	3	3
Ak	0	0	0	0	1	1	1	1	1
2.cizí jazyk	0	0	0	2	3	3	3	3	4

Procházky Prahou a jazykové certifikáty

Na závěr školního roku proběhly pro žáky devátých ročníků dvě velké závěrečné práce, uzavírající jejich vzdělávání v oblasti cizích jazyků na naší škole. Jde o projekt „**Procházky Prahou**“, ve kterém deváťáci prokážou svoji schopnost hovořit o významných místech svého města v anglickém jazyce, a **power-pointová prezentace** významných událostí či osobností příslušných států ve druhém cizím jazyce.

V červnu proběhly zkoušky ke složení školního **certifikátu z jazyků**. Jde o souhrnnou zkoušku, ve které je zastoupena poslechová, mluvnická i konverzační část. Aby žák uspěl, musí dosáhnout minimálně 55% úspěšnosti. Certifikáty pak žáci obdrželi spolu s vysvědčením.

Zahraniční zájezdy

Zájezd do Švýcarska

Poslední týden v březnu navštívili němčináři spolu s francouzštináři Švýcarsko. Počasí bylo jarně nevyzpytatelné, proto se naše výprava držela spíše v údolích. Setkali jsme se se švýcarským hrdinou Vilémem Tellem, který byl tak vynikajícím střelcem, že podle pověsti sestřelil jablko z hlavy svého syna. Podívali jsme se i do míst, kde vznikla švýcarská konfederace. Procházka po Luzernu byla také velmi příjemná, most Kapellbrücke nám ukázal své historické, po požáru místy zrenovované malby. Ženeva nám předvedla svoji méně vlídnou tvář, od vody jezera značně foukalo, byli jsme rádi, že můžeme nastoupit do vyhřátého autobusu. V Bernu jsme si potřásl tlapou s místními medvědy (naštěstí jen dřevěnými), které má město ve znaku. Chateau de Chillon, ležící na břehu Ženevského jezera, se předvedl v celé své středověké kráse, slunce nás letně hrálo a vše dýchalo klidem a pohodou.

Zlatou tečkou našeho pobytu se stala návštěva čokoládovny firmy Cailler – Nestlé. Přesvědčili jsme se, že nad švýcarskou čokoládu opravdu není, o čemž svědčily i velké nákupy dětí i dospělých.

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem 75 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci:

Ve škole bylo 55 pedagogických pracovníků, z toho je 45 učitelů, ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitele, 7 vychovatelek školní družiny, metodik ICT a správce sítě.

Ve škole pracuje **výchovný poradce** společně pro 1. a 2. stupeň a školní psycholog.

Konverzaci v anglickém jazyce vyučuje odborně kvalifikovaný **rodilý mluvčí**, stejně tak jako část vyučovacích hodin ve španělštině.

Téměř všichni vyučující se dále vzdělávají, a to jak odborně ve svém předmětu, tak v oblasti pedagogiky a psychologie. Jedná se zejména o metody aktivního učení, jako je program Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola a pod. Řada učitelů rozšiřuje své jazykové vzdělání.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ve škole pracuje 18 nepedagogických pracovníků.

Ekonomem školy je ing. Petra Koželuhová.

Hospodářkou školy je již několik let Helena Dirová.

Místo **školnice** zastává paní Renata Kamešová.

Ve školní jídelně pracuje již několik let velmi úspěšně jako vedoucí paní Marta Šlaufová. V kuchyni pracuje 8 kuchařek.

Ve škole pracuje 5 uklízeček a vrátná, která má na starosti také vedení uklízeček, skladu čisticích prostředků a pochůzky na úřady, poštu apod. mimo školu.

8. Pedagogičtí pracovníci

	Ped. prac. celkem	Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2016	55	52	3

Ve školním roce 2016/17 si 2 ze 3 nekvalifikovaných pracovníků doplňovalo kvalifikaci.

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12.2015	4	13	18	19	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **47,8 let**.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou pro efektivní fungování školy. Bohužel finanční prostředky určené přímo na vzdělávání pracovníků školy jsou již dlouhou dobu nedostačující. Prostředky na DVPP škola vždy dokrývá z rezervního fondu, 50% nákladů si hradí učitelé sami, při dražších kurzech hradí škola semináře maximálně do výše 1000 Kč.

Ve školním roce 2016/2017 absolvovala **řada vyučujících** některé z forem dalšího vzdělávání. Nejčastější byly krátkodobé kurzy a semináře organizované různými institucemi, zaměřenými na další vzdělávání pedagogických pracovníků. cizích jazyků. Někteří učitelé absolvovali také dlouhodobé kurzy nebo kurzy v zahraničí.

Jedna učitelka dokončila studium na PF UK, 1 vychovatelky ŠD si doplnila vzdělání v programu celoživotního vzdělávání.

1. Jednodenní nebo půldenní semináře NIDV a jiných institucí (Goethe Institut, British Council, Oxford University Press, Bridge Publishing House, Francouzský institut, ...) v oblasti **jazykového vzdělávání** – 6 vyučujících
2. **Vzdělávání pro sborovnu** – Principy nezraňující komunikace
3. **Semináře k rodinné výchově a výchovnému poradenství** – 1 vyučující
4. **Studium na PedF UK** obor ČJ – Vv – 1 vyučující
5. **Studium výchovného poradenství** v programu celoživotního vzdělávání – 1 vyučující
6. **Výtvarná výchova tvořivě na ZŠ 3 denní kurz** – 1 vyučující
7. **Kurz školního zdravotníka** – 2 vyučující

8. Školení ICT - Google, Bakaláři, Kyberšikana – 2 vyučující
9. Letní škola s metodou Hejného 1. i 2. stupeň– 4 vyučující
10. Aktivizující výuka fyziky – 1 vyučující
11. Malá škola inkluze – 2 vyučující
12. Doplnující didaktické studium ŠJ – 1 vyučující
13. Výjezd do zahraničí – Erasmus+ - 5 vyučujících
14. Jazyk, řeč a komunikace – 3 vyučující
15. Jak pracovat s žákem s ADHD – 2 vyučující
16. Vedení třídnických hodin – 2 vyučující
17. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti – 2 vyučující

11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	79	75	4

12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina je v provozu od 7:00 do 8:00 a od 11:50 do 17:30.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové činnosti. V odděleních školní družiny probíhaly také zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl i rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v oddělení byla vykonávána dle plánu vychovatelky. Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá. Družina využívá pro svoji činnost sedm místností – dvě oddělení mají k dispozici vlastní dostatečně prostornou místnost, 1 oddělení má k dispozici menší hernu a k ní připojenou třídu, další 3 oddělení využívají prostory jazykové učebny s přílehlým kabinetem. Kromě těchto místností družina využívá i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, infocentrum, prostory před tělocvičnami, v případě hezkého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm a písková hřiště Klubu plážového volejbalu v areálu školy. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Všechny vychovatelky školní družiny absolvují pravidelně nejrůznější kurzy a semináře, zejména na využívání nejrůznějších zajímavých výtvarných technik

Ve školním roce 2016/17 paní vychovatelky pro děti připravily a zorganizovaly tyto celodružinové zájmově vzdělávací akce:

1. Divadelní společnost Pohádky z pytlíčku

2. Víčka pro Jakuba III.
3. Accordo
4. Charitativní jarmark
5. Fíha Dýha – účast v celostátní ekologické soutěži
6. Veselé bubnování
7. Zábavné odpoledne v Amfoře
8. Kreativní odpoledne
9. Barevné pískování
10. Výlet s myslivci
11. Výtvarná soutěž – výroba puzzle Mořský svět
12. Den prevence v ŠD
13. Děti dětem - divadlo

Školním rokem nás provázely dva dlouhodobé projekty

1. Jakub
2. Kaštany

Charitativní projekty Jakub a Kaštany se prolínaly činnostmi napříč všemi odděleními školní družiny po celý školní rok.

V odděleních školní družiny probíhaly zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl na prvním místě rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v odděleních byla vykonávána dle plánu vychovatelek.

13. Poradenské služby škol

Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání zajišťuje výchovný poradce Mgr. Miroslava Bláhová. Konzultační hodiny výchovného poradce jsou úterý 13,00 – 14,00 hodin nebo po vzájemné dohodě. Přímá telefonní linka výchovného poradce je 261 211 563. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školním psychologem PhDr. Pavlem Klímou a Mgr. Alenou Mášovou z PPP Praha 1,2,4.

