

1. Základní údaje o škole

Název školy: První jazyková základní škola v Praze 4
Sídlo školy: 140 00 Praha 4, Horáčkova 1100

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 1996

IČO: 60436221
IZO: 102101302

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4

Adresa pro dálkový přístup: www.horackova.cz
skola@horackova.cz

Školská rada:

Zástupci obce:

PharmDr. Petr Fifka od 7. 6. 2018

Bc. Michal Hroza - člen zastupitelstva, místostarosta od 11. 3. 2020

Zástupci rodičů:

Ing. Ivo Dostál od 20. 9. 2018

Bc. Kateřina Mojžíšová od 20. 9. 2018

Zástupci pedagogů:

Mgr. Marta Šandová od 1. 9. 2017

RNDr. Ivana Čapková od 1. 9. 2017

Charakteristika školy:

Zaměření školy je vyjádřeno motivačním názvem školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění.**“ Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice a vysoké prestiže, kterou si v této oblasti škola v průběhu let získala. Výuka jazyků zůstává prioritou ve vzdělávání a o potřebnosti jazykového zaměření hovoří i neklesající dlouholetá poptávka po škole. Pro kvalitní jazykové vzdělávání je škola vybavena jak materiálně, tak personálně.

Kromě jazykového vzdělávání má škola i další priority:

A. Učení pro život

- Zaměření na výuku takových znalostí a dovedností, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí a jsou využitelné v praktickém životě
- Využívání metod aktivního učení – Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, aplikace projektového vyučování a dalších forem činnostního učení
- Naučit žáky rozličným formám spolupráce ve skupinách, které se liší jak velikostí, tak věkovým složením, dát jim možnost střídání rolí ve skupině a přijímat je
- Naučit žáky objektivnímu i kritickému hodnocení práce své i ostatních

B. Otevřenost školy

- Důsledné zachovávání demokratických principů ve vztazích vůči všem dětem, rodičům i veřejnosti

- Otevřenost vůči dětem, respekt k žákovi jako k osobnosti, respekt k jeho názorům. Podpora činnosti školního parlamentu.
- Udržení velmi dobré úrovně spolupráce mezi rodiči a školou, zejména se zapsaným spolkem Triangl Horáčkova. Dále prohlubovat tuto spolupráci pořádáním společných akcí (školní ples, slavnostní předávání absolventských listů, vánoční setkání, čarodějnice, koláče, akademie apod.)
- Otevřenost vůči veřejnosti, využití prostor školy i znalosti učitelů při pořádání kurzů pro veřejnost, např. jazykové kurzy

C. Využívání ICT

- Výuka informatiky tak, aby poznatky a dovednosti mohli žáci účelně využívat v běžném životě a při dalším studiu
- Vést žáky k využívání ICT ve všech předmětech, propojovat užívání ICT s domácí přípravou
- Vést žáky zejména k bezpečnému a zodpovědnému využívání ICT

2. Údaje o vedení školy

Vedení školy:	ředitelka školy	Mgr. Bc. Jana Libichová
	zástupce ředitele	RNDr. Bc. Ivana Čapková
		Mgr. Irena Matyášová

3. Obor vzdělání v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

79-01-C/01

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program „Jazyky – cesta k porozumění“ jsme začali realizovat ve školním roce 2006/2007. Po několika úpravách v uplynulých školních rocích jsme s rozložením hodin i učiva pro jednotlivé ročníky spokojeni.

Školní vzdělávací program průběžně upravujeme v souvislosti s přechodem na jiný typ učebnic v některých předmětech a s požadavky MŠMT. V zásadě ŠVP v současné podobě v zásadě vyhovuje potřebám naší školy. Bohužel množství látky, které je požadováno v RVP, stále přibývá tím, že se školám stále přibývají nové oblasti, které mají děti zvládnout – etická výchova, finanční gramotnost, dopravní výchova atd. Obsah stávajícího učiva však není redukován.

Stále je třeba dbát na dostatečně důsledné seznamování nových členů sboru se ŠVP.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Již z motivačního názvu školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění**“ vyplývá zaměření školy. Současná vysoká úroveň jazykové výuky je zajišťována kvalitními učiteli, využitím disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu pro výuku jazyků a nadstandardním učebním plánem, který je se souhlasem rodičů financován z jejich prostředků. Zvláštním fenoménem je systém kurzů pro složení mezinárodních jazykových zkoušek Starters, Movers, KET, PET, FCE a CAE.

Hlavní cíle školy v jazykové oblasti jsou:

- Zachovat a v případě zájmu rodičů a žáků rozšířit nabídku cizích jazyků, zejména formou volitelných a nepovinných předmětů
- Zachovat nadstandardní učební plán v podobě nepovinných jazyků, na který částečně přispívají rodiče
- Zachovat výuku anglické konverzace a částečně španělského jazyka s rodilým mluvčím
- Zapojením do mezinárodních projektů zajistit sblížení s životem a kulturami jiných zemí a prohlubovat tak jazykové znalosti žáků
- Pravidelně organizovat vzdělávací a poznávací zahraniční zájezdy
- Umožnit žákům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky – KET, PET, FCE a CAE v anglickém jazyce

Učitelé cizích jazyků

Jazyk	Počet učitelů ve fyzických osobách	Počet rodilých mluvčích	Kvalifikovanost v %
Anglický jazyk	11	2	90%
Německý jazyk	3	0	100%
Francouzský jazyk	1	0	100%
Španělský jazyk	3	1	100%

Kromě jedné vyučující Aj na 1. stupni, která je na úrovni rodilého mluvčího, jsou všichni učitelé kvalifikovaní, včetně rodilých mluvčích.

Hodinové dotace v ročnících – spojení povinných, volitelných i nepovinných předmětů

Předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Aj	2	3	4	4	3	3	3	3	3
Ak	0	0	0	0	1	1	1	1	1
2.cizí jazyk	0	0	0	2	3	3	3	3	4

Procházky Prahou a jazykové certifikáty

Na závěr školního roku probíhají pro žáky devátých ročníků dvě velké závěrečné práce, uzavírající jejich vzdělávání v oblasti cizích jazyků na naší škole. Jde o projekt „**Procházky Prahou**“, ve kterém devátáci prokážou svoji schopnost hovořit o významných místech svého města v anglickém jazyce, a **power-pointová prezentace** významných událostí či osobností příslušných států ve druhém cizím jazyce.

V červnu probíhají zkoušky ke složení školního **certifikátu z jazyků**. Jde o souhrnnou zkoušku, ve které je zastoupena poslechová, mluvnická i konverzační část. Aby žák uspěl, musí dosáhnout minimálně 55% úspěšnosti. Certifikáty pak žáci obdrželi spolu s vysvědčením.

I přes komplikovanou situaci s uzavřením škol a distanční výukou proběhly jazykové certifikáty v upravené podobě, žáci 9. ročníků certifikáty obdrželi.

Zahraniční zájezdy

Vzhledem k pandemii Covidu se uskutečnil na podzim zájezd do Anglie pro mladší žáky. Zájezd pro starší žáky plánovaný na jaro byl zrušen a odložen na příznivější dobu.

Učíme se v anglické škole

Děti z Horáckovky se učily v Anglii žáci z 5. a 6. ročníků absolvovali týdenní vzdělávací zájezd do Anglie s výukou v Primary school v rámci projektu „Učíme se v anglické škole“. Partnerská škola byla v malém městečku North Walsham v hrabství Norfolk. Žáci se zúčastnili v plném rozsahu školní výuky, ochutnali jídlo ve školní jídelně a o přestávkách se zabavili s novými kamarády. Odpoledne po výuce vyráželi na výlety. Užili si atmosféru přímořského městečka Sheringham, ve kterém byli ubytováni, navštívili kulturní i historické památky v okolí a svezli se historickou parní lokomotivou.

