

1. Základní údaje o škole

Název školy: První jazyková základní škola v Praze 4
Sídlo školy: 140 00 Praha 4, Horáčkova 1100

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 1996

IČO: 60436221
IZO: 102101302

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4

Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Jana Libichová
zástupce ředitele RNDr. Ivana Čapková
Mgr. Irena Matyášová

Adresa pro dálkový přístup: www.horackova.cz
skola@horackova.cz

Školská rada:

Zástupci obce:

PharmDr. Petr Fifka od 7. 6. 2018

Ing. Jaroslav Martínek od 6. 2. 2019

Zástupci rodičů:

Ing. Ivo Dostál od 20. 9. 2018

Bc. Kateřina Mojžíšová od 20. 9. 2018

Zástupci pedagogů:

Mgr. Marta Šandová od 1. 9. 2017

RNDr. Ivana Čapková od 1. 9. 2017

Charakteristika školy:

Zaměření školy je vyjádřeno motivačním názvem školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění.**“ Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice a vysoké prestiže, kterou si v této oblasti škola v průběhu let získala. Výuka jazyků zůstává prioritou ve vzdělávání a o potřebnosti jazykového zaměření hovoří i neklesající dlouholetá poptávka po škole. Pro kvalitní jazykové vzdělávání je škola vybavena jak materiálně, tak personálně.

Kromě jazykového vzdělávání má škola i další priority:

A. Učení pro život

- Zaměření na výuku takových znalostí a dovedností, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí a jsou využitelné v praktickém životě
- Využívání metod aktivního učení – Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, aplikace projektového vyučování a dalších forem činnostního učení
- Naučit žáky rozličným formám spolupráce ve skupinách, které se liší jak velikostí, tak věkovým složením, dát jim možnost střídání rolí ve skupině a přijímat je

- Naučit žáky objektivnímu i kritickému hodnocení práce své i ostatních

B. Otevřenost školy

- Důsledné zachovávání demokratických principů ve vztazích vůči všem dětem, rodičům i veřejnosti
- Otevřenost vůči dětem, respekt k žákovi jako k osobnosti, respekt k jeho názorům. Podpora činnosti školního parlamentu.
- Udržení velmi dobré úrovně spolupráce mezi rodiči a školou, zejména se zapsaným spolkem Triangl Horáčkova. Dále prohlubovat tuto spolupráci pořádáním společných akcí (školní ples, slavnostní předávání absolventských listů, vánoční setkání, čarodějnice, koláče, akademie apod.)
- Otevřenost vůči veřejnosti, využití prostor školy i znalosti učitelů při pořádání kurzů pro veřejnost, např. jazykové kurzy

C. Využívání ICT

- Výuka informatiky tak, aby poznatky a dovednosti mohli žáci účelně využívat v běžném životě a při dalším studiu
- Vést žáky k využívání ICT ve všech předmětech, propojovat užívání ICT s domácí přípravou
- Vést žáky zejména k bezpečnému a zodpovědnému využívání ICT

3. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program „Jazyky – cesta k porozumění“ jsme začali realizovat ve školním roce 2006/2007. Po několika úpravách v uplynulých školních rocích jsme s rozložením hodin i učiva pro jednotlivé ročníky spokojeni.

Školní vzdělávací program průběžně upravujeme v souvislosti s přechodem na jiný typ učebnic v některých předmětech a s požadavky MŠMT. V zásadě ŠVP v současné podobě vyhovuje potřebám naší školy. Stále je třeba dbát na dostatečně důsledné seznamování nových členů sboru se ŠVP.

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Již z motivačního názvu školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění**“ vyplývá zaměření školy. Současná vysoká úroveň jazykové výuky je zajišťována kvalitními učiteli, využitím disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu pro výuku jazyků a nadstandardním učebním plánem, který je se souhlasem rodičů financován z jejich prostředků. Zvláštním fenoménem je systém kurzů pro složení mezinárodních jazykových zkoušek Starters, Movers, KET, PET, FCE a CAE.

Hlavní cíle školy v jazykové oblasti jsou:

- Zachovat a v případě zájmu rodičů a žáků rozšířit nabídku cizích jazyků, zejména formou volitelných a nepovinných předmětů
- Zachovat nadstandardní učební plán v podobě nepovinných jazyků, na který částečně přispívají rodiče
- Zachovat výuku anglické konverzace a částečně španělského jazyka s rodilým mluvčím

- Zapojením do mezinárodních projektů zajistit sblížení s životem a kulturami jiných zemí a prohlubovat tak jazykové znalosti žáků
- Pravidelně organizovat vzdělávací a poznávací zahraniční zájezdy
- Umožnit žákům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky – KET, PET, FCE a CAE v anglickém jazyce

Učitelé cizích jazyků

Jazyk	Počet učitelů ve fyzických osobách	Počet rodilých mluvčích	Kvalifikovanost v %
Anglický jazyk	11	2	90%
Německý jazyk	3	0	100%
Francouzský jazyk	1	0	100%
Španělský jazyk	3	1	100%

Kromě jedné vyučující Aj na 1. stupni, která je na úrovni rodilého mluvčího, jsou všichni učitelé kvalifikovaní, včetně rodilých mluvčích.

Hodinové dotace v ročnících – spojení povinných, volitelných i nepovinných předmětů

Předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Aj	2	3	4	4	3	3	3	3	3
Ak	0	0	0	0	1	1	1	1	1
2.cizí jazyk	0	0	0	2	3	3	3	3	4

Procházky Prahou a jazykové certifikáty

Na závěr školního roku probíhají pro žáky devátých ročníků dvě velké závěrečné práce, uzavírající jejich vzdělávání v oblasti cizích jazyků na naší škole. Jde o projekt „**Procházky Prahou**“, ve kterém devátáci prokážou svoji schopnost hovořit o významných místech svého města v anglickém jazyce, a **power-pointová prezentace** významných událostí či osobností příslušných států ve druhém cizím jazyce.

V červnu probíhají zkoušky ke složení školního **certifikátu z jazyků**. Jde o souhrnnou zkoušku, ve které je zastoupena poslechová, mluvnická i konverzační část. Aby žák uspěl, musí dosáhnout minimálně 55% úspěšnosti. Certifikáty pak žáci obdrželi spolu s vysvědčením.

Zahraníční zájezdy

Každý rok se koná nějaký zahraniční zájezd - do Anglie pro starší a mladší žáky a do zemí, kde se mluví cizím jazykem, který se naši žáci učí jako 2. cizí jazyk.

Zájezd do Švýcarska

Ve dnech 2. – 7. května vyjeli žáci pátého až devátého ročníku na poznávací zájezd do Švýcarska. Tuto zemi jsme navštívili i před dvěma lety, ale pořád je co poznávat. Program byl pestrý, navštívili jsme jak města (Ženevu, Kostnici, Bern, francouzské Annecy), tak zajímavé přírodní lokality. Hřměly okolo nás skalní Trümmelbašské vodopády, valila se na nás voda

Rýna u Schaffhausenských vodopádů (někteří pluli lodí až pod ně). V Kostnici jsme se potkali s Mistrem Janem Husem. Nechyběly sýrárna a čokoládovna – tak typické pro tuto zemi.

Alpy nás přivítaly deštěm i sluncem, ale během dvou dní jsme museli z kufrů vytáhnout teplé oblečení, zasypal nás sníh. Cesta zubačkou na Kleine Scheidegg byla příjemná, nahoře bohužel díky sněžení nebylo do kraje vidět. Ale i tak jsme si výlet užili (naš sněhulák tam stojí možná dodnes).

PaedDr. Hana Sivanincová

Získané cambridgeské certifikáty KET, PET, FCE, CAE 2018/19

- Ve školním roce 2018/2019 složilo jednu z mezinárodně uznávaných zkoušek z anglického jazyka KET (úroveň A2 podle Evropského referenčního rámce) PET (B1), FCE (B2) nebo CAE (C1 a C2) 46 žáků naší školy a bývalých žáků.
- Cambridgeské zkoušky patří mezi světově nejuznávanější kvalifikace pro studenty angličtiny. Pokrývají všechny čtyři jazykové dovednosti – poslech, mluvení, četbu a psaní a posuzují schopnost kandidátů používat různé gramatické jevy v autentických životních situacích.
- Tyto zkoušky jsou po napsání zaslány a opravovány a Cambridgeské universitě a následovně žáci obdrží certifikát přímo z Velké Británie.
- Naše škola pořádala celkem 26 jazykových kurzů pro první stupeň, druhý stupeň, bývalé žáky a rodiče
- Všechny kurzy byly zakončeny nejen mezinárodní zkouškou ale i závěrečnými celodenními zkouškami pořádanými naší školou. Znalost angličtiny v 9. ročníku dosahovala jazykové úrovně maturantů na gymnáziích, tj. jazykové úroveň B2 (zkouška FCE) až C1 (zkouška CAE) podle Evropského referenčního rámce.

Mgr. Jana Kubešová (koordinátorka jazykových kurzů)

5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem 71 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci:

Ve škole bylo 52 pedagogických pracovníků, z toho je 44 učitelů, ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitele, 8 vychovatelek školní družiny, metodik ICT a správce sítě.

Ve škole pracuje **výchovný poradce** společně pro 1. a 2.stupeň a školní psycholog na půl úvazku.

Konverzaci v anglickém jazyce a část hodin anglického jazyka vyučují dva odborně kvalifikovaní **rodilí mluvčí**, stejně tak jako část vyučovacích hodin ve španělštině.

Téměř všichni vyučující se dále vzdělávají, a to jak odborně ve svém předmětu, tak v oblasti pedagogiky a psychologie. Jedná se zejména o metody aktivního učení, jako je program Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola a pod. Řada učitelů rozšiřuje své jazykové vzdělání.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ve škole pracuje 19 nepedagogických pracovníků.