Výchovné poradenství slouží dětem, rodičům, pracovníkům školy a mnohdy i těm, kteří se s naší školou po ukončení povinné školní docházky už rozloučili. Spolupráce je založena na vzájemné komunikaci, jejím zlepšování a náplní je hledání řešení v případě, že se vyskytnou problémy, které ovlivňují spokojenost dětí či nás samotných s dosaženými výsledky v práci a v celém životě. Namátkou – nesoulad s vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky, zapomínání, vážnoucí komunikace mezi žákem a vyučujícím, nedorozumění mezi

jednotlivými dětmi, skutečné či domnělé nerespektování zvláštností, speciální poruchy učení a chování jako jsou dyslexie, dysgrafie, hyperaktivita, ADHD, ADD apod. Podle závažnosti situace nabízíme spolupráci se školním psychologem, s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i dalšími odborně zaměřenými centry.

Poradenství k volbě povolání. Veškeré informace o přijímacím řízení, přípravných kurzech a termínech jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce v přízemí školy. Podrobnější informace, přihlášky na střední školy a pokyny k jejich vyplnění obdrží žáci v dostatečném časovém předstihu od výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně poskytuje žákům 5., 7. a 9. ročníků informace o požadavcích a průběhu přijímacího řízení na střední školy prostřednictvím nástěnky VP a školního časopisu Jazyk. Přibližně v polovině října si mohou žáci prostřednictvím školy zakoupit příručky o středních školách. Během měsíce října si mohou zájemci z devátých tříd napsat testy profesní orientace, které vyhodnotí Mgr. Mášová a předá všem žákům a jejich zákonným zástupcům individuální zprávy.

Škola úzce spolupracuje s několika institucemi i odborníky z řad odborných lékařů a psychologů.

Formy spolupráce:

přednášky, besedy, semináře, komponované pořady, dlouhodobé projekty s třídními kolektivy.

Obsahové zaměření seminářů a komponovaných projektů:

zlepšení sebepoznání a sebepojetí, zlepšení komunikačních dovedností, vztahů, umění řešit konfliktní situace a zaměření na vlastní prevenci závislosti.

Instituce, se kterými spolupracujeme:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 4, Francouzská ul., Praha 2 Středisko pro děti a mládež, Rakovského3138, Modřany OS „Život bez závislosti“, Praha – Zbraslav

Preventista MČ Praha 4

Preventista z PPP Praha 1,2,4

Policie CR

Koalice proti tabáku

Sananim

Odyssea

Prospe

Progresiv

V tomto školním roce bylo věnováno práci v oblasti výchovného poradenství a prevenci rizikového chování cca 275 hodin za přímé účasti Mgr. Miroslavy Bláhové, výchovné poradkyně školy a Mgr. Alice Šarešové, metodičky prevence na škole. Mnohé další aktivity si zařizují pro třídní kolektivy třídní učitelé sami, v souladu s plány minimálního programu preventivních aktivit.

V počátečním období byla pozornost věnována poradenství k volbě povolání s ohledem na specifikum naší školy. Žákům byly zajištěny příručky s informacemi o gymnáziích, středních školách i učebních oborech s maturitou. Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s postupem při přijímacím řízení pro školní rok 2017/2018.

Další spolupráce s PPP pro Prahu 4, s Pražskou pedagogickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry v Modřanech a na Praze 4 se odvíjela od odborných vyšetření až po následnou činnost ve zmírňování problémů SPUCH. Před vlastním vyšetřením se dětem intenzivně individuálně věnovali jednotliví vyučující.

Spolupráce se sociálními odbory a Policií ČR se děje dle potřeby a většinou písemnou formou.

Konzultace s rodiči probíhají buď na jejich žádost, nebo dle doporučení jednotlivých třídních učitelů a vyučujících. V letošním školním roce tato činnost obnášela u poradkyně 95 hodin.

Zpracovala Mgr. Miroslava Bláhová

Růstová skupina již 2. rokem na ZŠ Horáčkova

Růstová skupina, jiným označením skupina osobnostního rozvoje, funguje na ZŠ Horáčkova již od roku 2015. Celkem jí za dva školní roky prošlo téměř 30 dětí. Realizátorem je organizace Život bez závislostí, která v oblasti prevence funguje více než 20 let.

Skupina je vhodná pro děti z 5. až 7. tříd, které mají buď zájem pracovat na svém osobnostním rozvoji (např. na komunikačních dovednostech, sebepoznání, schopnosti sebeovládání), nebo se dostávají do obtíží v souvislosti s přechodem na II. stupeň či příchodem období puberty (např. ve vrstevnických vztazích, vztahu k autoritě, ke školním povinnostem apod.)

V oblasti psychologie a pedagogiky patří Růstové skupiny v současnosti k rozšiřujícím se trendu, který se postupně dostává také do povědomí laické veřejnosti a který je odborníky považován za efektivní formu výchovné činnosti.

Projekt Růstové skupiny je spolufinancován MČ Prahy 4.

Růstová skupina bude pokračovat také ve školním roce 2017 / 2018.

14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči:

Školská rada

V souladu se zákonem č.531/2004 Sb. „O předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání“ pracovala na škole Školská rada. Zástupci rodičů jsou Ing. Zdeněk Santler a paní Renata Věříšová. Jako zástupci učitelů pracovali ve školské radě Mgr. Marta Šandová a RNDr. Ivana Čapková, za zřizovatele jsou jmenováni PharmDr. Petr Fifka a Drahoslava Krejčová. Předsedkyní byla zvolena Renata Věříšová.

Podle zákona 561/2004Sb. (školský zákon) plní školská rada tyto úkoly:

- 1) Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich uskutečňování
- 2) Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- 3) Schvaluje školní řád
- 4) Schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
- 5) Podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- 6) Projednává návrh rozpočtu a vyjadřuje se k rozboru hospodaření
- 7) Projednává inspekční zprávy ČŠI
- 8.) Podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům

Školská rada se sešla 2x během školního roku, schvalovala výroční zprávu, návrh rozpočtu školy a zprávu o hospodaření školy, vypracovávala hodnocení ředitele školy. Zástupci rady školy z řad rodičů a učitelů se pravidelně scházeli a úzce spolupracovali s občanským sdružením Triangl při organizaci akcí školy a řešení dalších problémů.

Triangl Horáčkova, z.s.

Ve škole je registrován Triangl Horáčkova,z.s., který sdružuje převážně rodiče žáků školy. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření a provádí volby do výboru OS. Finanční prostředky získává OS z příspěvků členů, ze sběru papíru a ze školního plesu. Prostředky se vynakládají na zajištění lektorů anglického jazyka, nákup pomůcek a vybavení pro školní družinu, finanční příspěvky na odměny žáků při různých akcích (Mikuláš, Čarodějnice, Koláče), příspěvky na testy Scio a Kalibro, příspěvek na projektové dny, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor sdružení.

Občanské sdružení se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod. Členy výboru byli pan Viktor Pešina, paní Katerzina Wrzosek, PaeDr. Hana Sivanincová, Mgr.Irena Matyášová a Mgr. Jana Libichová.

Členové Trianglu také uspořádali některé významné akce, např. 11. ročník školního plesu v KC Novodvorská, který byl již tradičně velmi podařený. Další úspěšnou akcí byl 10. ročník „Čarodějnic“.

Mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s Martin - Niemöller Gesamtschule v německém Bielefeldu na mezinárodních divadelních projektech. Pro školní rok 2017/18 připravujeme další projekt.

Školy v přírodě a tematické semináře

Počet výjezdů	Počet žáků
24	592

V zájmu zdraví dětí a v souladu s požadavky RVP na výuku v přirozeném prostředí organizuje škola **školy v přírodě a tematické semináře**. Na tematických seminářích neprobíhá běžná výuka, ale děti zpracovávají určité téma z nejrůznějších aspektů. Kromě 1. ročníku absolvovaly ŠVP všechny třídy.

Na prvním stupni jsou tematické semináře zaměřeny na vzájemné poznání a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu, jsou zde zpracována témata z vlastivědy a přírodovědy. Na druhém stupni se semináře zaměřují na ekologii a environmentální výchovu. Nejzdařilejší je kurz ekologie a environmentální výchovy pro 6. ročníky.