Získané cambridgeské certifikáty KET, PET, FCE, CAE 2019/20

- Ve školním roce 2019/2020 se konalo do 11.3. 2020 celkem 26 jazykových kurzů pro první stupeň, druhý stupeň, bývalé žáky a rodiče, které žáky připravovaly ke Cambridgeským zkouškám.
- Vzhledem k epidemiologické situaci žáci ještě stihli absolvovat 7.3. 2020 konzultace ke zkouškám, při kterých se rozhodli, jakou úroveň zkoušky budou skládat.
- V současné době se žáci sami registrují ke zkouškám a postupně zkoušky skládají.
- Cambridgeské zkoušky patří mezi světově nejuznávanější kvalifikace pro studenty angličtiny. Pokrývají všechny čtyři jazykové dovednosti – poslech, mluvení, četbu a psaní a posuzují schopnost kandidátů používat různé gramatické jevy v autentických životních situacích.
- Tyto zkoušky jsou po napsání zaslány a opravovány a Cambridgeské universitě a následovně žáci obdrží certifikát přímo z Velké Británie.
- Znalost angličtiny v 9. ročníku dosahovala jazykové úrovně maturantů na gymnáziích. tj. jazykové úroveň B2 (zkouška FCE) až C1 (zkouška CAE) podle Evropského referenčního rámce.

Mgr. Jana Kubešová (koordinátorka jazykových kurzů)

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem 71 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci:

Ve škole bylo 52 pedagogických pracovníků, z toho je 44 učitelů, ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitele, 8 vychovatelek a vychovatelů školní družiny, metodik ICT a správce sítě.

Ve škole pracuje **výchovný poradce** společně pro 1. a 2.stupeň, školní psycholog na celý úvazek a speciální pedagog na 8 hodin, dva asistenti pedagoga a asistent pro žáky s OMJ. Konverzaci v anglickém jazyce a část hodin anglického jazyka vyučují dva odborně kvalifikovaní **rodilí mluvčí**, stejně tak jako část vyučovacích hodin ve španělštině.

Téměř všichni vyučující se dále vzdělávají, a to jak odborně ve svém předmětu, tak v oblasti pedagogiky a psychologie. Jedná se zejména o metody aktivního učení, jako je program Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola apod. Řada učitelů rozšiřuje své jazykové vzdělání.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ve škole pracuje 19 nepedagogických pracovníků.

Ekonomem školy je ing. Petra Koželuhová.

Hospodářkou školy je již několik let Helena Dirová.

Místo **školnice** zastává paní Renata Kamešová.

Ve školní jídelně pracuje již několik let velmi úspěšně jako vedoucí paní Marta Šlaufová. V kuchyni pracuje 8 kuchařek.

Ve škole pracuje 5 uklízeček a 2 vrátní.

	Ped. prac. celkem	Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2018	52	50	2

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2017	3	5	14	27	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **48,9 let**.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou pro efektivní fungování školy. Prostředky na DVPP škola vždy dokrývá z rezervního fondu, 50% nákladů si hradí učitelé sami, při dražších kurzech hradí škola semináře maximálně do výše 1500 Kč.

Ve školním roce 2019/2020 absolvovali někteří **vyučující** některé z forem dalšího vzdělávání. Nejčastější byly krátkodobé kurzy a semináře organizované různými institucemi, zaměřenými na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V této oblasti se již tradičně nejčastěji vzdělávají učitelé cizích jazyků.

Vzhledem k uzavření škol je počet učitelů, kteří se dále vzdělávali, nižší než v jiných letech. Dotklo se to zejména projektu Erasmus +, do které ho je naše škola opakovaně zapojena. Proběhly pouze dva plánované výjezdy, další výjezdy byly posunuty na pozdější dobu.

Jedna učitelka **si doplňuje vzdělání na PF UK.**

1. Jednodenní nebo půldenní semináře NIDV a jiných institucí (Goethe Institut, British Council, Oxford University Press, Bridge Publishing House, Francouzský institut, ...) v oblasti **jazykového vzdělávání** – 4 vyučující
2. **Vzdělávání pro sborovnu – práce se žáky s OMJ**
3. **Vzdělávání pro sborovnu - formy distanční výuky, Microsoft Teams**
4. **Semináře k rodinné výchově a výchovnému poradenství** – 2 vyučující
5. **Jazykové vzdělávání Aj B1, B2** - 1 vyučující
6. **Jazykové a metodické vzdělávání v programu Erasmus+** 1 učitel
7. **Zájmové vzdělávání** – 3 vychovatelky ŠD
8. **Metoda Hejného na 1. i 2. stupni** – 3 vyučující
9. **Seminář k dětské józe** – 1 vyučující
10. **Symposium vyučujících francouzského jazyka**– 1 vyučující
11. **Semináře k Tv** – 2 vyučující
12. **Semináře k Vv** – 2 vyučující
13. **BOZP** – 1 vyučující

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	137	76	4

Nepřijaté děti nebyly přijaty z důvodu trvalého bydliště mimo spádovou oblast.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	229
Školní klub	0	0

Školní družina je v provozu od 7:00 do 8:00 a od 11:50 do 17:30.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové

činnosti. V odděleních školní družiny probíhaly také zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl i rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v oddělení byla vykonávána dle plánu vychovatelky. Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá. Družina využívá pro svoji činnost sedm místností – dvě oddělení mají k dispozici vlastní dostatečně prostornou místnost, 1 oddělení má k dispozici menší hernu a k ní připojenou třídu, další 3 oddělení využívají prostory jazykové učebny s přilehlým kabinetem. Kromě těchto místností družina využívá i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, infocentrum, prostory před tělocvičnami, v případě hezkého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm a písková hřiště Klubu plážového volejbalu v areálu školy. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Všechny vychovatelky školní družiny absolvují pravidelně nejruznější kurzy a semináře, zejména na využívání nejruznějších zajímavých výtvarných technik a práce s dětmi s SVP.

Ve školním roce 2019/20 paní vychovatelky pro děti připravily a zorganizovaly tyto celodružinové zájmově vzdělávací akce:

1. Divadelní společnost Pohádky z pytlíčku
2. Z pohádky do pohádky
3. Víčka pro Jakuba
4. Výtvarná soutěž –Fíha - dýha
5. Charitativní jarmark
6. Dárky pro Domov seniorů Sulická Praha 4
7. Sportovní odpoledne
8. Tvořivé dílny
9. Recyklace
10. Divadelní společnost Pohádky z pytlíčku
11. Covid-19, uzavření škol - distanční činnost ŠD na webových stránkách školní družiny

Projekty

1. Z pohádky do pohádky
2. Dobré víly dětem
3. ZOOadopce
4. Jakub Navara

Charitativní akce

Charitativní projekty a Jarmark se prolínaly činnostmi napříč všemi odděleními školní družiny.

11. Poradenské služby škol

Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání zajišťuje výchovný poradce Mgr. Miroslava Brůhová.

Konzultační hodiny výchovného poradce jsou úterý 12,30 – 13,30 hodin nebo jiné dny po vzájemné předchozí dohodě.

Přímá telefonní linka výchovného poradce je 261 211 563.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školním psychologem PhDr. Pavlem Klímou a Mgr. Alenou Mášovou z PPP Praha 1,2,4.

Výchovné poradenství slouží dětem, rodičům, pracovníkům školy a mnohdy i těm, kteří se s naší školou po ukončení povinné školní docházky už rozloučili. Spolupráce je založena na vzájemné komunikaci. Náplní práce výchovného poradce je hledání řešení v případě, že se vyskytnou problémy, které ovlivňují spokojenost dětí či nás samotných s dosaženými výsledky v práci a v celém životě. Jedná se např. o nesoulad mezi vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky, zapomínání, vážnoucí komunikace mezi žákem a vyučujícím, nedorozumění mezi jednotlivými dětmi, skutečné či domnělé nerespektování zvláštností, specifické poruchy učení a chování apod.. Podle závažnosti situace nabízíme spolupráci se školním psychologem, s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i dalšími odborně zaměřenými centry.

Poradenství k volbě povolání. Veškeré informace o přijímacím řízení, přípravných kurzech a termínech jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce v přízemí školy. Podrobnější informace, přihlášky na střední školy a pokyny k jejich vyplnění obdrží žáci v dostatečném časovém předstihu od výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně poskytuje žákům 5., 7. a 9. ročníků informace o požadavcích a průběhu přijímacího řízení na střední školy prostřednictvím nástěnky VP a školního časopisu Jazyk. Přibližně od poloviny října si mohou žáci prohlédnout příručky o středních školách. Během měsíce října si mohou zájemci z devátých tříd napsat testy profesní orientace, které vyhodnotí Mgr. Mášová a předá všem zájemcům a jejich zákonným zástupcům individuální výsledky.