Ekonomem školy je ing. Petra Koželuhová.

Hospodářkou školy je již několik let Helena Dirová.

Místo **školnice** zastává paní Renata Kamešová.

Ve školní jídelně pracuje již několik let velmi úspěšně jako vedoucí paní Marta Šlaufová. V kuchyni pracuje 8 kuchařek.

Ve škole pracuje 5 uklízeček a 2 vrátní.

	Ped. prac. celkem	Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2018	52	50	2

Věk		do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2017		3	6	14	26	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **48,4 let**.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou pro efektivní fungování školy. Prostředky na DVPP škola vždy dokrývá z rezervního fondu, 50% nákladů si hradí učitelé sami, při dražších kurzech hradí škola semináře maximálně do výše 1500 Kč.

Ve školním roce 2018/2019 absolvovala **řada vyučujících** některé z forem dalšího vzdělávání. Nejčastější byly krátkodobé kurzy a semináře organizované různými institucemi, zaměřenými na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V této oblasti se již tradičně nejčastěji vzdělávají učitelé cizích jazyků. Někteří učitelé absolvovali také dlouhodobé kurzy nebo kurzy v zahraničí.

Jedna učitelka **si doplňuje vzdělání na PF UK.**

1. Jednodenní nebo půldenní semináře NIDV a jiných institucí (Goethe Institut, British Council, Oxford University Press, Bridge Publishing House, Francouzský institut, ...) v oblasti **jazykového vzdělávání** – 5 vyučujících
2. **Vzdělávání pro sborovnu – Syndrom vyhoření**
3. **Semináře k rodinné výchově a výchovnému poradenství** – 2 vyučující
4. **Jazykové vzdělávání Aj B1, B2** - 1 vyučující
5. **Jazykové a metodické vzdělávání v programu Erasmus+** -7 vyučujících
6. **GDPR** – 2 vyučující
7. **Zájmové vzdělávání** – 3 vychovatelky ŠD
8. **metoda Hejného na 1. i 2. stupni** – 3 vyučující
9. **ESA teacher wokshop** – 1 vyučující
10. **Činnostní učení Čj** – 1 vyučující
11. **Workshop pro učitele chemie** – 1 vyučující
12. **2 semináře k dětské józe** – 1 vyučující

- 13. **Symposium vyučujících francouzského jazyka**– 1 vyučující
- 14. **Semináře k Tv** – 2 vyučující
- 15. **Semináře k Vv** – 2 vyučující
- 16. **BOZP** – 2 vyučující

6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	72	72	7

7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	228
Školní klub	0	0

Školní družina je v provozu od 7:00 do 8:00 a od 11:50 do 17:30.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové činnosti. V odděleních školní družiny probíhaly také zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl i rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v oddělení byla vykonávána dle plánu vychovatelky. Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá. Družina využívá pro svoji činnost sedm místností – dvě oddělení mají k dispozici vlastní dostatečně prostornou místnost, 1 oddělení má k dispozici menší hernu a k ní připojenou třídu, další 3 oddělení využívají prostory jazykové učebny s přilehlým kabinetem. Kromě těchto místností družina využívá i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, infocentrum, prostory před tělocvičnami, v případě hezkého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm a písková hřiště Klubu plážového volejbalu v areálu školy. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Všechny vychovatelky školní družiny absolvují pravidelně nejruznější kurzy a semináře, zejména na využívání nejruznějších zajímavých výtvarných technik a práce s dětmi s SVP.

Ve školním roce 2018/19 paní vychovatelky pro děti připravily a zorganizovaly tyto celodružinové zájmově vzdělávací akce:

1. Divadelní společnost Pohádky z pytlíčku
2. Celé Česko čte dětem
3. Cesta kolem světa

4. Víčka pro Jakuba
5. Projekt Amelie malovaná plátna
6. Kaštany
7. Výtvarná soutěž -Svět kolem nás (MŠMT)
8. Charitativní jarmark
9. Výtvarná soutěž – Co dělá máma, co táta (Městská část Praha 4)
10. Dárky pro Domov seniorů Sulická Praha 4
11. S družinou do divadla - Kocourek Modroočko
12. Sportovní odpoledne
13. Tvořivé dílny
14. Veselé bubnování
15. Barevné pískování
16. Den prevence v ŠD Rozárka
17. Sklářská dílna

Školním rokem nás provázely tyto projekty

1. Celé Česko čte dětem
2. Všichni jsme jedineční Rytmus Benešov o.p.s.
3. Amelie – Pomáháme žít život s rakovinou
4. Charitativní sběr víček pro Městskou část Praha 4

Charitativní akce

Charitativní projekty Amelie a Jarmark se prolínaly činnostmi napříč všemi odděleními školní družiny.

V odděleních školní družiny probíhaly zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl na prvním místě rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v odděleních byla vykonávána dle plánu vychovatele.

8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Výsledky Scio testů Stonožka žáků 5 a 7. tříd 2019

Testování Scio pro 5. a 7. ročníky proběhlo v průběhu měsíce dubna 2019.

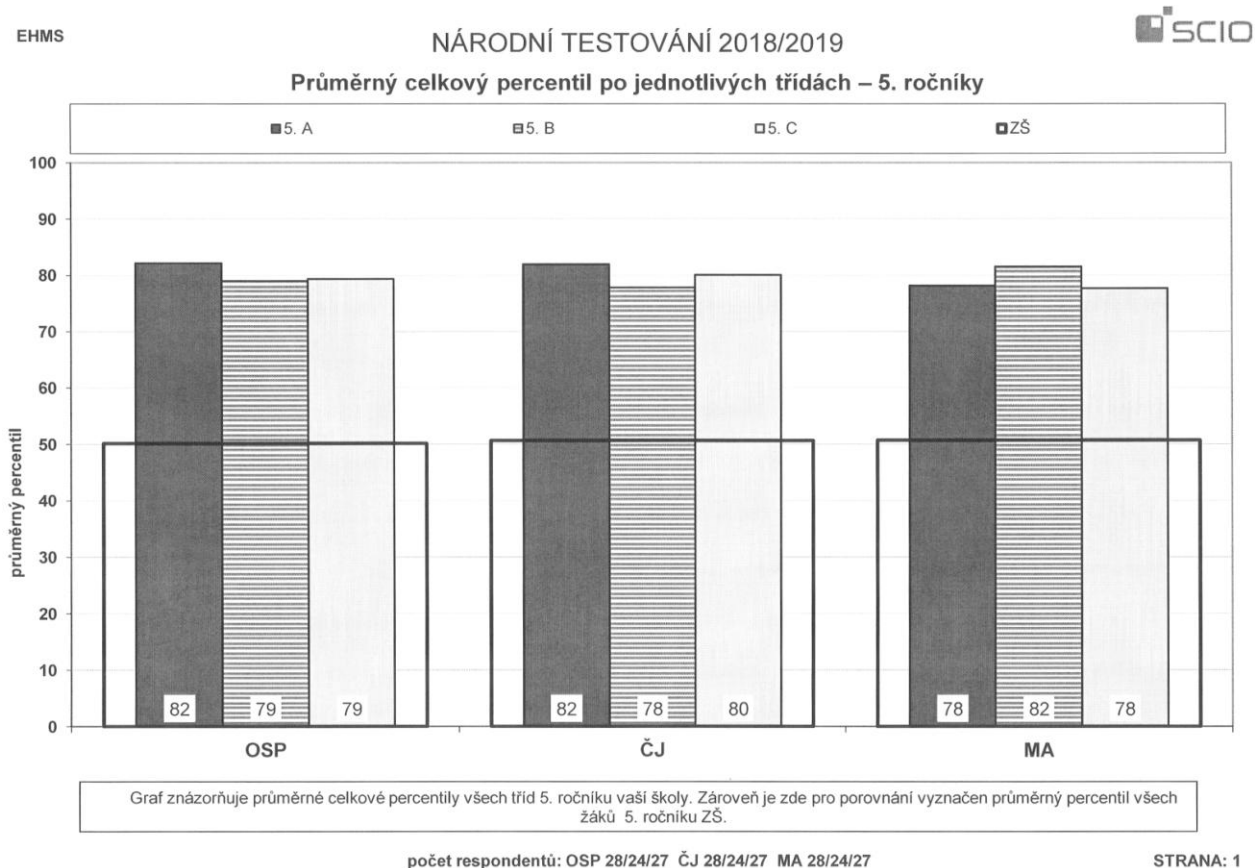
Pro 5. ročníky jsme pro tento rok objednali kromě základní trojice testů (ČJ, M, OSP) i testování z anglického jazyka Scate. 7. ročníky měli pouze základní trojici (ČJ, M, OSP). Bohužel pro letošní rok byly zrušeny testy z německého jazyka.

Celé testování proběhlo opět elektronickou formou, takže žáci věděli některé dílčí výsledky hned po testování a nadále mohou pomocí svých přihlašovacích údajů vstupovat do aplikace Scio dat.