Lyžařské a sportovní kurzy

	Počet žáků
LVZ	81
Vodácký kurz	46

Lyžařské kurzy se již tradičně uskutečňují v Rokytnici nad Jizerou, na chatě Dvoračky. Obsadili jsme tři první týdny v lednu a postupně se zde vystříдалo **81 žáků 7, 8. a 9. tříd**. Kromě žáků 7. ročníků zde byli starší žáci, kteří absolvovali snowboardový kurz. Díky dostatku sněhu všechny kurzy bez problémů naplnily výcvikový program. Škola díky podpoře Trianglu nakoupila před několika lety běžecké a snowboardové vybavení a pro nácvik carvingového oblouku i pro pobavení snowblady (krátké lyže). Pobyty s tímto zaměřením akceptují a podporují moderní sportovní trendy ve výuce.

Prezentace školy na veřejnosti

1. Škola se prezentuje zejména svými **webovými stránkami**, na kterých jsou kromě údajů o škole, aktuálních informací pro rodiče našich žáků a pro žáky samotné také důležité informace pro veřejnost, např. pro zájemce o studiu na naší škole, informace o jazykových kurzech, o školních úspěších, charitativních akcích apod.
2. Čtvrtletně vydáváme elektronický **časopis Jazyk**, ve kterém zájemci najdou informace o dění ve škole v uplynulém čtvrtletí.
3. Škola pořádá **jazykové kurzy**, které jsou přístupné jak našim bývalým absolventům, tak jejich rodinným příslušníkům.
4. Pravidelně pořádáme **celoškolní akce**, kterých se účastní nejen naši současní žáci a jejich rodinní příslušníci, ale také naši absolventi. Jedná se např. o školní ples, 4arodejnice, Koláče ap.

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Erasmus +

Během celého školního roku probíhá na naší škole projekt „Jazyky cesta k porozumění“, v rámci kterého mají naši učitelé příležitost vyjet do zahraničí. Během jara měla tuto příležitost paní učitelka Soukupová a pan učitel Turok.

V letních měsících vyjede ještě paní učitelka Bursíková a paní učitelka Lisová. Obě míří do Anglie na různé metodologické kurzy výuky angličtiny. Na kurz pro vyučující španělštiny do španělského Toleda vyjede paní učitelka Vágnerová. Těší nás, že naši učitelé mají příležitost nadále se vzdělávat nejen v kurzech pořádaných v České republice, ale mají příležitost načerpat novou inspiraci i v zahraničí. Je to pro ně určitě velká motivace pro další práci ve výuce.

Ovoce do škol

Od roku 2010 je naše škola zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvního stupně základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Dodavatelem pro naši školu je firma Bovys s.r.o. S jejími službami jsme velmi spokojeni.

Matematický Klokán

Již několik let se naše škola pravidelně účastní mezinárodní soutěže Matematický klokan, a to v těchto kategoriích: **Klokánek (4. - 5. třída ZŠ), Benjamín, (6. - 7. třída ZŠ), Kadet (8. - 9. třída ZŠ)**. Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci a studenti absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici.

Mezinárodní soutěž Matematický klokan vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do zemí Evropy. Dnes se již této soutěže účastní na dva a tři čtvrtě milionu soutěžících ze 30 zemí našeho kontinentu sdružených v asociaci Klokan bez hranic, jejíž koordinační centrum je v Paříži. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci. Ministerstvem školství a mládeže ČR byl Matematický klokan zařazen mezi soutěže kategorie A – plně hrazené z prostředků MŠMT.

16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola je jazykově zaměřena a je o ni tradičně velký zájem. Počet dětí, které se hlásí do 1. tříd je více než třikrát větší, než kolik jich můžeme přijmout. Sociální zázemí dětí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Problémem někdy bývají nadměrné nároky, které rodiče kladou na své děti bez ohledu na jejich reálné možnosti a také konkurenční prostředí ve třídách.

Ve škole se vzdělává řada žáků mimořádně nadaných. Vzhledem celkově vyšší náročnosti výuky a alternativním metodám výuky, jako jsou prvky programů Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, projektové vyučování, Hejného matematika apod. na 1. i 2. stupni, mají tito žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání v běžné výuce. Učitelé také často využívají možností prohloubení znalostí těchto žáků individuální prací a rozšiřováním

učebního plánu. Přestože tito žáci občas hůře zvládají sociální kontakty se svými vrstevníky, v naprosté většině je jejich zařazení do kolektivu třídy bezproblémové. Pro mimořádně nadané žáky jsme zatím díky systému výuky nevypracovávali IVP.

17. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Na naší škole je polytechnická výchova realizována **na 2. stupni** v předmětech:

- chemie - laboratorní práce
- fyzika – práce se stavebnicemi a modely
- přírodopis - práce na školním pozemku a laboratorní práce
- informatika - všestranné využití počítače
- výtvarná výchova - část obsahu je věnována keramice, modelování, práci s počítačem a jiným prostorovým formám výtvarného vyjádření.

Na 1. stupni se realizuje polytechnická výchova zejména v předmětech pracovní činnosti a výtvarná výchova. V těchto předmětech vyrábějí žáci různé předměty z přírodnin, z papíru nebo jednoduché výrobky výtvarného charakteru.

Na polytechnickou výchovu jsou zaměřeny i některé **kroužky**. Jedná se především o kroužky keramiky, informatiky, výtvarných kreativních technik, Věda nás baví a pro starší žáky Chemické semináře.

Na polytechnickou výchovu jsou zaměřeny také některé exkurze:

- **8. ročníky navštívily Mladoboleslavskou Škodovku**
- **v rámci týdne Vědy a techniky se žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili těchto programů:**
- žáci **8. ročníků** se zúčastnili programu s lektory liberecké iQ LANDIA.
- žáci **9. ročníků** viděli **science show** jednoho z neznámějších popularizátorů vědy - britského vědce Michaela Londesborougha. Michael Londesborough pracuje v Akademii věd a je známý i svým pořadem Port, který vysílá Česká televize. Program pod názvem Energie aneb Tajemství skryté v atomech pomohl lepšímu porozumění jaderné energii.
- **žáci 7. ročníků** absolvovali besedu v rámci Science Show – Světlo a zvuk v Městské knihovně v Praze. Celou besedu prezentoval Dr. Michael Londesborough.

- **v rámci chemických seminářů žáci navštívili Akademii věd, Přírodovědnou fakultu, absolvovali exkurzi do pivovaru**

Techmania - 5.B a 5.C

Jelikož žáci pátých tříd probírají v přírodovědě techniku, rozhodli jsme se navštívit Techmanii v Plzni, aby si žáci co nejvíce věcí odzkoušeli v praxi. Děti objevovaly přírodní zákony, řiši zvířata, historii průmyslu a techniku. Jsou zde stovky interaktivních exponátů, zábavné vědecké show, 3D planetárium, krátké filmy promítané na obří interaktivní globus. Každý si přišel na své a proto všem vřele doporučujeme.

18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola ve školním roce 2016/2017 nezřizovala přípravné třídy.

Ve škole jsme ve školním roce 2016/17 integrovali 1 žáka s těžkým zrakovým postižením, 1 žáka s autismem a 1 žáka s kombinovaným postižením.

19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole studovalo celkem 13 žáků – cizinců.

Slovensko	4 žáci
Ruská Federace	5 žáků
Republika Uzbekistán	1 žák
Vietnam	1 žák
Izrael	1 žák
USA	1 žák

Ve škole také studuje řada řáků, jejichž rodiče jsou cizinci, ale děti již získaly české státní občanství.

Vzhledem k tomu, že většina dětí s cizím státním občanstvím ovládá dobře český jazyk a byla na naši školu přijata po úspěšném absolvování výběrového řízení, nemají tyto děti problémy s integrací do základní školy.

Pro žáky, kteří neovládají, nebo špatně ovládají český jazyk, není integrace tak náročná, neboť i při horší znalosti či neznalosti českého jazyka mohou komunikovat se spolužáky i s většinou učitelů anglicky.