Škola úzce spolupracuje s několika institucemi i odborníky z řad odborných lékařů a psychologů.

Formy spolupráce:

přednášky, besedy, semináře, komponované pořady, dlouhodobé projekty s třídními kolektivy.

Obsahové zaměření seminářů a komponovaných projektů:

zlepšení sebepoznání a sebepojetí, zlepšení komunikačních dovedností, vztahů, umění řešit konfliktní situace a zaměření na vlastní prevenci závislostí.

Instituce, se kterými spolupracujeme:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 4, Francouzská ul., Praha 2 Středisko pro děti a mládež, Rakovského3138, Modřany OS „Život bez závislosti“, Praha – Zbraslav

Preventista MČ Praha 4

Preventista z PPP Praha 1,2,4

Policie ČR

Koalice proti tabáku

Sananim

Odyssea

V tomto školním roce bylo věnováno práci v oblasti výchovného poradenství cca 169 hodin za přímé účasti Mgr. Miroslavy Brůhové, výchovné poradkyně školy a v oblasti prevence 44 hodin za přímé účasti Mgr. Alice Šarešové, metodičky prevence na škole. Mnohé další aktivity si zařizují pro třídní kolektivy třídní učitelé sami, v souladu s plány minimálního programu preventivních aktivit.

V počátečním období byla pozornost věnována poradenství k volbě povolání s ohledem na specifikum naší školy. Žákům byly zajištěny příručky s informacemi o gymnáziích, středních školách i učebních oborech s maturitou. Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s postupem při přijímacím řízení pro školní rok 2020/21.

Další spolupráce s PPP pro Prahu 4, s Pražskou pedagogickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry v Modřanech a na Praze 4 se odvíjela od odborných vyšetření až po následnou činnost ve zmírňování problémů SPUCH. Před vlastním vyšetřením se dětem intenzivně individuálně věnovali jednotliví vyučující.

Spolupráce se sociálními odbory a Policií ČR se děje dle potřeby a většinou písemnou formou.

Konzultace s rodiči probíhají buď na jejich žádost, nebo dle doporučení jednotlivých třídních učitelů a vyučujících. V letošním školním roce tato činnost obnášela u poradkyně 30 hodin přímé práce s rodiči.

Zpracovala Mgr. Miroslava Brůhová

Výroční zpráva psychologa za šk.rok 2019/20

Uvedený školní rok byl ze známých důvodů zcela atypický a zvláště větší část 2.pol. se stala jak pro žáky a jejich rodiče, tak rovněž pro učitele mimořádnou zkouškou jejich pedagogické vyspělosti a psychické odolnosti.

V 1. polovině škol.r. psycholog mohl pracovat pravidelně se žáky, jejich rodiči i s učiteli.

Většina setkání proběhla ve škole v rámci vyučovacích hodin při respektování zásady, aby dotyčný žák pozvaný k psychologovi neměl navíc k jeho osobním problémům i možnost absence dané výuky. V řadě případů tak bylo organizováno setkávání se žákem (zvláště v případech nutného opakování) i s jeho rodičem (rodiči) v odpoledních hodinách. Toto bylo zároveň pro některé rodiče vhodnější z hlediska jejich pracovní vytíženosti zaměstnání. Také někteří žáci nebyli pak ve škole ve své třídě konfrontováni s požadavkem psychologické pomoci, kterou většinou iniciovali třídní učitelé, ale žáci to někdy prožívali jako osobní hendikep, „selhání“ před ostatními spolužáky.

Z uvedeného důvodu byla některá setkání psychologa se žáky posunuta na odpolední hodiny, tj. po ukončení výuky a u časově náročnějších případů přesunuta péče včetně rodiče žáka do mimoškolního zařízení, do Střediska pro děti a mládež, čímž výše uvedené problémy byly vyřešeny a s rodinou žáka bylo možno průběžně pracovat.

V 1. pol.šk.roku byl realizován značný počet (viz níže) setkání se žáky, většinou individuálně, dále se žákem a jeho spolužáky, žáka s rodičem, s rodiči samotnými, s učiteli, příp. účast psychologa na vyučovacích hodině /se souhlasem učitele/ problémového žáka.

Počty návštěv ,konzultací a kontaktů :

Žáci: chlapci 78 individuálně, převážně z I.st.
dívkami 38 „ „

Skupiny žáků při řešení spolužáckých konfliktů 8x, převážně chlapci
(Pozn. oproti min.šk.r. narůstají potřeby psychologické péče u žáků cizí národnosti)

Práce s celou třídou - sociometrie 2 třídy, celkem 21 setkání skupin i individuálních
- Třídní program 1 třída , celkem 4 setkání

Při zadání sociometrie /pouze na žádost tříd.učitele / to znamenalo kromě vlastního screeningu i sdělování výsledků celé třídě ,dále individuálně žákům třídy a samozřejmě třídnímu učiteli včetně podrobné zprávy a protokolu.

Kontakty s rodiči 38 návštěv a kontaktů

Kontakty s učiteli 32 „ a konzultací

Vyžádaná účast na výchovné komisi 2x

Návštěvy /náslechy ve třídě na žádost učitelů / 4x

Pravidelná setkání k řešení jednotlivých případů s výchovnou poradkyní 1x – 3x týdně
s vedením školy a VP 1x měsíčně .

Celkem v daném šk.roce bylo pracováno (mimo distanční formu ve zbytku škol.roku) :

se 71 žáky dívkami 27, chlapců 44 v individuální formě
se 66 žáky ve formě skupinové - sociometrie, třídní program

Nejsou evidovány počty zadaných a vyhodnocených testů, ani počty žáků /příp.rodičů/ ,kteří se nedostavili na sjednaný termín.

Jmenný seznam žáků, rodičů je důvěrný a je v neveřejné příloze zprávy u psychologa.

V části 2.pol. školního roku nastala specifická situace výuky velmi náročná nejen pro učitele a jejich žáky, ale i pro rodiče žáků. Psychologická pomoc probíhala formou provázení a poradenstvím v nastalých podmínkách a situacích, Zvláštní formou bylo v řadě případů distanční působení psychologa ve spolupráci s výchovnou poradkyní, s pedagogy, se žáky. Technické prostředky samozřejmě nemohou nahradit formu přímého kontaktu jak pro vzdělávání žáků, pro celkové pedagogické působení učitelů i psychologickou péči. Pouze v některých případech proběhl osobní kontakt učitelů s psychologem při řešení specifické situace, kterou některý žák nezvládal.

Za uplynulé období uzavření škol nebyl však psycholog kontaktován k žádné „havarijní situaci“. Nicméně lze předpokládat, že většina žáků si v tomto období musela uvědomit, jak důležitá je pro ně osoba pedagoga. V tomto směru by bylo možná vhodné provést např. formou dotazníku v některých třídách screening jejich prožívání absence učitele.

Závěrem chci konstatovat, že dále pokračovala již dříve nastavená efektivní spolupráce s výchovnou poradkyní i s vedením školy.

PhDr. Pavel Klíma, škol. psycholog

Speciální pedagog

Od školního roku 2019/20 pracuje na PJ ZŠ Horáčkova speciální pedagog, Mgr. Hana Červenáková. V její péči bylo 22 žáků. U většiny z nich se jednalo o SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) v různé intenzitě a kombinaci. V době koronavirové krize probíhala náprava formou on-line nebo jinou distanční formou.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči:

Školská rada se sešla 4x během školního roku, schvalovala výroční zprávu, návrh rozpočtu školy a zprávu o hospodaření školy, vypracovávala hodnocení ředitele školy, řešila podněty ze strany rodičů a nákup myčky černého nádobí do školní kuchyně, na kterou členové školské rady za rodiče získali finanční prostředky z rezervy odboru školství.

Triangl Horáčkova, z.s.

Ve škole je registrován Triangl Horáčkova, z.s., který sdružuje převážně rodiče žáků školy. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření a provádí volby do výboru OS. Finanční prostředky získává OS z příspěvků členů, ze sběru papíru a ze školního plesu. Prostředky se vynakládají na zajištění lektorů anglického jazyka, nákup pomůcek a vybavení pro školní družinu, finanční příspěvky na odměny žáků při různých akcích (Mikuláš, Čarodějnice, Koláče), příspěvky na testy Scio a Kalibro, příspěvek na projektové dny, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor sdružení. Občanské sdružení se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod. Členkami výboru byly paní Gebertová,

paní Kramaříková, paní Zimová, Mgr. Markéta Skřivánková, Mgr. Irena Matyášová a Mgr. Bc. Jana Libichová.