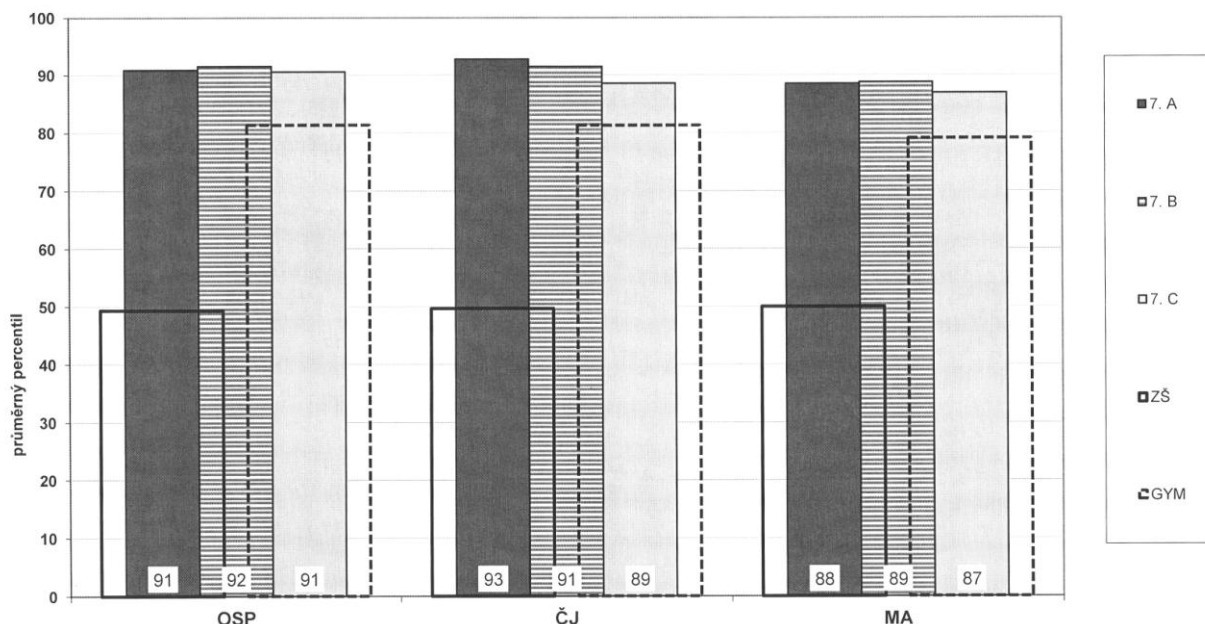
Všichni zúčastnění žáci také dostanou písemné vyhodnocení od svých třídních učitelů.

Výsledky našich žáků jsou na velmi dobré úrovni. Ve všech testovaných ukazatelích patříme mezi 10 % nejúspěšnějších škol, které se testování zúčastnily.

Mezi základní ukazatele pro srovnávání patří průměrný percentil. V 5. ročnících byly velmi malé rozdíly mezi jednotlivými třídami. V ČJ a OSP má nejlepší výsledky 5.A a v M se nejlépe umístila 5.B. V anglickém jazyce splnila 5.A a 5.B na 100% očekávané výstupy, 5.C cca na 97%.



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 7. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 7. ročníku vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 7. ročníku ZŠ a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

počet respondentů: OSP 23/25/25 ČJ 27/23/24 MA 27/25/25

STRANA: 1

9. Poradenské služby škol

Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání zajišťuje výchovný poradce Mgr. Miroslava Bláhová.

Konzultační hodiny výchovného poradce jsou úterý 12,30 – 13,30 hodin nebo jiné dny po vzájemné předchozí dohodě.

Přímá telefonní linka výchovného poradce je 261 211 563.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školním psychologem PhDr. Pavlem Klímou a Mgr. Alenou Mášovou z PPP Praha 1,2,4.

Výchovné poradenství slouží dětem, rodičům, pracovníkům školy a mnohdy i těm, kteří se s naší školou po ukončení povinné školní docházky už rozloučili. Spolupráce je založena na vzájemné komunikaci. Náplní práce výchovného poradce je hledání řešení v případě, že se vyskytnou problémy, které ovlivňují spokojenost dětí či nás samotných s dosaženými výsledky v práci a v celém životě. Jedná se např. o nesoulad mezi vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky, zapominání, vážnou komunikaci mezi žákem a vyučujícím, nedorozumění mezi jednotlivými dětmi, skutečné či domnělé nerespektování zvláštností, specifické poruchy učení a chování apod.. Podle závažnosti situace nabízíme spolupráci se

školním psychologem, s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i dalšími odborně zaměřenými centry.

Poradenství k volbě povolání. Veškeré informace o přijímacím řízení, přípravných kurzech a termínech jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce v přízemí školy. Podrobnější informace, přihlášky na střední školy a pokyny k jejich vyplnění obdrží žáci v dostatečném časovém předstihu od výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně poskytuje žákům 5., 7. a 9. ročníků informace o požadavcích a průběhu přijímacího řízení na střední školy prostřednictvím nástěnky VP a školního časopisu Jazyk. Přibližně od poloviny října si mohou žáci prohlédnout příručky o středních školách. Během měsíce října si mohou zájemci z devátých tříd napsat testy profesní orientace, které vyhodnotí Mgr. Mášová a předá všem zájemcům a jejich zákonným zástupcům individuální výsledky.

Škola úzce spolupracuje s několika institucemi i odborníky z řad odborných lékařů a psychologů.

Formy spolupráce:

přednášky, besedy, semináře, komponované pořady, dlouhodobé projekty s třídními kolektivy.

Obsahové zaměření seminářů a komponovaných projektů:

zlepšení sebepoznání a sebepojetí, zlepšení komunikačních dovedností, vztahů, umění řešit konfliktní situace a zaměření na vlastní prevenci závislosti.

Instituce, se kterými spolupracujeme:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 4, Francouzská ul., Praha 2 Středisko pro děti a mládež, Rakovského3138, Modřany OS „Život bez závislosti“, Praha – Zbraslav

Preventista MČ Praha 4

Preventista z PPP Praha 1,2,4

Policie CR

Koalice proti tabáku

Sananim

Odyssea

Progresiv

V tomto školním roce bylo věnováno práci v oblasti výchovného poradenství cca 215 hodin za přímé účasti Mgr. Miroslavy Bláhové, výchovné poradkyně školy a v oblasti prevence 96 hodin za přímé účasti Mgr. Alice Šarešové, metodičky prevence na škole. Mnohé další aktivity si zařizují pro třídní kolektivy třídní učitelé sami, v souladu s plány minimálního programu preventivních aktivit.

V počátečním období byla pozornost věnována poradenství k volbě povolání s ohledem na specifikum naší školy. Žákům byly zajištěny příručky s informacemi o gymnáziích, středních školách i učebních oborech s maturitou. Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s postupem při přijímacím řízení pro školní rok 2019/2020.

Další spolupráce s PPP pro Prahu 4, s Pražskou pedagogickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry v Modřanech a na Praze 4 se odvíjela od odborných vyšetření až po následnou činnost ve zmírňování problémů SPUCH. Před vlastním vyšetřením se dětem intenzivně individuálně věnovali jednotliví vyučující.

Spolupráce se sociálními odbory a Policií ČR se děje dle potřeby a většinou písemnou formou.

Konzultace s rodiči probíhají buď na jejich žádost, nebo dle doporučení jednotlivých třídních učitelů a vyučujících. V letošním školním roce tato činnost obnášela u poradkyně 75 hodin přímé práce s rodiči.

Zpracovala Mgr. Miroslava Bláhová

Výroční zpráva psychologa za šk.rok 2018/19

Červen 2018, PhDr. Pavel Klíma, CSc

Růstová skupina již 4. rokem na ZŠ Horáčkova

Růstová skupina, jiným označením skupina osobnostního rozvoje, funguje na ZŠ Horáčkova již od roku 2015. Celkem jí za tři školní roky prošlo téměř 45 dětí. Realizátorem je organizace Život bez závislostí, která v oblasti prevence funguje více než 20 let.

Skupina je vhodná pro děti z 5. až 7. tříd, které mají buď zájem pracovat na svém osobnostním rozvoji (např. na komunikačních dovednostech, sebepoznání, schopnosti sebeovládání), nebo se dostávají do obtíží v souvislosti s přechodem na II. stupeň či příchodem období puberty (např. ve vrstevnických vztazích, vztahu k autoritě, ke školním povinnostem apod.)

V oblasti psychologie a pedagogiky patří Růstové skupiny v současnosti k rozšiřujícímu se trendu, který se postupně dostává také do povědomí laické veřejnosti a který je odborníky považován za efektivní formu výchovné činnosti.

Projekt Růstové skupiny je spolufinancován MČ Prahy 4.

Závěrečná zpráva psychologa za školní rok 2018/19

Také v tomto škol.roce pokračovala práce psychologa v daném rozsahu z minulého školního roku, tj. 1/3 úvazku. Činnost se tím stává obsáhlejší a čas pro žáky, rodiče a učitele mohl být plně využit.

V preventivně psychologické péči v tomto roce bylo zapojeno mnohem více chlapců než dívek /přibližně v poměru 3:1/. Charakteristický je i rostoucí počet návštěv (okolo 200 za rok) u 20 chlapců bylo více jak 5 návštěv, u 8 chlapců od 6 do 10 návštěv a u ostatních 2 a méně návštěv. U dívek v 6 případech byly více než 2 návštěvy, u většiny dívek pak návštěvy neopakované.

Asi s 15 žáky a jejich rodiči bylo pracováno ve středisku v odpoledních hodinách, což bylo významné zvláště u žáků, u kterých bylo potřeba nenarušit jejich výuku.

Z hlediska zařazení žáků trvá trend těžiště práce se žáky 1.stupně, se žáky 2.stupně bylo pracováno ojediněle, a to většinou z podnětu třídních učitelů. Je to dobrý směr pro účinnou prevenci, ale zároveň to ještě neznamená, že problémy žáků, ať už školní, rodinné apod., se nevyskytují i u žáků 2.stupně. Lze však dlouhodobě pozorovat, že tito žáci sami pomoc psychologa nevyhledávají a od rodičů nedostávají v tomto směru vhodné podněty.