20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

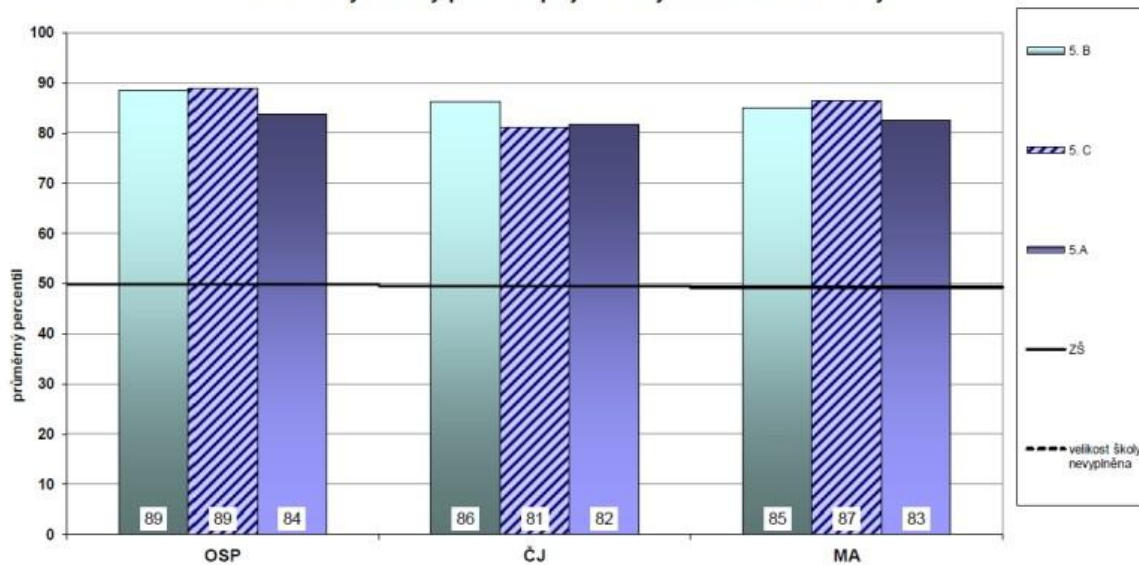
Výsledky Scio testů 5. tříd

V termínu od 3. 4. do 24. 4. 2017 proběhlo celostátní testování Scio v 5. třídách. Testování se zúčastnilo 13 750 žáků z 426 škol a v téměř 25 % jsou zastoupeny školy z Prahy.

Většina našich žáků absolvovala testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů (OSP), anglického jazyka a němčinaři také z německého jazyka. Výsledky testů umožňují žákům srovnání s ostatními testovanými žáky z celé ČR, získají tak informaci, zda jsou jejich znalosti podprůměrné, průměrné nebo nadprůměrné. Písemné vyhodnocení testů žáků jsou opět na velmi dobré úrovni a patříme ve všech předmětech mezi nejúspěšnější školy. V příloženém grafu vidíte srovnání našich 5. tříd, výsledky jsou velmi podobné.

Mgr. Irena Matyášová

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 5. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 5. ročníku vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 5. ročníku ZŠ a průměrný percentil žáků škol odpovídající velikosti.

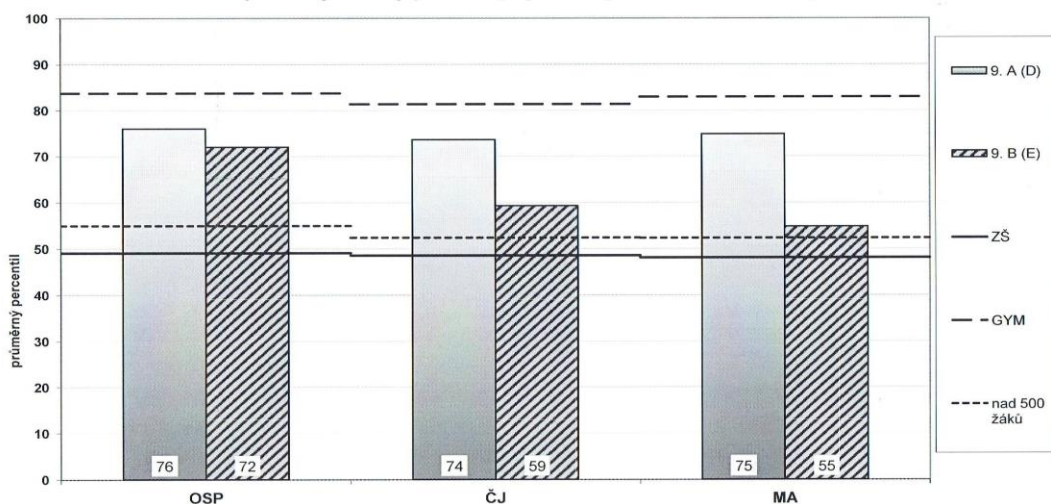
Počet respondentů: OSP 29/27/25 ČJ 29/27/26 MA 29/27/26

STRANA: 1

Výsledky testování Scio v 9. ročnících

Testování proběhlo během října také v 9. ročnících. I tady byli naši žáci úspěšní.

průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 9. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 9. ročníku vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 9. ročníku ZŠ a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

počet respondentů: OSP 19/25 ČJ 22/26 MA 23/26

STRANA: 1

21. Environmentální výchova

Environmentální problematiku jsme zařadili do školního vzdělávacího programu tak, aby organicky postupovala celou výukou a vzděláváním na prvním i druhém stupni naší školy. Jednotlivá ucelená témata jsou zařazena do **předmětů vlastivěda, přírodověda, člověk a jeho svět, přírodopis, chemie, zeměpis, ekologie životního stylu**. Tuto problematiku zohledňujeme i ve výuce ostatních předmětů jako jsou **cizí jazyky nebo matematika**. Žáci zpracovávají různé eseje, referáty, pracovní listy, řeší konkrétní úlohy s environmentální tematikou. Pro vytváření konkrétních referátů a k vyhledávání informací využívají žáci počítačové učebny s připojením na internet a to nejen v hodinách informatiky, ale i ostatních předmětů.

Pro větší projekty využíváme každoročně pořádané **projektové dny a tematické semináře**. Tento formát umožňuje rozdělení žáků do pracovních skupin a delší samostatnou a systematickou práci na zvolené problematice. Efektivitu a atraktivitu práce zvyšuje i nové prostředí a možnost pracovat mimo školní lavice.

Projektové dny

Ve školním roce 2016/17 byla environmentální výchově věnována témata projektových dnů ve **2. ročníku – téma Zdraví a výživa, v 9. ročníku téma Global Issues**.

Kam s ním? aneb sbíráme

Ve škole probíhá již tradičně **sběr papíru**. Konkrétní termíny sběru papíru jsou vždy vyvěšeny v aktualitách na našich stránkách a ve vestibulu školy. Sběr probíhá 4x do roka.

Kromě tradičního papíru organizujeme již sedmým rokem **sběr tvrdého pečiva**. Pečivem se krmí lesní zvěř v období zimního strádání.

Sbíráme také **staré baterie**. Firma Ecobat podle potřeby baterie odváží a ekologicky zpracovává.

Naše škola se připojila k ekologickému projektu **Uklid'me si svět**, který se zaměřuje na sběr vysloužilých elektrospotřebičů. Ve vestibulu školy je umístěn pojízdný box, ve kterém lze odkládat vysloužilé elektrospotřebiče. Naše škola je zapojena do projektu **Recyklohraní**. V rámci tohoto projektu sbíráme použité baterie a elektroodpad.

Den Země

Na přelomu března a dubna jsme jako každoročně společně s dětmi a učiteli pokračovali ve zvelebení okolí školy. V rámci týdne ke Dni Země již tradičně pracovaly děti pod vedením svých třídních učitelů na pozemku školy a jeho nejbližším okolí – hrabaly, zametaly, sbíraly odpadky, prořezávaly náletové keře... Biopadadem naplnily kontejner, který dodal odbor životního prostředí městské části.

Ekokurz pro šesté třídy

Na konci loňského školního roku se žáci šestých tříd zúčastnili ekologického kurzu nazvaného Expedice natura v Eko centru Střevlík v Hejnicích. A co vše zažili a co se naučili, to shrnula Magda Hrubá ze 7. A ve svém článku:

První den jsme se odpoledne vydali společně na procházku kolem Hejnic a večer nás zabavily týmové hry. Další dny nás čekaly zajímavé programy. Naučili jsme se pár uzlů, zahráli si přetahovanou a zjistili, jaké rostliny v přírodě jíst, a naopak kterým se raději vyhnout. Na dalším programu jsme dostali mapu a buzolu a podle nich jsme měli dojít do předem daného cíle. Nikdo se neztratil, a tak jsme si večer společně opekli vuřty. Další den nás čekal celodenní výlet do lázní Libverda. Po celý výlet jsme soutěžili. Další dny jsme

zjistili, co se děje ve včelím úlu, do kterého jsme se mohli i podívat. Také jsme hledali v blízkém rybníku vodní „breberky,“ které jsme pak mohli pozorovat pod mikroskopem. Nakonec jsme dostali lekci z první pomoci. Večer zbyl i čas na zábavu, v parku jsme hráli fotbal, vlajkovanou a spoustu jiných her. Po pěti dnech nastal čas odjezdu a my se vrátili zpět do školních lavic plni nových zážitků a informací.