Členové Trianglu se podíleli na pořádání některých významných akce, např. 15. ročník školního plesu v KC Novodvorská, který byl již tradičně velmi podařený. Nové členky Trianglu se aktivně podílely a podílí na řešení problémů se 4. majetkovou, při získávání prostředků na rekonstrukci dětského a sportovního hřiště. Z rozpočtu Trianglu bude vybudováno dětské hřiště pro školní družinu na dvoře, na jeho výběru a zadání zakázky výbor Trianglu usilovně pracoval.

Školy v přírodě a tematické semináře

Počet výjezdů	Počet žáků
5	114

Vzhledem k uzavření škol z důvodu rozšíření nemoci Covid-19 většina plánovaných škol v přírodě neproběhla.

Lyžařské a sportovní kurzy

LVZ	Počet žáků
3	90

Lyžařské kurzy se již tradičně uskutečňují v Rokytnici nad Jizerou, na chatě Dvoračky. Obsadili jsme tři první týdny v lednu a postupně se zde vystříдалo **90 žáků 7, 8. a 9. tříd**. Kromě žáků 7. ročníků zde byli starší žáci, kteří absolvovali snowboardový kurz. Díky dostatku sněhu všechny kurzy bez problémů naplnily výcvikový program. Škola díky podpoře Trianglu nakoupila před několika lety běžecké a snowboardové vybavení a pro nácvik carvingového oblouku i pro pobavení snowblady (krátké lyže).

Pobyty s tímto zaměřením akceptují a podporují moderní sportovní trendy ve výuce.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Erasmus +

Naše škola uspěla v grantovém řízení programu Erasmus + již podruhé a získala tak finanční prostředky na realizaci dvouletého projektu "Jazyky napříč Evropou". Bohužel některé výjezdy se díky nemoci Covid-19 neuskutečnily, projekt byl prodloužen.

Oceněný projekt Erasmus+

Náš projekt „Jazyky cesta k porozumění“, který byl financován z programu Erasmus +, patří mezi šest nejlepších projektů. Naše škola uspěla v grantovém řízení programu Erasmus+ a získala tak finanční prostředky na realizaci dvouletého projektu „Jazyky cesta k porozumění“. Díky finančním prostředkům tak mohlo vycestovat v uplynulých dvou letech 5 učitelů do Velké Británie a Španělska. Učitelé měli příležitost získat nové znalosti a zkušenosti na kurzech v zahraničí. Novou zkušeností pro naše učitele byla realizace stínování (Job Shadowing) a výukový pobyt (Teaching Assignment) v partnerské škole v Sheringhamu. Hlavně díky této nové zkušenosti se podařilo prohloubit spolupráci s partnerskou školou. Tato spolupráce vyústila v návštěvu pedagogů na naší škole. Těší nás, že nejen z pohledu školy byl projekt úspěšný, ale i hodnotitelé vysoce ocenili náš projekt. Věříme, že i náš druhý, právě probíhající navazující projekt, bude stejně úspěšný jako tento.

Ovoce do škol

Od roku 2010 je naše škola zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci obou stupňů základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Dodavatelem pro naši školu je firma Bovys s.r.o. Kromě dodávek ovoce pořádá tato firma pro děti seznámení s exotickým ovocem a podobné akce. S jejími službami jsme velmi spokojeni.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola je jazykově zaměřena a je o ni tradičně velký zájem. Sociální zázemí dětí je většinou dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Problémem někdy bývají nadměrné nároky, které rodiče kladou na své děti bez ohledu na jejich reálné možnosti, zahlcení dětí mimoškolními aktivitami a také konkurenční prostředí ve třídách.

Ve škole se vzdělává řada žáků mimořádně nadaných. Vzhledem celkově vyšší náročnosti výuky a alternativním metodám výuky, jako jsou prvky programů Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, projektové vyučování, Hejného matematika apod. na 1. i 2. stupni, mají tito žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání v běžné výuce. Učitelé také často využívají možnost prohloubení znalostí těchto žáků individuální prací a rozšiřováním učebního plánu. Přestože tito žáci občas hůře zvládají sociální kontakty se svými vrstevníky, v naprosté většině je jejich zařazení do kolektivu třídy bezproblémové. Pro mimořádně nadané žáky jsme zatím díky systému výuky nevypracovávali IVP.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Na naší škole je polytechnická výchova realizována **na 2. stupni** v předmětech:

- chemie - laboratorní práce
- fyzika – práce se stavebnicemi a modely
- přírodopis - práce na školním pozemku a laboratorní práce
- informatika - všestranné využití počítače
- výtvarná výchova - část obsahu je věnována keramice, modelování, práci s počítačem a jiným prostorovým formám výtvarného vyjádření.

Na 1. stupni se realizuje polytechnická výchova zejména v předmětech pracovní činnosti a výtvarná výchova. V těchto předmětech vyrábějí žáci různé předměty z přírodnin, z papíru nebo jednoduché výrobky výtvarného charakteru.

Na polytechnickou výchovu jsou zaměřeny i některé **kroužky**. Jedná se především o kroužky keramiky, informatiky, výtvarných kreativních technik, Věda nás baví a pro starší žáky Chemické semináře.

Řada plánovaných exkurzí a programů se nekonala vzhledem k uzavření škol v souvislosti s koronavirovou infekcí.

Moderní hodina chemie

Každoročně se zapojujeme do projektu „Moderní hodina chemie“, který organizuje VŠCHT. V rámci svého projektu nabízí školám zajímavé hodiny, které dětem ztraktivní výuku chemie a umožní jim pozorovat pokusy, které není možné realizovat v podmínkách školní laboratoře.

Naši osmáci se měli příležitost vidět atraktivní pokusy a dozvědět se něco více o chemických pokusech a vlastnostech látek. Na konci hodiny si každý žák odnesl kornoutek zmrzliny, kterou vyrobili lektori na hodině ze smetany, cukru a potravinářského barviva. Jako mrznoucí médium použili lektori kapalný dusík. A tak si žáci hodinu užili všemi smysly, i když chuť jak všichni chemici vědí, se v laboratoři nesmí používat. Pro tentokrát to však byla mimořádná výjimka. Devátáci měli hodinu zaměřenou již více „seriózně“. Připravený program byl zaměřený na ochranu životního prostředí a to s důrazem na ochranu vody. I oni měli příležitost setkat se s odborníky – studenty doktorandského studia z VŠCHT, kteří je celým programem provázeli.

Beseda – Energie – Budoucnost lidstva

Pro žáky 9. ročníků jsme zorganizovali dvouhodinovou besedu, která byla vedla dvěma odborníky z oblasti energetiky skupiny ČEZ. Program byl zaměřen na globální pohled na energetiku v současném světě, nutnost uvědomění si hodnoty energie a důležitosti jejího dostatku, představil stručně všechny typy zdrojů energie, jejich výhody i nevýhody a další ekologické, ekonomické i politické souvislosti energetiky.

Týden vědy a techniky

Každoročně s našimi žáky navštěvujeme největší vědecký festival v ČR Týden vědy a techniky. I v letošním školním roce si žáci 8. ročníků užili Science show, kterou organizovala IQ Landia z Liberce. Žáci si užili atraktivní pokusy a také se dozvěděli spoustu zajímavých informací. Atraktivním programem byla pro žáky i vědecká úniková hra zaměřená na ochranu životního prostředí. Tato hra byla symbolicky umístěna v budově Akademie věd na Národní třídě. Žáci se díky ní neformálním způsobem zamysleli nad nutností vidět věci v širších souvislostech.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola ve školním roce 2019/2020 nezřizovala přípravné třídy.

Ve škole jsme ve školním roce 2019/20 integrovali 1 žáka s Aspergovým syndromem.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole studovalo celkem 25 žáků – cizinců, z toho 10 z ostatních států EU.