Jinak spolupráce s rodiči byla intenzivnější, kdy na jednoho rodiče připadlo v průměru více jak 3 osobní setkání a značný počet kontaktů telefonních a mailových. Pouze u 7 rodičů proběhla 1 návštěva, ve většině to ale byl rodič, jehož partner už u psychologa byl. S některými rodinami bylo pracováno v odpoledních hodinách, čímž psycholog mohl více akceptovat časové možnosti zaměstnaných rodičů.

Charakter spolupráce, jak už to bývá, je s některými rodiči velmi pozitivní, u jiných je od začátku zřejmé, že o kontakt s psychologem příliš nestojí. Je to v případech, kdy školní problémy jejich dětí mají zásadní příčinu již v rodinném prostředí, konstelaci či „výchově“. V těchto případech se však většinou daří při citlivém přístupu psychologa i takové rodiče přivést ke spolupráci.

Specifická psychologická práce je tradičně s rodinami rozvedenými a s různými „modely“ střídavé péče.

Spolupráce s učiteli, resp. učitelkami, byla opět výborná. Buď sami vyžadují konzultaci k jednotlivým žákům (a toto řešíme přednostně), nebo jsou požádáni psychologem k problémům jejich žáků.

V určitých situacích přicházejí učitelé i s vlastními problémy. Jistě je na místě, aby psycholog mohl pomoci s řešením, což se pak odrazí i ve větší stabilitě v dané třídě. S touto zkušeností psycholog zkoušel i zavádění odpoledních hodin (po výuce) s možností využití nejen pro žáky, ale i pro učitele. V novém školním roce chce psycholog v tomto pokračovat. Učitelé tak mohou dostat větší prostor pro individuální konzultace. Kromě toho lze zmíněné konzultační hodiny využít i pro setkávání s rodiči žáků (viz výše).

Těžištěm práce psychologa byla individuální činnost se žákem, případně i s jeho spolužáky a často i se zapojením rodičů.

Sociometrie třídy nebyla požadována, zřejmě vznikly určité problémy v řadách rodičů z minulých aplikací – screeningů třídy. Toto však bylo zásadní nepochopení celé problematiky a psycholog zastává nadále stanovisko velké užitečnosti této metody pro jednotlivé žáky, kolektiv celé třídy i vysoce vypovídající informace pro třídního učitele. Možná by bylo vhodné, aby psycholog na některých třídních schůzkách rodičům používanou techniku více vysvětlil.

Psycholog v uplynulém školním roce se opět zúčastnil se třídou 5.A. ŠvP, kde organizoval jak třídní programy, tak i psychologické hry pro skupiny žáků vedoucí k důkladnému poznávání žáků navzájem a ke zlepšování kvality vztahů mezi spolužáky. Rovněž zde dochází k neformálnímu vzájemnému poznávání žáků a psychologa, a důležitá je zde i možnost dlouhodoběji spolupracovat s třídní učitelkou, zvláště když se jedná o výchovnou poradkyni, jak tomu bylo právě vloni.

Samozřejmě koordinace práce výchovné poradkyně a psychologa probíhá pravidelně celoročně a jeví se vzájemně efektivní. Tím je tak zajišťována okamžitá pomoc v případě problémových žáků. Rovněž pravidelná setkávání s vedením školy zajišťuje rychlé řešení akutních případů a událostí ve škole. V této souvislosti nutno poznamenat, že psycholog vnímá plně akceptování své činnosti ve škole. Pro příští školní rok vedení přislíbilo pro zlepšení komunikace psycholog-rodiče žáků-učitelé pořízení služebního mobilu.

PhDr. Pavel Klíma, školní psycholog

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči:

Školská rada se sešla 4x během školního roku, schvalovala výroční zprávu, návrh rozpočtu školy a zprávu o hospodaření školy, vypracovávala hodnocení ředitele školy a řešila podněty ze stran rodičů.

Triangl Horáčkova, z.s.

Ve škole je registrován Triangl Horáčkova, z.s., který sdružuje převážně rodiče žáků školy. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření a provádí volby do výboru OS. Finanční prostředky získává OS z příspěvků členů, ze sběru papíru a ze školního plesu. Prostředky se vynakládají na zajištění lektorů anglického jazyka, nákup pomůcek a vybavení pro školní družinu, finanční příspěvky na odměny žáků při různých akcích (Mikuláš, Čarodějnice, Koláče), příspěvky na testy Scio a Kalibro, příspěvek na projektové dny, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor sdružení.

Občanské sdružení se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod. Členy výboru byli pan Viktor Pešina, nově se členkami výboru staly paní Gebertová, paní Kramaříková, paní Zimová, Mgr. Markéta Skřivánková, Mgr. Irena Matyášová a Mgr. Bc. Jana Libichová.

Členové Triangl se podíleli na pořádání některých významných akce, např. 14. ročník školního plesu v KC Novodvorská, který byl již tradičně velmi podařený. Nové členky Trianglu se aktivně podílely a podílí na řešení problémů s Beach klubem Praha a při získávání prostředků na rekonstrukci dětského a sportovního hřiště.

Školy v přírodě a tematické semináře

Počet výjezdů	Počet žáků
26	547

V zájmu zdraví dětí a v souladu s požadavky RVP na výuku v přirozeném prostředí organizuje škola **školy v přírodě a tematické semináře**. Na tematických seminářích neprobíhá běžná výuka, ale děti zpracovávají určité téma z nejrůznějších aspektů. Kromě dvou tříd 1. ročníku absolvovaly ŠVP všechny třídy.

Na prvním stupni jsou tematické semináře zaměřeny na vzájemné poznání a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu, jsou zde zpracována témata z vlastivědy a přírodovědy. Na druhém stupni se semináře zaměřují na ekologii a environmentální výchovu. Nejzdařilejší je kurz ekologie a environmentální výchovy pro 6. ročníky.

Lyžařské a sportovní kurzy

	Počet žáků
LVZ	87
Vodácký kurz	23

Lyžařské kurzy se již tradičně uskutečňují v Rokytnici nad Jizerou, na chatě Dvoračky. Obsadili jsme tři první týdny v lednu a postupně se zde vystříдалo **87 žáků 7, 8. a 9. tříd**. Kromě žáků 7. ročníků zde byli starší žáci, kteří absolvovali snowboardový kurz. Díky dostatku sněhu všechny kurzy bez problémů naplnily výcvikový program. Škola díky podpoře Trianglu nakoupila před několika lety běžecí a snowboardové vybavení a pro nácvik carvingového oblouku i pro pobavení snowblady (krátké lyže). Pobyty s tímto zaměřením akceptují a podporují moderní sportovní trendy ve výuce.

11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Erasmus +

Náš projekt "Jazyky cesta k porozumění", který byl financován z programu Erasmus +, patří mezi šest nejlepších projektů.

Naše škola uspěla v grantovém řízení programu Erasmus + a získala tak finanční prostředky na realizaci dvouletého projektu "Jazyky cesta k porozumění". Díky finančním prostředkům tak mohlo vycestovat 5 učitelů do Velké Británie a Španělska. Učitelé měli příležitost získat nové znalosti a zkušenosti na kurzech v zahraničí.

Novou zkušeností pro naše učitele byla realizace stínování (Job Shadowing) a výukový pobyt (Teaching Assignment) v partnerské škole v Sheringhamu. Hlavně díky této nové zkušenosti se podařilo prohloubit spolupráci s partnerskou. Tato spolupráce vyústila v návštěvu pedagogů na naší škole.

Těší nás, že nejen z pohledu školy byl projekt úspěšný, ale i hodnotitelé vysoce ohodnotili náš projekt. Věříme, že i náš druhý, právě probíhající navazující projekt, bude stejně úspěšný jako tento.

Citujeme z dopisu, který byl zaslán škole:

"... s velkým potěšením si Vás dovoluji informovat, že Váš projekt s názvem Jazyky - cesta k porozumění byl na základě hodnocení závěrečné zprávy externími hodnotiteli vybrán jako jeden ze šesti nejlepších projektů v oblasti školního vzdělávání ukončených ve školním roce 2018-2019.

Zástupci všech šesti projektů budou pozváni na slavnostní předávání Cen DZS 2019. Všech šest nominovaných projektů bude následně představeno a publikováno v brožuře Erasmus+ úspěšné projekty 2019."

Koordinátorce a autorce projektu bylo také nabídnuto prezentovat projekt na **Národní konferenci Erasmus+/eTwinning**, která proběhne v Ostravě.

Ovoce do škol

Od roku 2010 je naše škola zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci obou stupňů základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Dodavatelem pro naši školu je firma Bovys s.r.o. Kromě dodávek ovoce pořádá tato firma pro děti seznámení s exotickým ovocem a podobné akce. S jejími službami jsme velmi spokojeni.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Cizí zdroje:	k 31.12.2018	k 30.06.2019	CELKEM
Projekt Erasmus+	59 261	120 978	180 239
Projekt OPP-PR "Společně ve škole"	82 407	165 557	247 963
Primární prevence - třídnické hodiny	16 000	0	16 000
Primární prevence - Růstová skupina	90 000	90 000	180 000

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2018/2019 škola pořádala jazykové kurzy pro přípravu na získání mezinárodních jazykových zkoušek v anglickém jazyce. Kromě našich žáků mají možnost se těchto kurzů účastnit naši absolventi, rodiče a sourozenci našich žáků.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola je jazykově zaměřena a je o ni tradičně velký zájem. Počet dětí, které se hlásí do 1. tříd je stále téměř třikrát větší, než kolik jich můžeme přijmout. Sociální zázemí dětí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Problémem někdy bývají nadměrné nároky, které rodiče kladou na své děti bez ohledu na jejich reálné možnosti, zahlcení dětí mimoškolními aktivitami a také konkurenční prostředí ve třídách.