22. Multikulturní výchova

Vzhledem k jazykovému zaměření školy je multikulturní výchova nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i běžného života školy. Ve výuce jazyků se děti věnují reáliím zemí, kde se mluví příslušným jazykem, důraz klademe na kulturní tradice, svátky, umění a dějiny jednotlivých zemí. Navštěvujeme divadelní i filmová představení zejména v anglickém jazyce. Součástí ŠVP jsou též pravidelné zahraniční zájezdy, na kterých děti navštěvují nejen kulturní a přírodní památky, ale navštěvují také místní školy a bydlí v rodinách.

Školu navštěvuje každoročně řada dětí cizinců. Mnoho dětí také strávilo část své školní docházky s rodiči v zahraničí. Snažíme se ve škole vytvořit prostředí, kde se děti běžně setkávají s nejrůznějšími kulturami, tak aby se toto setkávání stalo normální součástí jejich života.

Multikulturní výchova je také tématem našich projektových dnů. **V 5. ročníku se děti věnují tématu „Evropa“, v 7. ročníku pak problematice etnických a národnostních skupin.**

Návštěva zahraničních studentů

V průběhu školního roku měli žáci osmých ročníků možnost se setkat se zahraničními studenty ČVUT, kteří v letošním roce studují v Praze v rámci programu Erasmus. Studenti navštívili naši školu v doprovodu svých českých kamarádů a spolužáků z vysoké školy. Mladí studenti z Brazílie, Austrálie a Francie si připravili zajímavá vyprávění o své zemi doprovázená fotografiemi, videi i ochutnávkou jídel. Naši žáci měli nejen možnost procvičit si angličtinu v praxi, ale seznámili se s různou výslovností angličtiny a mohli se zeptat se na vše, co je ze života studentů z jiných zemí zajímavé.

Korespondence s Novou Kaledonií ve francouzštině

Minulé jaro jsme dostali dopis od paní učitelky Michaely Novákové (bývalé žákyně naší školy) z College des Portes de Fer v Nové Kaledonii s návrhem na navázání korespondence mezi žáky obou našich škol.

Následně přišly dopisy od samotných dětí. Rozebrali si je žáci současné 6. B a 7. B a ještě před prázdninami stihli poslat svou první odpověď. Ukázalo se, že pro některé z nich to byl první dopis, který v životě napsali.

Po prázdninách nás již čekaly odpovědi z Nové Kaledonie a obě strany mají v započaté korespondenci chuť (někteří dokonce nadšení) pokračovat.

23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2016/2017 škola pořádala jazykové kurzy pro přípravu na získání mezinárodních jazykových zkoušek. Kromě našich žáků mají možnost se těchto kurzů účastnit naši absolventi, rodiče a sourozenci našich žáků.

24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Programy primární prevence, projekt vedení třídnických hodin, další vzdělávání preventisty z MČ Praha 4 | 35.000,- Kč |
| 2. Primární prevence - Růstová skupina z MČ Praha 4 | 90.000,- Kč |
| 3. Program Erasmus+ | 301.997,78,- Kč. |

25. Prevence rizikového chování

Pro **prevenci rizikového chování** je každý školní rok stanoven **Preventivní program školy**. Je kladen důraz na to, aby byl „zasazen“ co největší počet dětí, a proto v souladu se ŠVP zařazujeme co nejvíce aktivit do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Například v hodinách informatiky jsou součástí učebního plánu zásady práce s internetem, bezpečného chování a používání IT. Seznámení žáků s možnými riziky, se kterými se mohou v této oblasti setkat (sociální sítě, e-mail, stránky se společensky či právně závadným nebo nepřijatelným obsahem). Dále jsou žáci informatiky seznamováni s aplikací autorského zákona a autorskými právy při využití volně dostupných materiálů

Důležitou akcí jsou **Seznamovací dny** pro nové třídní kolektivy. Programy „**Poznej sebe sama a své kamarády**“ zařazujeme do šestých ročníků, kde dochází ke změnám ve složení třídních kolektivů a změně třídního učitele. Program vede certifikovaná společnost Projekt Odyssea.

Pro žáky devátého ročníku už pravidelně organizujeme pracovní dílny v Národním památníku Terezín.

Ve škole působí kroužek dopravní výchovy, který vede p. učitelka Urbanová. Děti se zúčastnily soutěže „Mladý cyklista“ prvního i druhého stupně.

Příslušníci policie vedou kurzy dopravní výchovy pro žáky 1. stupně.

K tématice respektování patří program „Handicapovaní mezi námi – svět nevidomých“ a témata projektových dnů v 5. a 7. ročníku - Evropa, problematika etnických a národnostních menšin.

K neformálním preventivním aktivitám s rodiči i dětmi patří společenské akce – školní ples, čarodějnice, sportovní soutěže, Koláče. Výtěžek z akcí putuje na charitu, Adopci na dálku, sponzorování zvířat v ZOO. O tom, kterému zařízení jsou peníze předávány, rozhoduje žákovský parlament.

Akce pro pedagogické pracovníky:

Přednášek a seminářů, které organizuje preventivní odbor MHMP, se učitelé účastní dle zájmu o dané téma. Totéž platí pro akce, které organizuje PPP pro Prahu 4.

Metodička prevence se pravidelně zúčastňovala setkání metodiků prevence, které organizovala MČ Praha 4.

V červnu 2017 se ve škole uskutečnil Týden bezpečí, který zahrnoval tento program:

1. třídy – Návštěva policejní služebny
(Policie ČR - Místní oddělení Podolí, Milevská 875/4)
2. třídy – Chovám se bezpečně (Život bez závislostí o.s.)
3. třídy – Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi (Život bez závislostí o.s.)
4. třídy – Nekuřátka (Jules a Jim o.s.)
5. třídy – Jak se nestát závislý na počítači (Život bez závislostí o.s.)
6. třídy – Sebeobrana (Policie ČR)
„Jsi nula“ (divadlo Fórum)
„Dospívám, aneb život plný změn“ – dívky, „Na prahu mužnosti“ –
chlapci
(MP Education, s.r.o.) – mimo Týdne bezpečí
7. třídy – Tráva (Jules a Jim o.s.)
Než užiješ alkohol, užij mozek (Prevalis o.s.) – mimo Týdne bezpečí
8. třídy – Alkohol (Život bez závislostí o.s.)
Rovnoprávnost není sprosté slovo (Osvětová beseda o.s.)
9. třídy – Finanční gramotnost (Život bez závislostí o.s.)
Rovnoprávnost není sprosté slovo (Osvětová beseda o.s.)

Mgr. Alice Šarešová, metodik prevence

26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 proběhla ve škole tematická inspekce na zápisy do 1. tříd. Všechny potřebné dokumenty i průběh zápisu byl shledán v naprostém pořádku, byli jsme pochváleni za organizačně skvěle zvládnutý průběh zápisu i za jeho pozitivní a motivační atmosféru. Dále byla pozitivně hodnocena zpětná vazba, kterou poskytujeme rodičům.