STÁTNÍ OBČANSTVÍ	počet	EU
Arménská republika	1	
Běloruská republika	1	
Polská republika	2	EU
Ruská federace	4	
Slovenská republika	7	EU
Spojené státy americké	1	
Spolková republika Německo	1	EU
Stát Izrael	2	
Ukrajina	3	
Vietnamská socialistická republika	3	

Ve škole kromě těchto dětí studuje také řada řáků, jejichž rodiče jsou cizinci, ale děti již získaly české státní občanství.

Vzhledem k tomu, že většina dětí s cizím státním občanstvím ovládá dobře český jazyk a byla na naši školu přijata po úspěšném absolvování zápisu, nemají tyto děti velké problémy s integrací do základní školy. Objevuje se však stále více žáků s OMJ, kterým nedostatečná nebo úplná neznalost českého jazyka brání v úspěšném studiu. S těmito dětmi pracuje cizojazyčný asistent, který je financován z výzvy 28 PPP. Jedná se většinou o děti z 1. stupně, nově přicházejí i do prvních tříd.

Pro žáky, kteří neovládají, nebo špatně ovládají český jazyk a přicházejí do vyšších tříd, není integrace nemožná, neboť i při horší znalosti či neznalosti českého jazyka mohou komunikovat se spolužáky i s většinou učitelů anglicky.

Žáci se špatnou znalostí českého jazyka navštěvují intenzivní kurzy českého jazyka, které zajišťují rodiče. Škola poskytuje kontakty a organizační pomoc. Pro děti bez znalosti jazyka se osvědčil tříměsíční kurz na ZŠ Lyčkovo náměstí.

18. Environmentální výchova

Environmentální problematiku jsme zařadili do školního vzdělávacího programu tak, aby organicky postupovala celou výukou a vzděláváním na prvním i druhém stupni naší školy. Jednotlivá ucelená témata jsou zařazena do **předmětů vlastivěda, přírodověda, člověk a jeho svět, přírodopis, chemie, zeměpis, občanská výchova**. Tuto problematiku zohledňujeme i ve výuce ostatních předmětů jako jsou **cizí jazyky nebo matematika**. Žáci zpracovávají různé eseje, referáty, pracovní listy, řeší konkrétní úlohy s environmentální tematikou. Pro vytváření konkrétních referátů a k vyhledávání informací využívají žáci počítačové učebny s připojením na internet a to nejen v hodinách informatiky, ale i v ostatních předmětech.

Pro větší projekty využíváme každoročně pořádané **projektové dny a tematické semináře**. Tento formát umožňuje rozdělení žáků do pracovních skupin a delší samostatnou a systematickou práci na zvolené problematice. Efektivitu a atraktivitu práce zvyšuje i nové prostředí a možnost pracovat mimo školní lavice.

Některé akce k environmentální výchově, jako tematické semináře 6. ročníků, se vzhledem k uzavření škol neuskutečnily.

19. Multikulturní výchova

Vzhledem k jazykovému zaměření školy je multikulturní výchova nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i běžného života školy. Ve výuce jazyků se děti věnují reáliím zemí, kde se mluví příslušným jazykem, důraz klademe na kulturní tradice, svátky, umění a dějiny jednotlivých zemí. Navštěvujeme divadelní i filmová představení zejména v anglickém jazyce. Součástí ŠVP jsou též pravidelné zahraniční zájezdy, na kterých děti navštěvují nejen kulturní a přírodní památky, ale navštěvují také místní školy a bydlí v rodinách.

Školu navštěvuje každoročně řada dětí cizinců. Mnoho dětí také strávilo část své školní docházky s rodiči v zahraničí. Snažíme se ve škole vytvořit prostředí, kde se děti běžně setkávají s nejrůznějšími kulturami, tak aby se toto setkávání stalo normální součástí jejich života.

Multikulturní výchova je také tématem našich projektových dnů. **V 5. ročníku se děti věnují tématu „Evropa“, v 7. ročníku pak problematice etnických a národnostních skupin.**

Vzhledem k tomu, že ve škole přibývá dětí s OMJ, zapojili jsme se do výzvy **28 OP PPP** a získali jsme finanční prostředky na podporu těchto dětí. **Ve škole pracuje cizojazyčný asistent na 1/2 úvazek, který s těmito dětmi individuálně pracuje.**

Také v této oblasti se řada plánovaných akcí vzhledem k uzavření škol neuskutečnila.

20. Prevence rizikového chování

Pro prevenci rizikového chování je každý školní rok stanoven Preventivní program školy.

Je kladen důraz na to, aby se zúčastnilo co nejvíce žáků, proto v souladu se ŠVP zařazujeme co nejvíce aktivit do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Například v hodinách informatiky jsou součástí učebního plánu zásady práce s internetem, bezpečného chování a používání IT. Seznámení žáků s možnými riziky, se kterými se mohou v této oblasti setkat (sociální sítě, kyberšikana, stránky se společensky či právně závadným nebo nepřijatelným obsahem). Dále jsou žáci informatiky seznamováni s aplikací autorského zákona a autorskými právy při využití volně dostupných materiálů.

Pokud se ve škole vyskytuje jakékoli rizikové chování, řeší je vedení školy s pomocí školního psychologa, školní metodičky prevence, výchovné poradkyně, popřípadě s certifikovanou společností.

Důležitou akcí jsou Stmelovací kurzy pro nové třídní kolektivy. Kurzy zařazujeme do šestých ročníků, kde dochází ke změnám ve složení třídních kolektivů a změně třídního učitele. Program vede certifikovaná společnost Projekt Odyssea z.s.

K neformálním preventivním aktivitám s rodiči i dětmi patří společenské akce – školní ples, sportovní soutěže, Koláče. Výtěžek z akcí putuje na charitu, Adopci na dálku, sponzorování zvířat v ZOO. O tom, kterému zařízení jsou peníze předávány, rozhoduje žákovský parlament.

Akce pro pedagogické pracovníky:

Přednášek a seminářů, které organizuje preventivní odbor MHMP, se učitelé účastní dle zájmu o dané téma. Totéž platí pro akce, které organizuje MČ Praha 4 a PPP pro Prahu 4.

Metodička prevence se pravidelně zúčastňovala setkání metodiků prevence, které organizovala MČ Praha 4 a PPP pro Prahu 4.

Učitelé se také vzdělávali online v různých kurzech, tato forma především v tomto školním roce byla hojně využívána.

V době distanční výuky vedení školy i učitelé zasílali žákům a rodičům doporučení a odkazy na stránky na internetu, které pomáhají rodinám v krizových situacích.

Akce pro žáky:

V listopadu 2019 se ve škole uskutečnil již tradiční **Týden bezpečí**, který zahrnoval tento program:

1. třídy - Návštěva policejní služebny

(Policie ČR - Místní oddělení Podolí, Milevská 875/4)

2. třídy – Není cesty zpět (Policejní tramvaj)

3. třídy – Hasičský záchranný sbor

4. třídy – Nekuřátka (Jules a Jim z.ú.)

5. třídy – Jak se nestát závislý na počítači (Život bez závislostí z.s.)

6. třídy – Alkohol (Jules a Jim o.s.)

„Dospívám, aneb život plný změn“ – dívky, „Na prahu mužnosti“ – chlapci

(MP Education, s.r.o.)

7. třídy – Tráva (Jules a Jim z.ú.)

8. třídy – Zpověď alkoholičky

9. třídy – Otevři oči (Progressive o.p.s.)

Mgr. Alice Šarešová, metodik prevence

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	K r a j
--	----------------

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	6
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

22. Další údaje o ZŠ

Materiální vybavení školy

Škola byla postavena v roce 1967. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, vnějších dveří, zateplení obvodového pláště, rekonstrukce střechy, topení a školního dvora. Nově byly zrekonstruovány odpady a svislé rozvody vody. Při této příležitosti došlo také k výměně umyvadel, obkladů, rekonstrukci sprch a záchodů u tělocvičen. Ze zásadních nevyřešených problémů tak zůstává rekonstrukce elektrických rozvodů. Akutní začíná být výměna podlahových krytin. Postupně jsme vyměnili dveře do učeben. Vzhledem ke stále většímu zájmu o školu je škola naplněna téměř na maximum a prostor je nedostatek. V budově školy je nyní 24 kmenových učeben a 17 odborných pracoven. Bohužel pak některé odborné pracovny slouží jako kmenové třídy, nebo prostory pro školní družinu. Učebny i pracovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a dalším vybavením pro výuku. Nábytek postupně zastarává a tak průběžně dochází k jeho obměně. Na prvním stupni již výměna proběhla, nyní probíhá výměna na 2. stupni.