Ve škole se vzdělává řada žáků mimořádně nadaných. Vzhledem celkově vyšší náročnosti výuky a alternativním metodám výuky, jako jsou prvky programů Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, projektové vyučování, Hejného matematika apod. na 1. i 2. stupni, mají tito žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání v běžné výuce. Učitelé také často využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků individuální prací a rozšiřováním učebního plánu. Přestože tito žáci občas hůře zvládají sociální kontakty se svými vrstevníky, v naprosté většině je jejich zařazení do kolektivu třídy bezproblémové. Pro mimořádně nadané žáky jsme zatím díky systému výuky nevypracovávali IVP.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Na naší škole je polytechnická výchova realizována **na 2. stupni** v předmětech:

- chemie - laboratorní práce
- fyzika – práce se stavebnicemi a modely
- přírodopis - práce na školním pozemku a laboratorní práce
- informatika - všestranné využití počítače

- výtvarná výchova - část obsahu je věnována keramice, modelování, práci s počítačem a jiným prostorovým formám výtvarného vyjádření.

Na 1. stupni se realizuje polytechnická výchova zejména v předmětech pracovní činnosti a výtvarná výchova. V těchto předmětech vyrábějí žáci různé předměty z přírodnin, z papíru nebo jednoduché výrobky výtvarného charakteru.

Na polytechnickou výchovu jsou zaměřeny i některé **kroužky**. Jedná se především o kroužky keramiky, informatiky, výtvarných kreativních technik, Věda nás baví a pro starší žáky Chemické semináře.

Na polytechnickou výchovu jsou zaměřeny také některé exkurze:

- **8. ročníky pravidelně navštěvují Mladoboleslavskou Škodovku**

- **Elektrárna Štěchovice**

Dne 25. 10. 2018 vyrazili třídy 9.A a 9.B do vodní elektrárny Štěchovice. Jako první jsme v prezentační místnosti viděli video o elektrárnách Vltavské kaskády, o jejich přínosu a historii a také o povodni v roce 2002.

Na samotnou prohlídku se naše velká skupina rozdělila na dvě části a pak už jsme vyrazili. S naším sympatickým průvodcem jsme nejprve navštívili místnost s turbínou spádové vodní elektrárny, na kterou jsme shlíželi z výšky asi třiceti metrů. Zajímavostí je, že turbína se rozběhne za méně než 100 sekund.

Spojovacím tunelem jsme se dostali do druhé části elektrárny, kde jsou generátory a průtokové turbíny. Přes hluk generátoru nebylo téměř slyšet zajímavý výklad pana průvodce. Po schodech nahoru jsme se dostali do dozorovny, ze které je možné kontrolovat celý systém vodních elektráren na Vltavě. Poslední zastávkou byla transformační stanice, která mění napětí na 110 kV a rozvádí ho dál do elektrické sítě.

Tento výlet se nám líbil, i když reklama na ČEZ byla všudypřítomná. napsali žáci 9.A

- **Týden vědy a techniky**

Největší vědecký festival v České republice se letos konal od 5. do 11. listopadu 2018 a nabídl řadu přednášek, výstav, dnů otevřených dveří a dalších akcí napříč celou republikou. Letošní ročník byl zaměřen na století vědy.

Během celého září jsme sledovali stránky, abychom pro naše žáky objednali ty nejzajímavější aktivity, které festival nabízí. Jsme rádi, že se nám opět podařilo zajistit science show pro naše nejstarší. **Osmáci si užili vědeckou show, kterou pro něj připravila v Městské knihovně liberecká IQ landia.**

I v letošním roce žáci 6. A, 6. C a chemického semináře zažili vědeckou únikovou hru pod názvem OSUDOVÉ OSMIČKY. Žáci se ocitli v tajemném prostoru, ve kterém objevili zvláštní bednu a řadu zajímavých rekvizit a indicií. Aby mohli otevřít zámky bedny, museli během 60 minut nejprve vyřešit řadu zapeklitých úkolů. Žáci společně pracovali po vzoru úspěšných vědců, využili svůj důvtip a inteligenci. Všechny skupiny získaly potřebný kód a tak mohly společně otevřít bednu, která skrývala drobné dárkové předměty s logem Týdne vědy a techniky.

- **V rámci chemických seminářů** žáci navštívili Akademii věd, Přírodovědeckou fakultu, absolvovali exkurzi do pivovaru.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola ve školním roce 2018/2019 nezřizovala přípravné třídy.

Ve škole jsme ve školním roce 2018/19 integrovali 1 žáka s Aspergovým syndromem.

23. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole studovalo celkem 21 žáků – cizinců, z toho 5 z ostatních států EU.

STÁTNÍ OBČANSTVÍ	počet	EU
Arménská republika	1	
Běloruská republika	1	
Polská republika	1	EU
Ruská federace	7	
Slovenská republika	3	EU
Spojené státy americké	1	
Spolková republika Německo	1	EU
Stát Izrael	2	
Ukrajina	2	
Vietnamská socialistická republika	2	

Ve škole kromě těchto dětí studuje také řada řáků, jejichž rodiče jsou cizinci, ale děti již získaly české státní občanství.

Vzhledem k tomu, že většina dětí s cizím státním občanstvím ovládá dobře český jazyk a byla na naši školu přijata po úspěšném absolvování zápisu, nemají tyto děti velké problémy s integrací do základní školy. Objevuje se však stále více žáků s OMJ, kterým nedostatečná nebo úplná neznalost českého jazyka brání v úspěšném studiu. S těmito dětmi pracuje cizojazyčný asistent, který je financován z výzvy 28 PPP.

Pro žáky, kteří neovládají, nebo špatně ovládají český jazyk a přicházejí do vyšších tříd není integrace nemožná, neboť i při horší znalosti či neznalosti českého jazyka mohou komunikovat se spolužáky i s většinou učitelů anglicky.

Tito žáci navštěvují intenzivní kurzy českého jazyka, které zajišťují rodiče. Škola poskytuje kontakty a organizační pomoc.

18. Environmentální výchova

Environmentální problematiku jsme zařadili do školního vzdělávacího programu tak, aby organicky postupovala celou výukou a vzděláváním na prvním i druhém stupni naší školy. Jednotlivá ucelená témata jsou zařazena do **předmětů vlastivěda, přírodověda, člověk a jeho svět, přírodopis, chemie, zeměpis, občanská výchova**. Tuto problematiku zohledňujeme i ve výuce ostatních předmětů jako jsou **cizí jazyky nebo matematika**. Žáci zpracovávají různé eseje, referáty, pracovní listy, řeší konkrétní úlohy s environmentální tematikou. Pro vytváření konkrétních referátů a k vyhledávání informací využívají žáci

počítačové učebny s připojením na internet a to nejen v hodinách informatiky, ale i v ostatních předmětech.

Pro větší projekty využíváme každoročně pořádané **projektové dny a tematické semináře**. Tento formát umožňuje rozdělení žáků do pracovních skupin a delší samostatnou a systematickou práci na zvolené problematice. Efektivitu a atraktivitu práce zvyšuje i nové prostředí a možnost pracovat mimo školní lavice.

Projektové dny

Ve školním roce 2018/19 byla enviromentální výchově věnována témata projektových dnů ve **2. ročníku – téma Zdraví a výživa, v 9. ročníku téma Global Issues**.

Den Země

Na přelomu března a dubna jsme jako každoročně společně s dětmi a učiteli pokračovali ve zvelebení okolí školy. V rámci týdne ke Dni Země již tradičně pracovaly děti pod vedením svých třídních učitelů na pozemku školy a jeho nejbližším okolí – hrabaly, zametaly, sbíraly odpadky, prořezávaly náletové keře... Bioodpadem naplnily kontejner, který dodal odbor životního prostředí městské části.

Ekokurz pro šesté třídy

Třídy 6.B i 6.C absolvovaly týdenní kurz v ekologickém centru Střevlík v Oldřichově, třída 6.A v Sedmihorkách.

19. Multikulturní výchova

Vzhledem k jazykovému zaměření školy je multikulturní výchova nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i běžného života školy. Ve výuce jazyků se děti věnují reáliím zemí, kde se mluví příslušným jazykem, důraz klademe na kulturní tradice, svátky, umění a dějiny jednotlivých zemí. Navštěvujeme divadelní i filmová představení zejména v anglickém jazyce. Součástí ŠVP jsou též pravidelné zahraniční zájezdy, na kterých děti navštěvují nejen kulturní a přírodní památky, ale navštěvují také místní školy a bydlí v rodinách.

Školu navštěvuje každoročně řada dětí cizinců. Mnoho dětí také strávilo část své školní docházky s rodiči v zahraničí. Snažíme se ve škole vytvořit prostředí, kde se děti běžně setkávají s nejrůznějšími kulturami, tak aby se toto setkávání stalo normální součástí jejich života.

Multikulturní výchova je také tématem našich projektových dnů. **V 5. ročníku se děti věnují tématu „Evropa“, v 7. ročníku pak problematice etnických a národnostních skupin.**

Vzhledem k tomu, že ve škole přibývá dětí s OMJ, zapojili jsme se do výzvy **28 OP PPP** a získali jsme finanční prostředky na podporu těchto dětí. **Ve škole pracuje cizojazyčný asistent na 1/2 úvazek, který s těmito dětmi individuálně pracuje.**

20. Prevence rizikového chování

Pro prevenci rizikového chování je každý školní rok stanoven Preventivní program školy. Je kladen důraz na to, aby byl „zasažen“ co největší počet dětí, a proto v souladu se ŠVP zařazujeme co nejvíce aktivit do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Například v hodinách informatiky jsou součástí učebního plánu zásady práce s internetem, bezpečného chování a používání IT. Seznámení žáků s možnými riziky, se kterými se mohou v této oblasti setkat (sociální sítě, kyberšikana, stránky se společensky či právně závadným nebo nepřijatelným obsahem). Dále jsou žáci informatiky seznamováni s aplikací autorského zákona a autorskými právy při využití volně dostupných materiálů.