27. Základní údaje o hospodaření školy

Přehled výdajů a příjmů První jazykové základní školy v Praze 4, Horáčkova 1100

MHMP:	k 31.12.2016	k 30.06.2017	
Příjmy neinvestiční dotace:	25 638 359	13 606 250	
UZ 33353	24 967 000	13 606 250	
UZ 33024	0	0	
UZ 33052	671 359	0	
UZ 33061	0	0	
UZ 33435	0	0	
Výdaje neinvestiční:	25 638 359	12 215 312	
UZ 33353			
- náklady na mzdy (platy+OON)	17 934 000	8 879 849	
- zákonné soc. a zdrav. poj.	6 030 751	2 950 873	
- odvody do FKSP	266 903	174 262	
- náhrada za pracovní neschopnost	60 536	43 832	

- učebnice a učební pomůcky	597 221	125 856
- ostatní	77 589	40 640
UZ 33052		
- náklady na mzdy (platy+OON)	495 468	0
- zákonné soc. a zdrav. poj.	168 459	0
- odvody do FKSP	7 432	0
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK MHMP	0	1 390 938

MČ Praha 4	k 31.12.2016	k 30.06.2017
Výnosy, příspěvky a dotace:	17 886 990	11 296 182
Příspěvek na provoz	3 917 721	2 482 488
Stravné a školné	4 054 399	2 377 580
Úroky	1 110	590
Čerpání fondů	365 728	68 021
Ostatní	2 725 525	2 508 532
Doplňková činnost	6 527 507	3 858 971
Účelové dotace celkem	295 000	0
UZ 81	8 000	0
UZ 96	287 000	0
Náklady celkem	17 645 647	10 357 732
- spotřeba materiálu	403 384	199 624
- spotřeba potravin	3 558 876	2 077 082
- spotřeba energií	1 703 339	1 348 055
- opravy a údržba	360 535	132 032
- služby - nájemné budovy a pozemku	526 548	265 562
- služby - internet	33 585	16 084
- služby - výkony spojů	43 341	24 108
- služby - zpracování dat	148 237	78 536
- služby - bankovní poplatky	79 538	26 736
- služby - údržba a nákup SW	112 396	96 026
- služby - ostatní	3 273 996	2 736 201
- náklady na mzdy	54 950	19 275
- odpisy	380 239	63 129
- nákup drobného majetku	247 351	23 145
- ostatní	69 213	36 914
- Projekt Erasmus+	68 743	294 702
- doplňková činnost	6 286 375	2 920 521
UZ 81		
- vzdělávání vých.poradce	8 000	0
UZ 96		
- náklady na mzdy (platy+OON)	211 800	0
- zákonné soc. a zdrav. poj.	72 023	0
- odvody do FKSP	3 177	0

Zpracovala ing. Petra Koželuhová

Pořízený majetek od 1.1.2017:

Majetek	Kč
Kopírka hospodářka	13 165,20
Skartovací stroj	9 980,00
Dataprojektory 3x	60 512,01
Interaktivní tabule 2x	201 475,00
Šatní skříňky půlené 23x	194 695,00
Skříňky s boxy ČERV	16 245,00
Skříňky Španělstina	12 638,00
Bílé nádobí do kuchyně	26 978,00
Výměna dveří žluté patro	93 777,40
Prosklená dělicí stěna v šatnách	130 534,80
Interaktivní tabule 3x	294 910,00
Dataprojektor 1x	20 752,00
Nábytek Skříňky s boxy SAD+DVO	32 730,00
Nábytek Skříně+stůl SOU	21 920,00
Šatní skříně půlené	238 650,00

Zpracovala ing. Petra Koželuhová

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání

Ve škole pracuje odborová organizace, má však pouze tři členy. S odborovou organizací řeší vedení školy pracovní právní záležitosti, organizace se nepodílí na plnění úkolů ve vzdělávání.

29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	55	1	1	60
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	8

30. Další údaje o ZŠ

Materiální vybavení školy

Škola byla postavena v roce 1967. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, vnějších dveří, zateplení obvodového pláště, rekonstrukce střechy, topení a školního dvora. Nově byly zrekonstruovány odpady a svislé rozvody vody. Při této příležitosti došlo také k výměně umyvadel, obkladů, rekonstrukci sprch a záchodů u tělocvičen. Ze zásadních nevyřešených problémů tak zůstává rekonstrukce elektrických rozvodů. Postupně měníme dveře do učeben. Zatím byly vyměněny dveře v přízemí, v prvním a druhém patře. Vzhledem ke stále většímu zájmu o školu je škola naplněna téměř na maximum a prostor je nedostatek. V budově školy je nyní 24 kmenových učeben a 17 odborných pracoven. Učebny i pracovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a dalším vybavením pro výuku.

Odborné pracovny

- **10 odborných pracoven pro výuku jazyků** - tyto pracovny jsou vybaveny odpovídající technikou pro výuku jazyků
- **Infocentrum** – je tvořeno dvěma pracovny ICT vybavenými stále obnovovanou technikou a knihovnou
- **prezentační místnost** – vybavena pro využití všech médií – DVD, CD ROM, počítač, video, dataprojektor
- **pracovna chemie s laboratoří** – vybavená moderní technikou, laboratoř by však potřebovala rekonstrukci
- **pracovna fyziky, zároveň kmenová třída** – vybavená moderní technikou a interaktivní tabulí
- **výtvarný ateliér, zároveň kmenová třída** – zařízený pro výtvarné a pracovní činnosti, interaktivní tabule
- **pracovna keramiky** – s pecí a dvěma hrnčířskými kruhy
- **divadelní pódium** – bylo vybudováno na nevyužitém místě ve školní jídelně, postupně zařizováno další technikou
- **ministudovna** pro žáky vybavená počítači

Škola prozatím disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku. Stálým problémem je obnova počítačů a nedostatek provozních prostředků na kancelářské potřeby, zejména papíru a tonerů pro tisk a kopírování.

Projektové dny

Již před čtyřmi lety jsme v souvislosti s realizací našeho školního vzdělávacího programu vybudovali systém témat projektových dnů pro jednotlivé ročníky v návaznosti na průřezová témata. Tento systém se nám velmi osvědčil. Ověřená témata a zkušenosti z minulých let velmi zkvalitňují průběh projektů.

Projektové dny proběhly před velikonočními prázdninami.

Průřezová témata projektových dnů pro jednotlivé ročníky:

Ročník	Téma	Podrobnosti o programu
1.	Zvyky a tradice	Řemesla – tvořivá dílna + workshop
2.	Zdraví a výživa	Řemesla – program o zdravé výživě + příprava zdravých pokrmů studené kuchyně
3.	Život tmou	Seznámení s Brailovým písmem a s životem nevidomých
4.	Praha	Komentovaná prohlídka Vyšehradu
5.	Evropa	Evropan Karel Čapek – návštěva Čapkovy Strže
6.	Osobnostní výchova	Organizace Odyssea realizuje se žáky aktivity na stmelování kolektivu a vzájemné poznávání
7.	Multikulturní výchova	Přednáška o Indonésii a transsibiřské magistrále
8.	Mediální výchova	Návštěva Českého rozhlasu – Radio Junior + zpravodajství
9.	Globální problémy	Exkurze do jaderné elektrárny Temelín

Klub mladých diváků

Již mnoho let zprostředkovává naše škola žákům 7., 8. a 9. tříd možnost chodit pravidelně do divadla s Klubem mladých diváků. Děti si členstvím v klubu „předplatí“ čtyři vstupenky během školního roku za velmi výhodnou cenu.

Je to vždy tak trochu překvapení, protože se předem neví, jaká představení dostaneme – nabídky chodí postupně během roku – ale zatím jsme nikdy nebyli zklamáni. Obvykle máme možnost zhlédnout oblíbené a žádané divadelní kusy, většinou v Divadle v Dlouhé či v ABC, ale byli jsme už i v Divadle na Vinohradech, v Národním divadle na baletu či v Hybernii na muzikálu.

Každoročně s námi chodí kolem třiceti dětí a velká část těch, kteří začnou v sedmé třídě, vydrží i další roky. Sami se pak naučí vyhledávat si zajímavá představení a mnohým láska k divadlu už zůstane.

Máme radost, že i dnes, v době, kdy se mluví o tom, že děti jen „sedí u počítače“, je stále dost těch, kteří mají chuť vyrazit na živou kulturu. A doufáme, že jich bude stále víc.

Čarodějnice

Ve čtvrtek 4. 5. 2017 odpoledne ožil celý areál školy čarodějnicemi a čaroději všech úrovní. Pro děti i rodiče byl připravený tradiční program. Ti mladší se zapojili do čarodějnické stezky, během které plnili různé úkoly a sbírali „razítka“ do svého čarodějnického průkazu. Kdo měl celý průkaz vyplněný, mohl si vyzvednout odměnu. Dárky věnovali škole sponzoři z řad našich rodičů, kterým děkujeme za podporu naší akce. Největší úspěch měl již tradičně strašidelný sklep, který byl určen pro žáky 3. a 4. ročníků. Také strašidelné video se dětem moc líbilo. Filmová produkce byla z dílny loňských sedmáků, kteří během anglické konverzace natočili pod vedením pana učitele Jonathana Brewina filmové snímky s hororovou tematikou. Pro ty nejstarší zorganizoval pan učitel Turok volejbalový turnaj.