Odborné pracovny

- **10 odborných pracoven pro výuku jazyků** - vybaveny interaktivními tabulemi
- **Infocentrum** – je tvořeno dvěma pracovny ICT vybavenými stále obnovovanou technikou a knihovnou
- **prezentační místnost** – vybavena pro využití všech médií – DVD, CD ROM, počítač, video, dataprojektor
- **pracovna chemie s laboratoří** – laboratoř i učebna potřebuje rekonstrukci a vybavení novým nábytkem
- **pracovna fyziky, zároveň kmenová třída** – vybavená moderní technikou a interaktivní tabulí
- **výtvarný ateliér, zároveň kmenová třída** – zařízený pro výtvarné a pracovní činnosti, interaktivní tabule
- **pracovna keramiky** – s pecí a dvěma hrnčířskými kruhy
- **divadelní pódium** – bylo vybudováno na nevyužitém místě ve školní jídelně, postupně zařizováno další technikou
- **ministudovna** pro žáky vybavená počítači

Škola prozatím disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku. Stálým problémem je obnova počítačů a nedostatek provozních prostředků na kancelářské potřeby, zejména papíru a tonerů pro tisk a kopírování. Velkým problémem je přechod na Winows 10, na který

nemáme z rozpočtu dostatek finančních prostředků. V nevyhovujícím stavu je školní hřiště. Škola opakovaně žádá zřizovatele o jeho rekonstrukci.

Nevyhovující jsou venkovní prostory pro školní družinu - zcela chybí dětské hřiště. Na výstavbu hřiště byly zřizovatelem vyčleněny finanční prostředky ve výši 2 miliony, v tomto roce však přes urgence vedení školy a Trianglu došlo pouze k dílčímu posunu. Výběrové řízení má být vypísáno na podzim 2020. Dětské hřiště na dvoře školy muselo být z bezpečnostních důvodů demontováno. Na jeho obnovení se bude finančně podílet Trinagl a rozpočtové prostředky školy. Probíhá výběrové řízení.

Projektové dny

Již před pěti lety jsme v souvislosti s realizací našeho školního vzdělávacího programu vybudovali systém témat projektových dnů pro jednotlivé ročníky v návaznosti na průřezová témata. Tento systém se nám velmi osvědčil. Ověřená témata a zkušenosti z minulých let velmi zkvalitňují průběh projektů.

Projektové dny proběhly ve dnech 24. a 25. 10. s následujícím obsahem:

1. ročníky Hody a posvícení. Národopisné muzeum, pečení posvícenských koláčů.
2. ročníky Zdravá strava – beseda se studenty SZŠ a VOŠR, příprava zdravé svačiny
3. ročníky Říp. History park Ledčice. Zpracování pověstí – výtvarné, dramatizace.
4. ročníky Pověsti o pražských strašidlech. Muzeum strašidel, zpracování pověstí.
5. ročníky Evropan Karel Čapek. Návštěva památníku Karla Čapka ve Strži. Zpracování projektu.
6. ročníky Stmelovací aktivity – Odyssea.
7. ročníky Židovské a Náprstkovo muzeum
8. ročníky Mediální výchova – návštěva ČT, zpracování vlastního videa o škole
9. ročníky Globalizace – Centrum OSN, návštěva letiště Václava Havla

Divadelní kroužek

· V prosinci 2019 připravili žáci školy z divadelního kroužku **Vánoční představení**. Představení bylo odehráno 18. 12. 2019 v KC Zahrada za doprovodu školního orchestru a pěveckého sboru Rolnička – Praha 12.

· V červenci 2020 se uskutečnil **první divadelní tábor** v Košetících, kterého se zúčastnila většina žáků navštěvující divadelní kroužek při PJZŠ Horáčkova. Při závěrečném představení zvládly děti předvést své herecké, hudební a taneční dovednosti svým rodičům, kteří je poslední den tábora přijeli podpořit a zhlédnout představení. Mezi diváky jsme mohli uvítat i samotného autora uvedených her Zdeňka Svěráka.

Ocenění učitelky chemie Ivany Čapkové

Jistě jste si všimli, jak moc jsou v posledních letech úspěšní naši žáci v chemických soutěžích – již pravidelně máme ve velké konkurenci zástupce v celostátním kole chemické soutěže, kde se rozhodně neumísťují na zadních pozicích. To samozřejmě není samo sebou. Základem je pozitivní vztah k chemii, který v dětech budují učitelé chemie. Velký podíl na tom má Ivana Čapková. Chemii učí s nadšením a s láskou, kterou předává svým žákům nejen v hodinách, vede také chemický seminář pro žáky 8. a 9. ročníků. Svaz chemického průmyslu vyhlásil soutěž s cílem motivovat učitele chemie, kterých ubývá, a zvýšit zájem studentů o

tento předmět. Paní učitelka Čapková napsala projekt, ve kterém popsala, jak ve škole učí chemii a co dělá pro to, aby chemie naše děti bavila a byla pro ně užitečná. Na základě předložených projektů odborná komise vybrala vždy 3 úspěšné projekty za kraj. Ten, který paní učitelka napsala, byl vybrán jako úspěšný a paní učitelka za svoji práci obdržela od Svazu chemického průmyslu oprávněné ocenění.

Zlatý Ámos

· Ve středu 16. 1. 2020 se konalo regionální kolo soutěže Zlatý Ámos, které vyhrála paní učitelka Veronika Svobodová a stala se tak Pražskou Ámoskou pro rok 2020.

· Paní učitelka Veronika Svobodová postoupila jako jediná žena do finále ankety Zlatý Ámos. Soutěž proběhala ve středu 11. 3. 2020. V semifinálovém klání soutěžili nejlepší učitelé regionálních kol.

· Vzhledem k epidemiologické situaci nebylo možné uskutečnit finálové kolo Zlatého Ámose. Zlatým Ámosem 2020 se stal Tomáš Mika, který dostal při semifinále nejvíce hlasů od poroty, kterou tvořili všichni semifinalisté.

UčíTelka

· Učitelky naší školy jmenovitě Dana Petřů, Veronika Svobodová a Kateřina Páleníková se v období března až června aktivně zapojily do projektu UčíTelka, zábavně – vzdělávacího programu realizovaného Českou televizí s odbornou garancí MŠMT a NPI ČR. Projekt byl realizován jako podpora žáků 1. stupně ZŠ v době mimořádných opatření v souvislosti s uzavřením základních škol. V současné době se stále aktivně účastní projektu UčíTelka, který navazuje na program z období března až června.

Horáčkova Art

V loňském školním roce vznikl v naší škole nový projekt HORÁČKOVA ART. V jeho rámci jsou pořádány výtvarné soutěže a pravidelné výtvarné výstavy talentovaných žáků, kde jsou představována i mimoškolní díla jako výsledky jejich výrazného uměleckého zájmu. Každý měsíc předvede v GALERII HORÁČKOVA ART svou práci jeden výrazně výtvarně talentovaný žák nebo žákyně druhého stupně naší školy, který si sám vybírá své práce, připravuje koncepci výstavy a podílí se na její přípravě. Výstava je vždy k prohlédnutí v prvním (modrém) patře naší školy na konci chodby a je uváděna zajímavě řešeným nápisem názvu galerie, jehož autorkami jsou Marianna Pokorná a Karolína Tamarová, obě z 9. B.

Dějepis a občanská výchova

Dějepisná olympiáda

Školní kolo – 11.11.2019, zúčastnilo se 46 žáků 8. a 9. ročníku

Obvodní kolo se konalo 15.1.2020:

25. Sára Abrahamová (57,5b)

29. Anna Bjalončíková (54b)

33. Alina Basyrová (48b)

Německý jazyk

1. Uskutečnil se adventní zájezd do Míšně – návštěva porcelánky a vánočních trhů.
2. I přes přerušení školní docházky kvůli koronavirové infekci složili žáci 9. Ročníků jazykové certifikáty – gramatický test, poslech, power-pointová prezentace na témata z německých reálií.
3. Konverzační soutěž – do obvodního kola postoupili 2 zástupci :
Julie Bártová – 6. ročník
Jakub Chudoba – 9. Ročník, zvítězil v obvodním kole
Krajské kolo se vzhledem k uzavření škol nekonalo.

Francouzský jazyk

Uskutečnilo se školní kolo konverzační soutěže, bohužel krajské kolo, do kterého postoupila vítězka 2. Kategorie H. Jiskrová se kvůli nemoci uzavření škol nekonalo.
9. ročníky absolvovaly v lednu Power Pointové prezentace na témata z francouzské historie a francouzské společnosti.

Žáci 9. ročníků složili i přes komplikovanou situaci jazykové certifikáty.

Matematické soutěže

Alexandra Hanzalová z 9.A postoupila do krajského (celopražského) kola Matematické olympiády 2019/2020. Krajské kolo se neuskutečnilo z důvodu uzavření škol kvůli epidemii Covid - 19.

Chemické soutěže

Chemická olympiáda

V úterý 3. 3. 2020 proběhlo okresní kolo chemické olympiády. Z výsledku jsme měli hned dvojnásobnou radost.

Soutěže se účastnili nejlepší řešitelé školních kol z Prahy 4. Většina soutěžících byla z víceletých gymnázií. O to víc nám udělalo radost, že ve velké konkurenci se Alina Basyrová umístila na 2. místě a Alexandra Hanzalová na 3. místě. Krajské kolo, do kterého postoupily obě úspěšné řešitelky okresního kola, bylo bohužel z důvodu koronavirové krize zrušeno. Obě dívky se účastnily letního soustředění Běstvína, kterou organizuje VŠCHT pro nejlepší řešitele přírodovědných olympiád.

Hledáme nejlepšího mladého chemika

Ve čtvrtek 12. 12. 2019 proběhlo 2. kolo chemické soutěže "Hledáme nejlepšího mladého chemika". Soutěže se účastnilo 344 nejlepších řešitelů školních kol z Prahy, Středočeského kraje a části Jihočeského kraje. Třicítka nejlepších řešitelů, mezi které patřily naše dvě žákyně 9. ročníků Alexandra Hanzalová a Alina Basyrová, se měla utkat ve 3. kole soutěže 11. 3. 2020. Toto kolo a následné celostátní kolo bylo však zrušeno z důvodu koronavirové krize. A

tak jsme v letošním roce neměli příležitost mít zástupce v celostátním kole jako ve všech předešlých ročnících.

Zeměpis

Pražský globus

Ve středu 16. 10. proběhlo školní kolo zeměpisné soutěže Pražský globus. Tato soutěž je zaměřená na všeobecné znalosti ze zeměpisu (vesmír, přírodní sféry Země, kontinenty), ale i na znalosti o Praze. Skládá se z teoretické a praktické části. V praktické části žáci prokazují dovednost zacházet s atlasem a vyhledávat informace.

Mladší kategorie A se účastnilo 13 žáků 1. místo: Soral Jiří 7. A 2. místo: Boldišová Ella 7. A 3. místo: Santler Šimon 7. B Starší kategorie B se účastnilo 10 žáků 1. místo: Krátký Jiří 8. B 2. místo: Hejduk Ondřej 9. A 3. místo: Vágner Matěj 8. A

Olympijský víceboj

8. října proběhl na naší škole již tradiční Den s olympijským vícebojem. Většina tříd z prvního stupně se zapojila do plnění osmi disciplín: skok z místa, hluboký předklon, běh na 500 m, zkrácené lehy-sedy, postoj čápa, sprint na 60 m, T-běh, hod basketbalovým míčem. Cílem není soutěžit o nejlepší výkony, ale u každého žáka najít jeho přednosti a dle toho jim doporučit sporty, pro které mají talent. Soutěž má ukázat, že sport je tu pro každého. S organizací nám opět velmi pomohli žáci osmého ročníku v roli rozhodčích i chůviček. Bez nich už by to prostě nešlo.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje hlavního města Prahy 2016 - 2020

II.2. Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů

Učitelé se pravidelně dle svého zájmu účastní DVPP.

Škola se pravidelně účastní testování Scio v 5. a 9. ročníku.

Polytechnická výchova - viz bod č. 15 výroční zprávy

Multikulturní výchova a interkulturní vzdělávání - zapojení do výzvy 28 OP PPP, viz bod 19 výroční zprávy

II.3. Podpora integrace žáků s OMJ

Zapojení do výzvy 28 OP PPP - podpora vzdělávání učitelů, podpora dětí s OMJ - cizojazyčný asistent, doučování, akce pro rodiny

II.4. Podpora výuky cizích jazyků

Zapojení do programu Erasmus +, vzdělávání v zahraničí.

Pravidelná účast v konverzačních soutěžích Aj, Nj, Fj, Šj.

II.5. Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti

Viz bod č. 15 a 5 výroční zprávy.

II.6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

Pořádání školení pro sborovnu (vzdělávání dětí s OMJ, Microsoft Teams), DVPP dle individuálního zájmu pedagogů a potřeb školy, zapojení do Šablon II.

II.7. Zlepšování vybavenosti škol

Žádost o dotace OP PPR, žádost o rekonstrukci školního hřiště a hřiště pro ŠD - zřizovatel, zlepšování vybavení školy z vlastních prostředků - fondy školy, prostředky z doplňkové činnosti

II.8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů

Získání prostředků na speciálního pedagoga a psychologa ze Šablon II.

II.9. Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe

Škola se důsledně řídí platnou legislativou.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	2
Nedostatečná znalost Čj	2
Znalost Čj s potřebou doučování	14

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

Distanční výuka zpočátku probíhala jen formou zadávání úkolů v aplikaci Bakaláři a na stránkách tříd na webových stránkách školy, e- mailem. Několik učitelů využívalo aplikaci Moodle, se kterou pracovali již předtím během výuky. Když bylo jasné, že bude uzavření škol delší, připojila se on-line výuka různými kanály – přes Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams. Postupně jsme zavedli pro celou školu využívání Microsoft Teams, které pro zadávání úkolů využívala většina učitelů. Několik pedagogů mělo s efektivním využíváním ICT technologií problémy, on-line výuka neprobíhala. I tito učitelé však byli se žáky ve spojení a poskytovali žákům i rodičům zpětnou vazbu na zadanou a odevzdanou práci.

Výuky se účastnila různou formou naprostá většina žáků, jen výjimečně pracovali rodiče s dětmi zcela sami. O všech dětech jsme měli zprávy.

Technické vybavení učitelů i žáků nebylo vždy dostatečné, aby umožňovalo spolehlivé připojení na wi-fi a připojení na on-line výuku.

I přes tyto problémy nedošlo k velkému propadu v plnění ŠVP. Rozsah neprobrané, anebo nedostatečně procvičené látky bude možno dohnat v průběhu příštího školního roku.

Všichni žáci 9. ročníků se dostali na střední školy, někteří žáci dosáhli i přes komplikovanou přípravu excelentních výsledků.

Podle zkušeností pedagogů byla pro žáky naší školy největším problémem sociální izolace.

Na základě těchto zkušeností došlo přes prázdniny k plnému zprovoznění aplikace Teams a školení učitelů pro jeho využívání. Pro žáky je naplánováno toto školení v průběhu září 2020. Byly zakoupeny kamerky s mikrofony k počítačům. V případě další distanční výuky bude škola připravena.

26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2019/2020 škola pořádala jazykové kurzy pro přípravu na získání mezinárodních jazykových zkoušek v anglickém jazyce. Kromě našich žáků mají možnost se těchto kurzů účastnit naši absolventi, rodiče a sourozenci našich žáků. Kurzy byly předčasně ukončeny vzhledem k protiepidemickým opatřením.

27. Prezentace školy na veřejnosti

1. Škola se prezentuje zejména svými webovými stránkami, na kterých jsou kromě údajů o škole, aktuálních informací pro rodiče našich žáků a pro žáky samotné také důležité informace pro veřejnost, např. pro zájemce o studiu na naší škole, informace o jazykových kurzech, o školních úspěších, charitativních akcích apod.
2. Vydáváme elektronický občasník Jazyk, ve kterém zájemci najdou informace o dění ve škole v uplynulém období.
3. Škola pořádá jazykové kurzy, které jsou přístupné jak našim bývalým absolventům, tak jejich rodinným příslušníkům.
4. Pravidelně pořádáme celoškolské akce, kterých se účastní nejen naši současní žáci a jejich rodinní příslušníci, ale také naši absolventi. Jedná se např. o školní ples, Čarodejnice, Koláče apod.

28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/20 neproběhla ve škole žádná inspekční činnost.

29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Cizí zdroje:	k 31.12.2019	k 30.06.2020	CELKEM
Projekt Erasmus+	186 033	6 488	192 521
Projekt OPP-PR "Společně ve škole"	1 055 468	0	1 055 468
Primární prevence - Růstová skupina	90 000	0	90 000
Čerpání Projekt OPP-PR "Společně ve škole":			
UZ 104 - Cizojazyční AP+doučování ČJ			
- náklady na mzdy (platy+OON)	108 130	65 620	173 750
- zákonné soc. a zdrav. poj.	33 094	18 165	51 259

- odvody do FKSP	1 953	1 075	3 027
- ostatní	693	218	910
- DVPP+divadlo+adminstrace projektu	97 869	23 202	121 071
UZ 17050 - Cizojazyční AP+doučování ČJ			
- náklady na mzdy (platy+OON)	108 130	65 620	173 750
- zákonné soc. a zdrav. poj.	33 094	18 165	51 259
- odvody do FKSP	1 953	1 075	3 027
- ostatní	693	218	910
- DVPP+divadlo+adminstrace projektu	97 869	23 202	121 071

30. Základní údaje o hospodaření školy

MHMP:	k 31.12.2019	k 30.06.2020	CELKEM
Příjmy neinvestiční dotace:	37 814 068	28 172 119	65 986 187
UZ 33353 - Školství	35 724 477	28 172 119	63 896 596
UZ 33063 - Šablony II.	1 778 276	0	1 778 276
UZ 33076 - Vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků	311 315	0	311 315
Výdaje neinvestiční:	36 290 791	17 942 455	54 233 246
UZ 33353			
- náklady na mzdy (platy+OON)	25 767 949	13 049 061	38 817 010
- z toho školní jídelna	2 290 001	1 164 371	3 454 372
- zákonné soc. a zdrav. poj.	8 682 172	3 708 047	12 390 219
- odvody do FKSP	513 255	237 083	750 338
- náhrada za pracovní neschopnost	90 822	83 468	174 290
- DVPP	162 025	27 783	189 808
- učebnice a učební pomůcky	380 610	298 143	678 753
- ostatní	127 644	59 398	187 042
UZ 33063 - Šablony II.			
- náklady na mzdy (platy+OON)	188 640	300 121	488 761
- zákonné soc. a zdrav. poj.	45 636	74 607	120 243
- odvody do FKSP	2 701	7 855	10 556
- učební pomůcky	0	96 000	96 000
- ostatní		890	890
- DVPP	18 480	0	18 480
UZ 33076			
- náklady na mzdy (platy+OON)	228 910	0	228 910
- zákonné soc. a zdrav. poj.	77 369	0	77 369
- odvody do FKSP	4 578	0	4 578
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK MHMP	1 523 277	10 229 664	11 752 941

MČ Praha 4	k 31.12.2019	k 30.06.2020	CELKEM
Výnosy, příspěvky a dotace:	21 703 622	7 133 755	28 837 377
Příspěvek na provoz	4 935 224	2 075 427	7 010 652
Stravné a školné	3 975 966	1 121 336	5 097 302
Úroky	1 603	923	2 526
Čerpání fondů	225 531	175 349	400 880
Ostatní	3 370 489	626 220	3 996 709
Doplňková činnost	6 973 309	3 134 500	10 107 809
Účelové dotace celkem	2 221 500	0	2 221 500
UZ 96	2 221 500	0	2 221 500
Náklady celkem	21 414 755	6 526 070	27 940 825
- spotřeba materiálu	546 513	353 397	899 910
- spotřeba potravin	3 510 820	1 000 214	4 511 034
- spotřeba energií	2 351 953	660 033	3 011 986
- opravy a údržba	238 947	143 428	382 374
- služby - nájemné budovy a pozemku	549 720	274 860	824 580
- služby - internet	32 168	17 730	49 899
- služby - výkony spojů	33 951	21 322	55 273
- služby - zpracování dat	158 927	83 512	242 439
- služby - bankovní poplatky	24 269	12 766	37 035
- služby - údržba a nákup SW	121 420	78 685	200 105
- služby - ostatní - především švp, zájezdy, LVK apod.	3 912 973	863 524	4 776 497
- náklady na mzdy včetně odvodů	35 550	37 577	73 127
- odpisy	182 513	113 286	295 799
- nákup drobného majetku	138 091	55 254	193 345
- ostatní	1 491	60 620	62 111
- Projekt Erasmus+	186 033	6 488	192 521
- Projekt OPP-PR "Společně ve škole"	483 474	216 559	700 033
- doplňková činnost	6 684 442	2 526 815	9 211 257
UZ 96			
- náklady na mzdy (platy+OON)	1 633 500	0	1 633 500
- zákonné soc. a zdrav. poj.	555 330	0	555 330
- odvody do FKSP	32 670	0	32 670

31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve školní jídelně ve školním roce 2019/20 proběhla kontrola plnění hygienických norem a předpisů. Nebyla shledána žádná pochybení.

32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání

Ve škole nepracuje odborová organizace.

Závěr

Školní rok 2019/20 byl velmi výjimečný vzhledem k epidemii Covid-9 a uzavření škol ve 2. pololetí. Tato situace ovlivnila nejen vzdělávání žáků, ale také řadu akcí, které byly plánovány a z důvodů epidemie se neuskutečnily. I přesto se v 1. pololetí a během uzavření školy podařilo uskutečnit několik vylepšení.

Proběhla důkladná rekonstrukce střechy, přes kterou již od její rekonstrukce neustále zatékalo, ve školní jídelně byl instalován pojezd na tácy u okénka na odevzdávání špinavého nádobí. Do školní kuchyně byla díky rodičům ze školské rady instalována myčka černého nádobí. Do pěti tříd druhého stupně byly nakoupeny nové sady lavic a židlí. Během prázdnin proběhlo důkladné malování učeben a chodeb v prvním patře, včetně odstranění nevzhledné linkrusty. Byl instalován a do provozu uveden čipový systém registrace žáků ve školní družině. Díky finančním prostředkům zřizovatele bylo možno částečně vyřešit zastínění učeben instalací folií do oken učeben ve třetím a druhém patře. Přislíbeny jsou v příštím období finance na instalaci venkovních žaluzií. V rozpočtu městské části jsou finanční prostředky ve výši cca 2 miliony Kč určeny na stavbu družinového hřiště. Postup realizace sleduje vedení školy a zástupkyně Trianglu. Na podzim 2020 proběhne výběrové řízení.

Škola se zapojila a obdržela finanční prostředky z projektů Šablony II, výzva 48 – pokračující projekt výzvy 28. Z těchto projektů jsou hrazeni zejména školní psycholog, speciální pedagog, asistenti pedagoga, asistent OMJ, doučování dětí s OMJ, projektové vyučování, další vzdělávání učitelů. Škola se také úspěšně zapojila do grantové výzvy O2 Chytrá škola.

Z hlediska výsledků vzdělávání byl rok 2019/20 velmi rozporuplný. Distanční výuka není plnohodnotnou náhradou prezenční výuky. Zpočátku probíhala jen formou zadávání úkolů, postupně se připojila on-line výuka a většinové využívání Microsoft Teams. Někteří pedagogové měli s efektivním využíváním ICT technologií problémy. Na základě těchto zkušeností došlo přes prázdniny k plnému zapojení aplikace Teams a školení učitelů pro jeho využívání. Pro žáky je naplánováno toto školení v průběhu září 2020.

Podle zkušeností pedagogů byla pro žáky naší školy největším problémem sociální izolace.

I přes tyto problémy nedošlo k velkému propadu v plnění ŠVP. Všichni žáci 9. ročníků se ostali na vybrané střední školy, někteří žáci dosáhli i přes komplikovanou přípravu excelentních výsledků.

I přes uzavření školy proběhl zápis do 1. ročníků, na konci roku se uskutečnilo v upravené verzi slavnostní předávání absolventských listů žákům 9. ročníku. Bohužel další akce, které přispívají k budování pozitivní školní atmosféry, se nepodařilo uskutečnit.

*Mgr. Bc. Jana Libichová
ředitelka školy*