Pokud se ve škole vyskytuje jakékoli rizikové chování, řeší je škola pomocí školního psychologa, školní metodičky prevence, výchovné poradkyně, popřípadě s certifikovanou společností. Takto probíhaly programy v několika třídách. Bezpečné klima ve třídě lektorovala o.s. Život bez závislostí.

Důležitou akcí jsou Stmelovací kurzy pro nové třídní kolektivy. Kurzy zařazujeme do šestých ročníků, kde dochází ke změnám ve složení třídních kolektivů a změně třídního učitele. Program vede certifikovaná společnost Projekt Odyssea z.s.

Pro žáky devátého ročníku už pravidelně organizujeme pracovní dílny v Národním památníku Terezín.

K neformálním preventivním aktivitám s rodiči i dětmi patří společenské akce – školní ples, čarodějnice, sportovní soutěže, Koláče. Výtěžek z akcí putuje na charitu, Adopci na dálku, sponzorování zvířat v ZOO. O tom, kterému zařízení jsou peníze předávány, rozhoduje žákovský parlament.

Akce pro pedagogické pracovníky:

Přednášek a seminářů, které organizuje preventivní odbor MHMP, se učitelé účastní dle zájmu o dané téma. Totéž platí pro akce, které organizuje MČ Praha 4 a PPP pro Prahu 4.

Přímo ve škole učitelé prvního stupně absolvovali kurz, který se týkal třídnických hodin a učitelé druhého stupně kurz Prevence stresu učitelů.

Metodička prevence se pravidelně zúčastňovala setkání metodiků prevence, které organizovala MČ Praha 4 a PPP pro Prahu 4.

Akce pro žáky:

V listopadu 2018 se ve škole uskutečnil již tradiční Týden bezpečí, který zahrnoval tento program:

1. třídy – Návštěva policejní služebny

(Policie ČR - Místní oddělení Podolí, Milevská 875/4)

2. třídy – Není cesty zpět (Policejní tramvaj)

3. třídy – Hasičský záchranný sbor

4. třídy – Nekuřátka (Jules a Jim z.ú.)

5. třídy – Jak se nestát závislý na počítači (Život bez závislostí z.s.)

6. třídy – „Jsi nula“ (divadlo Fórum – mimo týdne bezpečí)

„Dospívám, aneb život plný změn“ – dívky, „Na prahu mužnosti“ – chlapci

(MP Education, s.r.o.)

7. třídy – Tráva (Jules a Jim z.ú)

8. třídy – Není cesty zpět (Policejní tramvaj)

9. třídy – Otevři oči (Progressive o.p.s.)

Mgr. Alice Šarešová, metodik prevence

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	46	1	1	52
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje hlavního města Prahy 2016 - 2020

II.2. Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů

Učitelé se pravidelně dle svého zájmu účastní DVPP.

Škola se pravidelně účastní testování Scio v 5., 7. a 9. ročníku.

Polytechnická výchova - viz bod č. 15 výroční zprávy

Multikulturní výchova a interkulturní vzdělávání - zapojení do výzvy 28 OP PPP, viz bod 19 výroční zprávy

II.3. Podpora integrace žáků s OMJ

Zapojení do výzvy 28 OP PPP - podpora vzdělávání učitelů, podpora dětí s OMJ - cizojazyčný asistent, doučování, akce pro rodiny

II.4. Podpora výuky cizích jazyků

Zapojení do programu Erasmus +, vzdělávání v zahraničí pro 14 vyučujících.

Pravidelná účast v konverzačních soutěžích Aj, Nj, Fj, Šj.

II.5. Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti

Viz bod č. 15 a 5 výroční zprávy.

II.6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

Pořádání školení pro sborovnu (třídnické hodiny, prevence stresu), DVPP dle individuálního zájmu pedagogů a potřeb školy, zapojení do Šablon II.

II.7. Zlepšování vybavenosti škol

Žádost o dotace OP PPR, žádost o rekonstrukci školního hřiště a hřiště pro ŠD - zřizovatel, zlepšování vybavení školy z vlastních prostředků - fondy školy, prostředky z doplňkové činnosti

II.8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů

Získání prostředků na speciálního pedagoga a psychologa ze Šablon II.

II.9. Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe

Škola se důsledně řídí platnou legislativou.

23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	1
Nedostatečná znalost Čj	2
Znalost Čj s potřebou doučování	12

24. Základní údaje o hospodaření školy

Přehled výdajů a příjmů První jazykové základní školy v Praze 4, Horáčkova 1100:

MHMP:	k 31.12.2018	k 30.06.2019	CELKEM
Příjmy neinvestiční dotace:	31 069 706	16 727 863	47 797 569
UZ 33353	31 069 706	16 416 548	47 486 254
UZ 33076	0	311 315	311 315
Výdaje neinvestiční:	31 069 706	16 118 044	47 187 750
UZ 33353			
- náklady na mzdy (platy+OON)	22 370 062	11 960 217	34 330

			279
- z toho školní jídelna	1 972 179	1 074 686	3 046 865
- zákonné soc. a zdrav. poj.	7 555 200	3 708 047	11 263 247
- odvody do FKSP	445 522	237 083	682 605
- náhrada za pracovní neschopnost	53 323	38 452	91 775
- učebnice a učební pomůcky	387 344	10 091	397 435
- ostatní	258 255	164 154	422 409
UZ 33076			
- náklady na mzdy (platy+OON)	0	0	0
- zákonné soc. a zdrav. poj.	0	0	0
- odvody do FKSP	0	0	0
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK MHMP	0	609 819	609 819

MČ Praha 4	k 31.12.2018	k 30.06.2019	CELKEM
Výnosy, příspěvky a dotace:	19 296 784	11 653 498	30 950 282
Příspěvek na provoz	3 743 363	2 482 488	6 225 851
Stravné a školné	4 099 953	2 377 580	6 477 533
Úroky	1 334	590	1 924
Čerpání fondů	615 486	68 021	683 507
Ostatní	3 067 120	2 508 532	5 575 652
Doplňková činnost	6 808 828	4 216 287	11 025 115
Účelové dotace celkem	960 700	0	960 700
UZ 96	944 700	0	944 700
UZ 115	16 000	0	16 000
Náklady celkem	19 169 204	10 775 383	29 944 587
- spotřeba materiálu	560 110	300 574	860 684
- spotřeba potravin	3 630 172	2 050 216	5 680 389
- spotřeba energií	2 010 504	1 397 797	3 408 301
- opravy a údržba	196 514	66 341	262 855
- služby - nájemné budovy a pozemku	540 972	274 860	815 832
- služby - internet	32 658	16 084	48 742
- služby - výkony spojů	37 360	21 355	58 715
- služby - zpracování dat	157 228	83 855	241 083
- služby - bankovní poplatky	22 699	13 141	35 840
- služby - údržba a nákup SW	67 762	84 207	151 969
- služby - ostatní - především švp, zájezdy, LVK apod.	3 607 137	2 875 163	6 482 301
- náklady na mzdy včetně odvodů	51 546	10 100	61 646
- odpisy	155 260	67 595	222 855
- nákup drobného majetku	436 379	15 818	452 197
- ostatní	20 955	647	21 602
- Projekt Erasmus+	59 261	120 978	180 239

- Projekt OPP-PR "Společně ve škole"	82 407	165 557	247 963
- doplňková činnost	6 539 580	3 211 096	9 750 676
UZ 96			
- náklady na mzdy (platy+OON)	694 600	0	694 600
- zákonné soc. a zdrav. poj.	236 208	0	236 208
- odvody do FKSP	13 892	0	13 892
UZ 115			
- vedení třídnických hodin	16 000	0	16 000

25. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich rozhodnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20.5. 2019