A kdo si chtěl jen tak užít atmosféry, mohl posedět a pochutnat si na guláši nebo na sladkém pečivu. Vše bylo z dílny našich paní kuchařek. Celé odpoledne zakončil svým vystoupením kejklíř Vojta, který vyloudil úsměv na tváři nejen našim malým, ale také nám dospělčům.

Velkou pomocí při organizaci byli naši nejstarší žáci, kteří nám hodně pomohli. Za to jim určitě patří velké díky.

Živý Betlém

Předtím, než si děti užily vánočních prázdnin, se na PJZŠ Horáčkova uskutečnil již druhý ročník Živého Betlému. Herci, hudebníci a pěvecký sbor složený z dětí a učitelů ze školy převyprávěli jeden z nejnámějších vánočních příběhů. V ranním šeru, tak typickém pro prosincové období, se znovu odehrál příběh o Marii, Josefovi, a dokonce i o mocichtivém Herodovi. Přihlízející si mohli společně s dětmi zazpívat nejnámější koledy a přispět i na dobrou věc zakoupením perníčků, které pro ně děti ze základní školy napekly. Vybrané peníze z benefičního prodeje perníčků tak udělají radost v několika dobročinných organizacích i po vánočních svátcích.

Terezín

Návštěva Tereziánské pevnosti byla docela jiným typem školního výletu, než jakých jsem se kdy účastnil. Všichni jsme již v autobuse cestou tam cítili zvláštní pocit hluboko v žaludku a nikomu nebylo moc do zpěvu.

Ubytování většina z nás nevnímala, jelikož jakkoliv byla stará kasárna pěkná a udržovaná, nebyly pokoje ničím zvláštním. Na vybalování jsme měli jen pár minut a už jsme se hrnuli na první část naší prohlídky. Já i moji spolužáci jsme napjatě poslouchali výklad paní průvodkyně, jež se nám linul ze sluchátka, a vyprávěl o různých zvěrstvech páchaných na vězňích v tereziánském ghettu.

Pevnost byla založena v roce 1780 Josefem II. a pojmenována na počest jeho matky Marie Terezie. Všichni jsme ale tušili, že to horší teprve přijde. Sotva jsme málem ukápli slzu nad deskami se jmény zesnulých židovských a romských dětí, už jsme byli „odesláni“ na oběd. Ani zelná polévka a neosolený řízek nám však moc nezvedli náladu. Zvláště když jsme se dozvěděli, že dalším bodem prohlídky je hřbitov a krematorium. Pach smrti se z toho místa linul ve velkém a vypovídal o hrůzách, jež se v této temné pevnosti staly.

Večer jsme se pak mohli trochu oprostít od tématu druhé světové války a užít si prohlídku tereziánského podzemí, z jehož temných a stísněných chodeb však měla později některá děvčata lehké trauma. Večer špagety, ráno švédské stoly a už jsme se hnali na prohlídku poslední části, Malé pevnosti. Z bývalého vězení nám šel mráz po zádech. Temné vzpomínky vězňů byly nasáklé v každém centimetru toho místa a po většinu prohlídky jsme jen zasmušile mlčeli. Ano, byla to opravdu zajímavá zkušenost. Děsivá, ale zajímavá.

Jakub Špaček, 9.A, Terezie Steinbauerová a Valentina K. Menclová 9.B

Projekt „Naše třída“

V září jsme zahájili projekt „Naše třída“. Projekt byl určen třídám druhého stupně. Cílem projektu je zvýšit zájem žáků o prostředí jejich kmenové třídy. Ve spolupráci s Trianglem jsme vyhlásili finanční odměnu ve výši 10 000 Kč pro pět nejlepších tříd. Tuto finanční odměnu mohli vítězné třídy proměnit za nějakou zážitkovou aktivitu v průběhu měsíce června.

V každé ze tříd byla na začátku roku zvolena dvojice žáků, kteří posuzují celkový dojem tříd na škále od 0 do 10. Z jednotlivých hodnocení pak vypočítáme průměrnou hodnotu. Do hodnocení byly ale také zapojené naše paní uklízečky, které se starají o úklid tříd, paní ekonomka nebo paní hospodářka. Kdy budou jednotlivá hodnocení probíhat, se dozvěděli třídy dopředu, jindy to bylo „překvapení“.

Těší nás, že v některých třídách se projekt projevil pozitivně, což hodnotí nejen učitelé, kteří ve třídách učí, ale také paní uklízečky. V projektu budeme určitě pokračovat i příští školní rok.

Předvánoční představení

Předvánoční divadelní představení mají na naší škole již více než desetiletou tradici. Každoročně žáci 2. stupně navštěvují divadelní představení poslední školní den před vánočními prázdninami. Výběru věnujeme vždy hodně velkou pozornost. Naším cílem je najít takové představení, které by mladou generaci zaujalo a vychovalo v ní zájem o kulturu. Referenci a doporučení na letošní představení nám poskytl náš bývalý žák Jakub Charezinski. A tak se dalo očekávat, že se bude líbit, když podnět k výběru nám dal vrstevník našich žáků. Představení O líné babičce v Divadle v Dlouhé splnilo naše očekávání. Hra byla plná humoru, zajímavých scén, písniček, a tak věřím, že si každý našel něco, co se mu na představení líbilo.

Účast v soutěžích

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

V lednu se uskutečnilo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Žáci soutěžili ve dvou kategoriích. V kategorii 6. a 7. tříd zvítězil Adam Boldiš ze 6.C a v kategorii 8. a 9. tříd se na 1. místě se shodným počtem bodů umístili Adam Geprt z 8.B, Kamila Hájková z 8.B a Richard Barac z 9.B. Účast v obvodním kole si nakonec po „rozstřelu“ v poslechu vybojoval Adam Geprt

Obvodní kolo konverzační soutěže v němčině.

V úterý 7. února proběhlo obvodní kolo konverzační soutěže v německém jazyce pro Prahu 4. Naši školu reprezentovala Kateřina Lorencová ze 7 .C v kategorii 1A – základní škola 6. a 7. ročník. Obsadila krásné 2. místo.

V kategorii 2A – základní škola 8. a 9. ročník – nás vynikajícím způsobem reprezentovala Marta Kubešová z 9. A. Ve své kategorii zvítězila a postoupila do celopražského kola.

Konverzační soutěž ve francouzštině

V pátek 13.ledna proběhlo v učebně francouzštiny školní kolo konverzační soutěže ve francouzském jazyce.

Soutěže se zúčastnilo celkem 25 dětí.

Účastníci byli rozděleni do dvou kategorií. 1.kategorie byla určena pro žáky 6.tříd, ve 2.kategorii soutěžili žáci 8.a 9. tříd.

Kromě toho, že si účastníci měli možnost vyzkoušet své schopnosti porozumět a vyjádřit se v daném jazyce, byl zároveň vybrán náš zástupce do krajského kola soutěže. Postupuje do něj vítěz druhé kategorie, kterým se v letošním roce stal Richard Barac z 9.B.

Olympiáda v českém jazyce

Ve školním kole Olympiády v českém jazyce zvítězila Marta Kubešová z 9.A, na 2.místě byl Filip Muller z 8.A a 3. se umístil Denis Šoun z 8.A. Marta a Filip postupují do obvodního kola. Přejeme jim hodně úspěchu.

Matematické soutěže

Stejně jako v předchozích letech se žáci naší školy zúčastnili dvou postupových soutěží, Matematické olympiády a Pythagoriády.

Matematická olympiáda

Obvodní kolo pro žáky 5. a 9. ročníku se konalo na ZŠ Na Planině 24. ledna 2017.

Termín se bohužel kryl se školou v přírodě 5. A, proto se ho mohla zúčastnit jen dvojice z původních sedmi postupujících. Ti se však v konkurenci 106 účastníků neztratili. Adam Řežábek z 5. C získal plný počet 18 bodů a vybojoval dělené 1. – 2. místo, Anna Trnková z 5. B se umístila na děleném 9. – 12. místě se ziskem 12 bodů.

Obvodní kolo pro žáky 6. – 8. ročníku proběhlo na ZŠ Na Planině 4. dubna 2017.