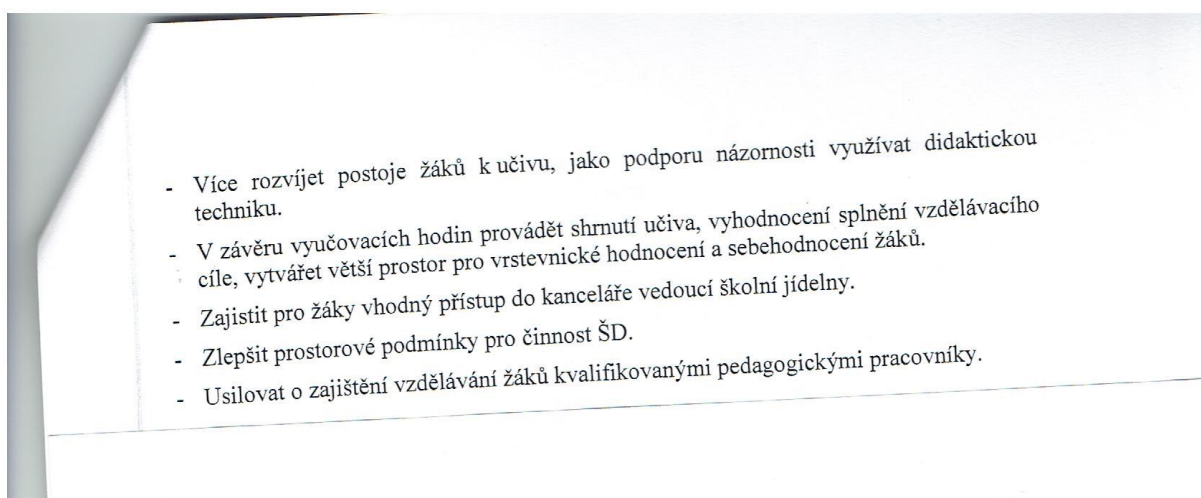
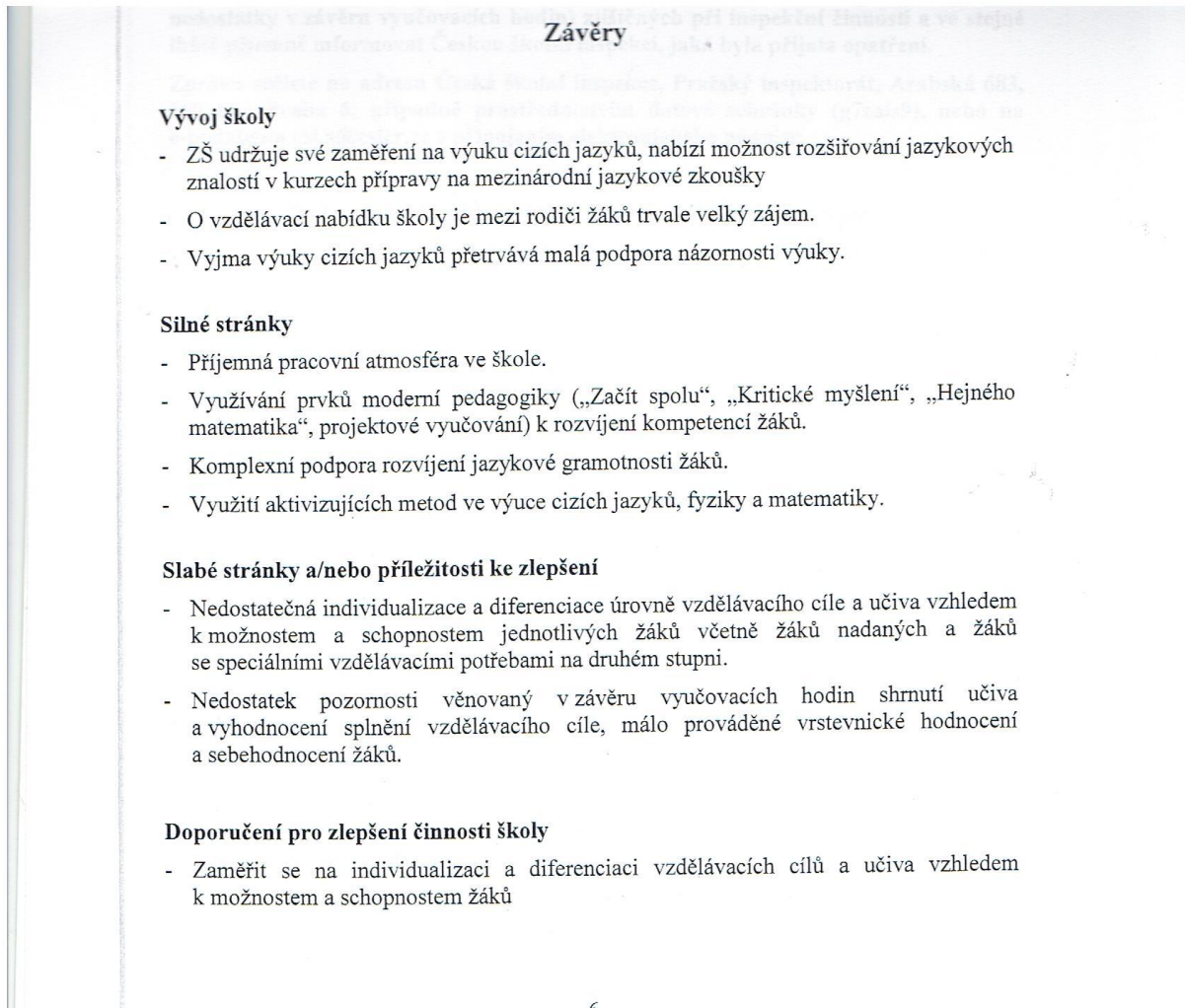
Mzdové prostředky pracovníků školní jídelny dle usnesení RMHP 950:	k 31.12.2018	k 30.06.2019	CELKEM
- vyplaceno školní jídelna	1 972 179	1 074 686	3 046 865

26. Prezentace školy na veřejnosti

1. Škola se prezentuje zejména svými **webovými stránkami**, na kterých jsou kromě údajů o škole, aktuálních informací pro rodiče našich žáků a pro žáky samotné také důležité informace pro veřejnost, např. pro zájemce o studiu na naší škole, informace o jazykových kurzech, o školních úspěších, charitativních akcích apod.
2. Čtvrtletně vydáváme elektronický **časopis Jazyk**, ve kterém zájemci najdou informace o dění ve škole v uplynulém čtvrtletí.
3. Škola pořádá **jazykové kurzy**, které jsou přístupné jak našim bývalým absolventům, tak jejich rodinným příslušníkům.
4. Pravidelně pořádáme **celoškolní akce**, kterých se účastní nejen naši současní žáci a jejich rodinní příslušníci, ale také naši absolventi. Jedná se např. o školní ples, Čarodejnice, Koláče, v letošním roce oslavy 100. výročí vzniku republiky ap.

27. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V říjnu 2018 proběhla ve škole inspekce.



28. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve škole neproběhly ve školním roce 2018/19 další kontroly.

29. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání

Ve škole nepracuje odborová organizace.

30. Další údaje o ZŠ

Materiální vybavení školy

Škola byla postavena v roce 1967. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, vnějších dveří, zateplení obvodového pláště, rekonstrukce střechy, topení a školního dvora. Nově byly zrekonstruovány odpady a svislé rozvody vody. Při této příležitosti došlo také k výměně umyvadel, obkladů, rekonstrukci sprch a záchodů u tělocvičen. Ze zásadních nevyřešených problémů tak zůstává rekonstrukce elektrických rozvodů. Postupně měníme dveře do učeben. Zatím byly vyměněny dveře v přízemí, v prvním a druhém patře. Vzhledem ke stále většímu zájmu o školu je škola naplněna téměř na maximum a prostor je nedostatek. V budově školy je nyní 24 kmenových učeben a 17 odborných pracoven. Bohužel pak některé odborné pracovny slouží jako kmenové třídy, nebo prostory pro školní družinu. Učebny i pracovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a dalším vybavením pro výuku. Nábytek postupně zastarává a tak průběžně dochází k jeho obměně.

Odborné pracovny

- **10 odborných pracoven pro výuku jazyků** - vybaveny interaktivními tabulemi
- **Infocentrum** – je tvořeno dvěma pracovny ICT vybavenými stále obnovovanou technikou a knihovnou
- **prezentační místnost** – vybavena pro využití všech médií – DVD, CD ROM, počítač, video, dataprojektor
- **pracovna chemie s laboratoří** – laboratoř i učebna potřebuje rekonstrukci a vybavení novým nábytkem
- **pracovna fyziky, zároveň kmenová třída** – vybavená moderní technikou a interaktivní tabulí
- **výtvarný ateliér, zároveň kmenová třída** – zařízený pro výtvarné a pracovní činnosti, interaktivní tabule
- **pracovna keramiky** – s pecí a dvěma hrnčířskými kruhy
- **divadelní pódium** – bylo vybudováno na nevyužitém místě ve školní jídelně, postupně zařizováno další technikou
- **ministudovna** pro žáky vybavená počítači

Škola prozatím disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku. Stálým problémem je obnova počítačů a nedostatek provozních prostředků na kancelářské potřeby, zejména papíru a tonerů pro tisk a kopírování. Postupně zastarává nábytek, který je průběžně obnován. Na jeho radikální výměnu nestačí finanční prostředky.

V nevyhovujícím stavu je školní hřiště. Škola opakovaně žádá zřizovatele o jeho rekonstrukci. Nevyhovující jsou venkovní prostory pro školní družinu - zcela chybí dětské hřiště. Škola opakovaně žádá o přidělení prostředků na jeho zřízení.

Den ke 100. výročí vzniku republiky

V úterý 23. 10. 2018 si připomněli učitelé a žáci **sté narozeniny naší republiky**.

Přestože výuka probíhala podle rozvrhu, tento den byl úplně jiný. Udělali jsme z něho slavnostní den. Slavnostní náladu navodilo již samotné oblečení žáků a učitelů – bílá košile s trikolorou vytvořila úplně jinou atmosféru. V jednotlivých vyučovacích hodinách si žáci připomněli významné osobnosti, které přispěly vzniku republiky, ale i osobnosti z oblasti vědy, kultury nebo sportu, připomněli si významné historické mezníky našich dějin a státní symboly a jejich používání.

Věříme, že se žáci dozvěděli něco více o naší historii a kultuře a tím jsme přispěli k zvýšení jejich národní hrdosti.

Den ke vzniku republiky korunovalo slavnostní zasazení lípy svobody v areálu školy.

RNDr. Ivana Čapková

Zasazení lípy svobody

V úterý 23. 10. 2018 od 14.30 proběhlo v rámci oslav 100. výročí vzniku republiky slavnostní vysazení lípy svobody.

Naše škola se tak připojila do kampaně Stromy svobody 1918 - 2018 a nejen lípu zasadila, ale také zaregistrovala na stránky stromů svobody, kde si ji již nyní můžete vyhledat.

Program zahájila paní ředitelka, krátkým projevem v duchu prvorepublikové atmosféry. Areálem se následně nesly české, ale i slovenské písničky. Společně se sborem Rolníčka jsme si zazpívali Masarykovu oblíbenou „Ach synku synku“. Připomínce vzniku republiky přispěly i básně, které vznikly a recitovaly se v době vysazování prvních stromů svobody po roce 1918. Slavnostní atmosféře přispěly i dvě harfenistky a dobové oblečení vystupujících. Na závěr programu zazněla česká i slovenská část hymny.