V kategorii šestých ročníků jsme obsadili všechny stupně vítězů. Dělené 1. – 3. místo získal s plným počtem 18 bodů Aleš Prandžev z 6. C, dělené 4. – 12. místo se ziskem 17 bodů Adam Řežábek z 5. C a dělené 13. – 15. místo se ziskem 16 bodů Jakub Sýkora z 6. C.

V kategorii osmých ročníků jsme měli jediného reprezentanta, byl jím Filip Müller z 8. A , který vybojoval s plným počtem 18 bodů dělené 1. – 3. místo.

Pythagoriáda

Obvodní kolo pro žáky 5. – 8. ročníku se konalo na ZŠ Na Planině 16. května 2017.

V kategorii pátých ročníků máme sedm úspěšných řešitelů. Na děleném 3. – 15. místě se ziskem 14 bodů, ztrátou jednoho bodu na vítěze, umístila Karolína Krčmářová z 5. B, dále se ziskem 12 bodů Tereza Jandová z 5. B, se ziskem 11 bodů Tereza Dočekalová z 5. C, Oliver Hanzal z 5. C a Matěj Smetana z 5. C, se ziskem 10 bodů Albert Bakoč z 5. C a Polina Popova z 5. C.

V kategorii šestých ročníků máme tři úspěšné řešitele. Na děleném 6. – 10. místě se ziskem 12 bodů, ztrátou dva body na vítěze, se umístila Alexandra Hanzalová z 6. A, dále se ziskem 11 bodů Tomáš Král z 6. C a Jakub Sýkora z 6. C

V kategorii sedmých ročníků se na děleném 2. – 5. místě se ziskem 10 bodů, ztrátou jednoho bodu na vítěze, umístila Sofie Skalíková z 7. A.

V kategorii osmých ročníků byli oba naši reprezentanti úspěšnými řešiteli. Josef Vácha z 8. B získal se ziskem 14 bodů, ztrátou jednoho bodu na vítěze, dělené 5. – 9. místo a Filip Müller z 8. A se ziskem 13 bodů dělené 10. – 15. místo..

Dějepisná olympiáda

10.11. 2016 proběhlo **školní kolo**, kterého se zúčastnilo 45 žáků. Do obvodního kola postupili: Vojta Havel, Karolína Odnohová a Nikol Studihradová s následujícími výsledky:

Vojta Havel – 44 b.

Nikol Studihradová – 42b.

Karolína Odnohová – 42,5b.

Okresní kolo proběhlo 16.1.2017. Naši žáci se umístili na následujících místech:

14.-15. místo –Karolína Odnohová

17.-19.místo- Nikol Studihradová
22.místo- Vojtěch Havel

Oblastní kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů

Dne 10. května 2017 se naše škola opět zúčastnila „Dopravní soutěže mladých cyklistů“. Soutěžilo se v těchto disciplínách: jízda po dopravním hřišti, testy z dopravních předpisů, první pomoc a jízda zručnosti.

Letos nás v kategorii mladších žáků zastupovali: Koppová Karolína, Němečková Julie, Fíška Petr a Hrudník Jakub, všichni ze třídy 5. A. V těžké konkurenci vybojovali krásné druhé místo. V kategorii starších žáků soutěžili: Ludvíková Marie a Vrátná Markéta ze 7. C a Stojanovič Marek a Lux Patrik ze třídy 7.A. Slavně zvítězili.

Sportovní soutěže

Olympijský víceboj

Dne 12. května se většina dětí z prvního až čtvrtého ročníku aktivně zúčastnila plnění disciplín Olympijského víceboje. Ráno děti dostaly kartičky, kde měly zapsáno všech osm disciplín. Za pomoci „chůviček“ se vydaly na jednotlivá stanoviště. Chůvička /a byli to i chlapci/ se starala, aby jejich šest svěrenců splnilo postupně všechny disciplíny. Počasí nám tentokrát přálo. Opět nám velmi pomohli žáci osmého ročníku. Pracovali jako rozhodčí, kteří měřili a zapisovali výkony závodníků, i jako „chůvičky“, které byly skvělé.

Atletický 4 - boj žactva

Koncem září žáci naší školy startovali opět úspěšně na atletickém 4 - boji. **Nejmladší chlapci obsadili 3. místo, mladší hoši byli 2. a mladší žákyně se staršími žáky tuto soutěž vyhráli.**

Malá kopaná - finále

Starší žáci naší školy po vítězství v základním kole postoupili do finále Prahy 4. Po penaltovém rozstřelu chlapci vybojovali **3. místo.**

Florbal

Starší žáci po postupu ze základního kola postoupili do finále Prahy 4. Hrál se tradičně na Hamru Braník. Po takticky vyspělých bojích naši chlapci obsadili zaslouženě **3. místo**, slabého soupeře byste nenašli. Poslední 4 družstva byla velice vyrovnaná.

Největším úspěchem 1. pololetí bylo **vítězství ve finále Prahy a postup do kvalifikace do republikového finále.** Mladší žákyně pod vedením pani učitelky Matyášové a svého trenéra Dana dotáhly své úspěchy až do kvalifikace, kde bohužel prohrály jediný zápas, který je stál postup do finále.

Florbal "O putovní pohár ředitelky školy"

Dne 20.1.2016 se již tradičně konal turnaj "O putovní pohár ředitelky školy". Turnaj byl organizován pro I. stupeň, ale zapojili se i žáci II. st. v rolích trenérů a coachů. I. st. byl rozdělen do dvou kategorií: 1.- 2. třídy a 3.-5. třídy. Třídy měly připraveny transparenty a fandily si. Někteří coachové zažívali infarktové stavy tím víc, čím víc se přibližovalo finále. Družstva na 1. - 3. místech obdržela medaile a vítězové i putovní poháry z rukou Mgr. Jany Libichové.

32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

Závěr

Ve školním roce 2016/2017 jsme pokračovali ve snaze zlepšit vnitřní prostředí školy. Vybavili jsme další třídy interaktivními tabulemi a dataprojektory. Pokračujeme ve výměně dveří do tříd, tentokrát se výměna týkala 2. Patra. Postupně měníme nábytek ve třídách, zejména v jazykových učebnách. Vyměnili jsme také skříňky v šatnách. Bohužel stále nedořešeným problémem zůstává rekonstrukce elektrické instalace. Přes veškeré naše urgency zatím rekonstrukce není v rozpočtu MČ plánována.

Z hlediska výsledků vzdělávání byl rok 2016/2017 úspěšný. Všichni žáci 9. ročníků se dostali na vybrané střední školy, většina z nich si mohla dokonce vybírat z několika gymnázií nebo odborných škol. V testování Scio v 5. ročníku jsme již tradičně obsadili přední místa mezi testovanými školami, 9. ročník nebyl oproti našim výsledkům v jiných letech tak úspěšný, ale i přesto jsme byli lepší než většina testovaných škol. Výsledky byly vynikající nejen v angličtině a ostatních cizích jazycích, ale i v matematice a českém jazyce. Úspěšný byl tento rok také pro všechny žáky, kteří se přihlásili na jazykové zkoušky v British Council. 39 přihlášených žáků a absolventů zkoušku složilo.

Velmi úspěšní byli naši žáci ve vědomostních soutěžích. Je třeba vyzdvihnout výsledky žáků přírodovědných soutěžích, zejména v chemii. Nadprůměrně úspěšný byl školní rok také ve sportu. I to svědčí o dobré práci našich pedagogů.

V oblasti finanční se situace postupně stabilizuje. Ve mzdové oblasti dochází pomalu ke zvyšování mezd. Také díky příspěvkům z MHMP je možno alespoň částečně diferencovat mezi učiteli a odměňovat je za výborné pracovní výsledky nebo významnou práci pro školu. Přesto považujeme odměňování učitelů za velmi podhodnocené. I nadále zůstává problémem provozní rozpočet. Vzhledem ke stoupajícím cenám zboží i služeb a potřebám školy je výše rozpočtu nedostatečná. Potřebné náklady dokrýváme z doplňkové činnosti.

Pozitivně hodnotím, jako každoročně, spolupráci školy a rodičů a pořádání společných akcí, které pomáhají vytvářet příznivé školní klima.

Školní rok 2016/2017 můžeme pro naši školu i přes dílčí nedostatky a problémy považovat za úspěšný.

Schváleno školskou radou