Po příjemném programu jsme se pustili do sázení lípy. Na zasazení se podíleli společně žáci s učiteli, ale také naši absolventi a rodiče. Všichni, kteří měli chuť, vzali lopatu do ruky a přihodili zem do připravené jámy. Ještě zbývalo lípu zalít a dokončit zahradnické práce.

Ve škole bylo připraveno malé občerstvení. Kdo nespěchal a měl chuť, mohl se tak ještě zastavit a pochutnat si na českých koláčcích, křížalách nebo jablíčkách.

RNDr. Ivana Čapková

Projektové dny

Již před čtyřmi lety jsme v souvislosti s realizací našeho školního vzdělávacího programu vybudovali systém témat projektových dnů pro jednotlivé ročníky v návaznosti na průřezová témata. Tento systém se nám velmi osvědčil. Ověřená témata a zkušenosti z minulých let velmi zkvalitňují průběh projektů.

Projektové dny proběhly před podzimními prázdninami.

Dějepis a občanská výchova

1. Terezín

ve dnech 20.-21.6.2019

přihlášeno 38 žáků (9.A -15 , 9.B -23)

zde absolvovali přednášku s pamětníkem

2. Přehled akcí

DATUM	NÁZEV A MÍSTO AKCE	ZAMĚŘENÍ	TŘÍDA
27.9.2018	Pražský hrad	100. výročí vzniku ČSR	7.A, 7.B
Říjen, listopad 2018	projekt škola	100. výročí vzniku ČSR	2. stupeň
8.11.2018	Úřad práce	Volba povolání	8. B
15.11.2018	Úřad práce	Volba povolání	9. A
10.1.2019	škola	Finanční gramotnost	9.A, 9.B
20.-21.6.2019	Terezín		9.A, 9.B
20.6.2019	Nár. památník na Vítkově	Vznik ČSR	8.A

Německý jazyk

Návštěvy v Goethe institutu

Naši němčináři z 9. ročníků pravidelně navštěvují Goethe – Institut. Němečtí lektoři pro ně mají připravený program, ve kterém se devátáci musí zorientovat v reáliích Německa (státy, auta, významné osobnosti, parfémy,.....). Lektoři zvolili formu soutěže Milionář. Program je veden v němčině na jazykové úrovni A2 jazykového referenčního rámce.

Německé velvyslanectví

Němčináři z 9. ročníku navštívili v úterý 14. května německé velvyslanectví. Příjemná mladá paní jim vyprávěla o historii paláce a pražského velvyslanectví. Děti shlédly dokumentární film období září a října 1989, kdy se velké množství Němců z NDR snažilo dostat přes tehdy ještě velvyslanectví NSR na Západ. Jako Memento této doby stojí v zahradě paláce socha trabantu na lidských nohách od sochaře Davida Černého.

Obvodní kolo konverzační soutěže v němčině

Florian Kratochvíl ze 6.A - **1. místo v kategorii 1A** v obvodního kola KNJ
Daniel Murk ze 7. C -**1. místo v obvodním kole a krásné 5. místo v krajském kole** KNJ

Španělský jazyk

1. Soutěže:

Celopražská soutěž mladých španělštinářů (ZŠ Pod Marjánkou, Praha 6, prosinec).
Zúčastnili se 4 žáci ve dvou kategoriích (A1, A2). V kategorii A1 získal Matěj Smetana(7.C) 9.místo, v kategorii A2 získala Markéta Vrátná(9.A) 1.místo, Patrik Lux(9.A) 6.místo a Daniel Rösel(9.B) 7.místo.

2. Akce:

Červen 2019 –deváté ročníky - návštěva venezuelského baru Arepas de Lyna - ochutnávka typických venezuelských pokrmů (arepas, empanadas), komunikace ve španělštině, povídání o současné situaci ve Venezuele, podpora charitativních projektů.

Matematické soutěže

Letos jsme se zapojili do dvou soutěží, Matematické olympiády a Pythagoriády. V **Matematické olympiádě** do obvodního kola postoupili dva žáci, Oliver Hanzal ze 7.C a Alexandra Hanzalová z 8.A. V obvodním kole se neztratili, oba získali nejvyšší počet bodů a umístili se na prvním, v případě Olivera děleném prvním, místě.

V obvodním kole **Pythagoriády** soutěžilo celkem devatenáct žáků, úspěšných řešitelů bylo sedm. Alexandra Hanzalová, Oliver Hanzal, Maria Zinovyeva, Matěj Smetana, Daniel Rymar, Karel Krčmář a Linda Kuželová. I jim blahopřejeme a děkujeme za úspěšnou reprezentaci školy.

Dějepisná olympiáda

1. Školní kolo dějepisné olympiády

téma: „**Za poznáním, za obchodem i za prací aneb Cesty jako tepny civilizace**“

- max. počet 70 bodů
- školního kola se zúčastnilo 65 žáků 8. a 9. ročníku

Do okresního kola postoupili 3 řešitelé:

1. Matěj Cidlina 9.A 58,5b
2. Bára Drbalová 8.B 57,5b
3. Jan Sekanina 9.B 53,5b

2. Okresní kolo dějepisné olympiády

7. Matěj Cidlina, 9.A 55,5 PJZŠ Horáčkova
17. Jan Sekanina, 9.B 48 PJZŠ Horáčkova
23. Barbora Drbalová, 8.B 46,2 PJZŠ Horáčkova

Chemické soutěže

V letošním školním roce jsme zaznamenali hned dva velké úspěchy v chemických soutěžích. V **chemické olympiádě** nejlépe uspěla Eliška Koželuhová, která se umístila na druhém místě v okresním kole chemické olympiády a zasloužila se tak o postup do krajského kola.

V krajském kole se utkalo 35 nejlepších žáků devátých ročníků a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií z celé Prahy. Eliška na 14. místě se tedy umístila v první polovině startovního pole.

Velký úspěch jsem zaznamenali v soutěži „Hledáme nejlepšího mladého chemika“ – soutěž pro žáky 9. ročníků základních škol. Ema Košťálová si postupně vybojovala první místo v regionálním kole, kterého se zúčastnili žáci ze 150 základních škol. První místo jí zajistilo účast v celostátním kole.

Závěr

Školní rok 2018/19 byl jako každý naplněn řadou úspěchů i bojem s nedostatky a problémy.

I v tomto školním roce jsme pokračovali ve snaze zlepšit vnitřní prostředí školy. Proběhla výměna dveří v 3. patře, částečná výměna šatních skříněk, dovybavení některých tříd, zejména těch na 1. stupni, novým nábytkem. Ve všech třídách školy máme nyní buď interaktivní tabuli, nebo zpětný projektor. Bohužel stále nedořešeným problémem zůstává rekonstrukce elektrické instalace. Byly vyměněny jističe, ale přes veškeré naše urgencye zatím komplexní rekonstrukce není v rozpočtu MČ plánována. Bohužel jsme nezískali příspěvek na malování, mohli jsme proto opravit jen ty nejpoškozenější části malby.

Společně se zapsaným spolkem Triangl se podařilo oddělit areál Beach volejbalových hřišť, takže v tomto roce již nedochází k nedorozuměním mezi návštěvníky volejbalových kurtů a zaměstnanci školy. Spolupráce s vedením se velmi zlepšila, sportovní klub výrazně přispěl na zbudování parkoviště v areálu školy.

Opět společně se zástupci Trianglu žádáme o rekonstrukci sportovního hřiště, které je ve velmi neutěšeném stavu. Ještě horší je situace s prostory pro družinu. Škola nemá žádné dětské hřiště, které by družinové děti mohly využívat. Také na toto hřiště žádáme o finanční prostředky zřizovatele, situace je však stále nejasná.

Dalším problémem je zastínění učeben směřujících na jih. V jarních a letních měsících, které jsou v posledních letech stále teplejší, je situace ve třídách neúnosná. Na zřizovatele se kromě vedení školy obrátili také zaměstnanci školy a rodiče, kteří podepsali a podali petici za řešení této situace.

Z hlediska výsledků vzdělávání byl rok 2018/2019 úspěšný. Všichni žáci 9. ročníků se dostali na vybrané střední školy, i když někteří měli vzhledem ke svému přístupu k učení problémy. Testování Scio 5. a 7. ročníků dopadlo pro naši školu opět výborně, škola se opět umístila mezi nejlepšími deseti procenty testovaných škol.

Velmi úspěšní byli naši žáci ve vědomostních soutěžích. Je třeba opět vyzdvihnout výsledky žáků v přírodovědných soutěžích, zejména v chemii. Úspěšný byl školní rok také ve sportu. I to svědčí o dobré práci našich pedagogů.

V oblasti finanční se situace postupně stabilizuje. Ve mzdové oblasti dochází pomalu ke zvyšování mezd. Také díky příspěvkům z MHMP je možno alespoň částečně diferencovat mezi učiteli a odměňovat je za výborné pracovní výsledky nebo významnou práci pro školu. Přesto považujeme odměňování učitelů stále za velmi podhodnocené a budeme bedlivě sledovat plnění slibů vlády na pravidelné zvyšování mezd. I nadále zůstává problémem provozní rozpočet. Vzhledem ke stoupajícím cenám zboží i služeb a potřebám školy je výše

rozpočtu nedostatečná, již nejméně dva roky nereflektuje inflaci. Potřebné náklady dokrýváme z doplňkové činnosti, i když bychom tyto prostředky rádi využili nikoli na opravy, ale na rozvoj školy.

Pozitivně hodnotím, jako každoročně, spolupráci školy a rodičů a pořádání společných akcí, které pomáhají vytvářet příznivé školní klima.

Školní rok 2018/2019 můžeme pro naši školu i přes dílčí nedostatky a problémy považovat za úspěšný.

Mgr. Bc. Jana Libichová
ředitelka školy

Schváleno školskou radou: