



Výroční zpráva 2021/2022

1. Základní údaje o škole

Název školy: První jazyková základní škola v Praze 4
Sídlo školy: 140 00 Praha 4, Horáčkova 1100

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 1996

IČO: 60436221
IZO: 102101302

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4

Adresa pro dálkový přístup: www.horackova.cz
skola@horackova.cz

Školská rada:

Zástupci obce:
PharmDr. Petr Fifka
Bc. Michal Hroza

Zástupci rodičů:
Ing. Veronika Kramaříková
Ing. Zdeněk Santler

Zástupci pedagogů:
Mgr. Marta Šandová
RNDr. Bc. Ivana Čapková

Charakteristika školy:

Zaměření školy je vyjádřeno motivačním názvem školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění.**“ Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice a vysoké prestiže, kterou si v této oblasti škola v průběhu let získala. Výuka jazyků zůstává prioritou ve vzdělávání a o potřebnosti jazykového zaměření hovoří i neklesající dlouholetá poptávka po škole. Pro kvalitní jazykové vzdělávání je škola vybavena jak materiálně, tak personálně.

Kromě jazykového vzdělávání má škola i další priority:

A. Učení pro život

- Zaměření na výuku takových znalostí a dovedností, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí a jsou využitelné v praktickém životě
- Využívání metod aktivního učení – Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, aplikace projektového vyučování a dalších forem činnostního učení
- Naučit žáky rozličným formám spolupráce ve skupinách, které se liší jak velikostí, tak věkovým složením, dát jim možnost střídání rolí ve skupině a přijímat je
- Naučit žáky objektivnímu i kritickému hodnocení práce své i ostatních

B. Otevřenost školy

- Důsledné zachovávání demokratických principů ve vztazích vůči všem dětem, rodičům i veřejnosti

- Otevřenost vůči dětem, respekt k žákovi jako k osobnosti, respekt k jeho názorům. Podpora činnosti školního parlamentu.
- Udržení velmi dobré úrovně spolupráce mezi rodiči a školou, zejména se zapsaným spolkem Triangl Horáčkova. Dále prohlubovat tuto spolupráci pořádáním společných akcí (školní ples, slavnostní předávání absolventských listů, vánoční setkání, čarodějnice, koláče, akademie apod.)
- Otevřenost vůči veřejnosti, využití prostor školy pro veřejnost

C. Využívání ICT

- Výuka předmětu informatika reaguje na současné pojetí využívání ICT, účelné využití poznatků, dovedností a techniky v běžném životě a při dalším studiu
- Vést žáky k využívání ICT ve všech předmětech, propojovat užívání ICT s domácí přípravou
- Vést žáky zejména k bezpečnému a zodpovědnému využívání ICT

2. Údaje o vedení školy

Vedení školy:	ředitelka školy	Mgr. Bc. Jana Libichová
	zástupce ředitele	RNDr. Bc. Ivana Čapková
		Mgr. Irena Matyášová

3. Obor vzdělání v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

79-01-C/01

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program „Jazyky – cesta k porozumění“ jsme začali realizovat ve školním roce 2006/2007.

Školní vzdělávací program průběžně upravujeme v souladu v souvislosti s požadavky MŠMT, s přechodem na jiný typ učebnic předmětech, s měnícími se požadavky na hodnocení a sebehodnocení žáků a dalšími aktuálními požadavky. V uplynulém roce jsme udělali významné úpravy v souvislosti se zaváděním nové informatiky a získáváním digitálních kompetencí. Podle upraveného ŠVP jsme začali vyučovat od školního roku 2022/23.

V zásadě ŠVP v současné podobě vyhovuje potřebám naší školy. Bohužel množství látky, které je požadováno v RVP, se stále zvyšuje, a tento trend pokračuje přes veškeré úpravy a prohlášení MŠMT. Školám stále přibývají nové oblasti, které mají děti zvládnout – etická výchova, finanční gramotnost, dopravní výchova, digitální kompetence atd. Obsah stávajícího učiva je však redukován minimálně. Úpravu vzdělávacích obsahů v jednotlivých předmětech považujeme za nezbytnou.

Stále je třeba dbát na dostatečně důsledné seznamování nových členů sboru se ŠVP.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

Vzhledem k nejasné situaci kolem covidových opatření, nevyhovujícím termínům testování a získání výsledků testů, a ke zkušenostem ze školního roku 2020/21 ve školním roce 2021/22 neproběhly Scio testy.

Čtvrté až deváté třídy psaly srovnávací písemné práce z českého jazyka a matematiky, které vyučující připravili speciálně s ohledem na probranou látku a úpravu tematických plánů kvůli distanční a hybridní výuce. Výsledky srovnávacích prací slouží k porovnání úrovně jednotlivých tříd a k hodnocení zvládnutí učiva daného ve školním vzdělávacím programu. Výsledky srovnávacích prací neodhalily významné rozdíly mezi jednotlivými třídami. Jak v českém jazyce, tak v matematice se projevilo menší procvičení a upevnění učiva, a také četnější větší rozdíly mezi dětmi, dané částečnou on-line výukou. Prověry ukázaly, že probrané učivo v zásadě odpovídá obsahu učiva v ŠVP.

Všichni žáci 9. ročníků se dostali na střední školy, řada z nich s excelentními výsledky.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem 83 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci:

Ve škole bylo 67 pedagogických pracovníků, z toho je 52 učitelů, ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitele, 9 vychovatelek a vychovatelů školní družiny, metodik ICT a správce sítě.

Ve škole pracuje **výchovný poradce** společně pro 1. a 2. stupeň, školní psycholog na celý úvazek a speciální pedagog na 8 hodin. V roce 2021/22 pracovalo ve škole postupně 5 asistentů pedagoga, asistent pro žáky s OMJ a od dubna 2022 dvě ukrajinské učitelky, jedna na 1. a jedna na 2. stupni.

Konverzaci v anglickém jazyce a část hodin anglického jazyka vyučují dva odborně kvalifikovaní **rodilí mluvčí**, stejně tak jako část vyučovacích hodin ve španělštině.

Téměř všichni vyučující se dále vzdělávají, a to jak odborně ve svém předmětu, tak v oblasti pedagogiky a psychologie. Jedná se zejména se zejména o metody aktivního učení, jazykové vzdělávání, práce s dětmi s OMJ, na jaře 2022 tohoto typu vzdělávání významně přibýlo v souvislosti s příchodem ukrajinských dětí.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ve škole pracuje 19 nepedagogických pracovníků.

Ekonomem školy je Ing. Petra Koželuhová.

Hospodářkou školy je již několik let Helena Dirová.

Místo **školnice** zastává paní Renata Kamešová.

Ve školní jídelně pracuje již několik let úspěšně jako vedoucí paní Marta Šlaufová. V kuchyni pracuje 8 kuchařek.

Ve škole pracuje 5 uklízeček a 2 vrátní.

	Ped. prac. celkem	Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2021	64	54	10

Pedagogičtí pracovníci bez kvalifikace jsou převážně asistenti pedagoga bez asistentského kurzu, vychovatelé školní družiny. Většina z nich si doplňuje vzdělání studiem. Dva vyučující fyziky a informatiky na částečný úvazek studují na vysoké škole odpovídající odborné předměty. DTři vyučující na 1. stupni si doplňují vzdělání studiem na pedagogické fakultě.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2021	13	4	15	24	8

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **46,8 let**.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou pro efektivní fungování školy. Prostředky na DVPP škola dokrývá z rezervního fondu. Část dalšího vzdělávání jsme mohli pokrýt ze šablony II, a výzev 49 a 54 OP PPR.

Ve školním roce 2021/202 probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků částečně prezenčně, stále častěji je využívána forma on-line.

Dvě učitelky si doplňují vzdělání na PF UK, dva vychovatelé školní družiny si doplňují pedagogické vzdělání vysokoškolským studiem. Všichni asistenti pedagoga studují pedagogické obory na VOŠ nebo vysokých školách.

1. Jednodenní nebo půldenní semináře NIDV a jiných institucí (Goethe Institut, British Council, Oxford University Press, Bridge Publishing House, Francouzský institut, ...) v oblasti **jazykového vzdělávání** – 5 vyučujících
2. **Vzdělávání pro sborovnu** 1. a 2. stupeň zvlášť, téma **Digitalizovaná škola**– Krsňák (Digiděti) školení v rámci O2 Chytrá škola
3. **Semináře k rodinné výchově, výchovnému poradenství a prevenci** – 2 vyučující
4. **Kurz Goethe Institut Nj B2** - 1 vyučující
5. **Konverzační kurz Nj Tandem** – 1 vyučující
6. **Jazykové a metodické vzdělávání v programu Erasmus+** výjezd do zahraničí – 4 učitelé
7. **Zahraněční stáže Šablony III, výzva 54** – 4 vyučující
8. **Zájmové vzdělávání** – 4 vychovatelky ŠD
9. **Řemeslné léto 2022** – 1 vychovatelka ŠD
10. **Metoda Hejného na 1. i 2. stupni** – 1 vyučující
11. **Symposium vyučujících francouzského jazyka** – 1 vyučující
12. **Semináře k Vv** – 1 vyučující
13. **Seminář k Hv** – 1 vyučující

14. Školení k revizi RVP ZV – 5 vyučujících
15. EDU bus z grantu O2 - využití ICT (3D tiskárna, programování – stavebnice) 10 vyučujících
16. Aktuální trendy ve výuce 2022 Přírodovědecká fakulta UK – 1 vyučující
17. Semináře k výuce dětí s OMJ – 6 vyučujících
18. Semináře a konference pro vedoucí pracovníky – průběžně ředitelka školy a zástupkyně
19. Třídenní seminář – syndrom vyhoření - Život bez závislosti– 15 vyučujících

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Dalšího vzdělávání se pravidelně účastní ekonomka školy, která se zúčastňuje metodických a odborných seminářů ve svém oboru. Vedoucí školní jídelny se pravidelně účastní odborných seminářů s tématy zdravá výživa, moderní kuchyně apod.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/23 a odkladů školní docházky na školní rok

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	148	72	5

Nepřijaté děti nebyly přijaty z důvodu trvalého bydliště mimo spádovou oblast.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	229
Školní klub	0	0

Školní družina je v provozu od 7:00 do 8:00 a od 11:50 do 17:30.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové činnosti. V odděleních školní družiny probíhaly také zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl i rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v oddělení byla vykonávána dle plánu vychovatelky. Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá. Družina využívá pro svoji činnost sedm místností – dvě oddělení mají k dispozici vlastní dostatečně prostornou místnost, 1 oddělení má k dispozici menší hernu a k ní připojenou třídu, další 3 oddělení využívají prostory jazykové učebny s přilehlým kabinetem. Kromě těchto místností družina využívá i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, infocentrum, prostory před tělocvičnami, v případě příznivého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm a písková hřiště Klubu

plážového volejbalu v areálu školy. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Všechny vychovatelky školní družiny absolvují pravidelně nejruznější kurzy a semináře, zejména na využívání nejruznějších zajímavých výtvarných technik a práce s dětmi s SVP a OMJ.

Ve školním roce 2021/22 jsme pro děti připravili a zorganizovali tyto zájmově vzdělávací akce:

1. České lesy, sběr kaštanů
2. Budky do škol, ekologický program ve spolupráci s MČ Praha 4
3. Fíha - dýha, soutěž
4. Divadelní představení, Pohádky z pytlíčku
5. Vánoční přání pro Domov seniorů Sulická Praha 4
6. Charitativní jarmark
7. Finanční sbírka pro ukrajinské děti
8. Barevné pískování –obrázky s písku
9. Den prevence ve školní družině, ukázka první pomoci
10. Divadelní představení, Vocaď - Pocaď
11. Materiální pomoc ukrajinským dětem
12. Děti dětem, dárky budoucím prvňáčkům
13. MŠMT- Požární ochrana očima dětí a mládeže
14. Sportovní odpoledne
15. ZOO adopce
16. Dravci – ukázka výcviku
17. Rozloučení s dětmi – zábavné odpoledne s kouzelníkem

Školním rokem nás provázely tyto projekty:

1. Zdravý životní styl
2. Příroda kolem nás
3. Životní prostředí

Charitativní akce:

1. Ukrajina
2. Pomoc druhým – Jakub Navara
3. Záchranná stanice hl. m. Prahy

Charitativní projekty se prolínaly činnostmi napříč všemi odděleními školní družiny.

Výchovně vzdělávací činnost:

V odděleních školní družiny probíhaly zájmově vzdělávací činnosti-sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl na prvním místě rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v odděleních byla vykonávána dle plánu vychovatelek a vychovatele.

Šablony III

Sdílení se školními družinami v Praze 4.

Kateřina Kysloušková, vedoucí školní družiny

11. Poradenské služby škol

Závěrečná zpráva výchovného poradce

Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání zajišťuje výchovný poradce Mgr. Miroslava Brůhová.

Konzultační hodiny výchovného poradce jsou úterý 9,45-11.00 hodin nebo jiné dny po vzájemné předchozí dohodě.

Přímá telefonní linka výchovného poradce je 261 211 563.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školním psychologem PhDr. Pavlem Klímou a Mgr. Alenou Mášovou z PPP Praha 1,2,4.

Výchovné poradenství slouží dětem, rodičům, pracovníkům školy a mnohdy i těm, kteří se s naší školou po ukončení povinné školní docházky už rozloučili. Spolupráce je založena na vzájemné komunikaci. Náplní práce výchovného poradce je hledání řešení v případě, že se vyskytnou problémy, které ovlivňují spokojenost dětí či nás samotných s dosaženými výsledky v práci a v celém životě. Jedná se např. o nesoulad mezi vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky, zapominání, vážnoucí komunikace mezi žákem a vyučujícím, nedorozumění mezi jednotlivými dětmi, skutečné či domnělé nerespektování zvláštností, specifické poruchy učení a chování apod.. V době povodidové bylo potřeba řešit potíže se vztahy mezi dětmi a mezery v některém učivu. Větší zátěží pro pedagogy byl příchod dětí z Ukrajiny. Podle závažnosti situace nabízíme spolupráci se školním psychologem, s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i dalšími odborně zaměřenými centry.

Poradenství k volbě povolání.

Veškeré informace o přijímacím řízení, přípravných kurzech a termínech jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce v přízemí školy. Podrobnější informace, přihlášky na střední školy a pokyny k jejich vyplnění obdrží žáci v dostatečném časovém předstihu od výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně poskytuje žákům 5., 7. a 9. ročníků informace o požadavcích a průběhu přijímacího řízení na střední školy prostřednictvím nástěnky VP a školního časopisu Jazyk. Přibližně od poloviny října si mohou žáci prohlédnout příručky o středních školách. Během měsíce října si mohou zájemci z devátých tříd napsat testy profesní orientace, které vyhodnotí Mgr. Mášová a předá všem zájemcům a jejich zákonným zástupcům individuální výsledky.

Škola úzce spolupracuje s několika institucemi i odborníky z řad odborných lékařů a psychologů.

Formy spolupráce:

přednášky, besedy, semináře, komponované pořady, dlouhodobé projekty s třídními kolektivy, pedagogická intervence.

Obsahové zaměření seminářů a komponovaných projektů:

zlepšení sebepoznání a sebepečení, zlepšení komunikačních dovedností, vztahů, umění řešit konfliktní situace a zaměření na vlastní prevenci závislosti.

Instituce, se kterými spolupracujeme:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 4, Francouzská ul., Praha 2 Středisko pro děti a mládež, Rakovského 3138, Modřany OS „Život bez závislosti“, Praha – Zbraslav

Preventista MČ Praha 4

Preventista z PPP Praha 1,2,4

Policie ČR

Koalice proti tabáku

Odyssey

V tomto školním roce bylo věnováno práci v oblasti výchovného poradenství cca 207 hodin za přímé účasti Mgr. Miroslavy Brůhové, výchovné poradkyně školy a v oblasti prevence 37 hodin za přímé účasti Mgr. Alice Šarešové, metodičky prevence na škole. Mnohé další aktivity si zařizují pro třídní kolektivy třídní učitelé sami, v souladu s plány minimálního programu preventivních aktivit.

V počátečním období byla pozornost věnována poradenství k volbě povolání s ohledem na specifikum naší školy. Žákům byly zajištěny příručky s informacemi o gymnáziích, středních školách i učebních oborech s maturitou. Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s postupem při přijímacím řízení pro školní rok 2021/22.

Další spolupráce s PPP pro Prahu 4, s Pražskou pedagogickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry v Modřanech a na Praze 4 se odvíjela od odborných vyšetření až po následnou činnost ve zmírňování problémů SPUCH. Před vlastním vyšetřením se dětem intenzivně individuálně věnovali jednotliví vyučující.

Spolupráce se sociálními odbory a Policií ČR se děje dle potřeby a většinou písemnou formou.

Konzultace s rodiči probíhají buď na jejich žádost, nebo dle doporučení jednotlivých třídních učitelů a vyučujících. V letošním školním roce tato činnost obnášela u poradkyně 46 hodin přímé práce s rodiči.

Zpracovala Mgr. Miroslava Brůhová, výchovný poradce

Výroční zpráva psychologa za šk.rok 2021/22

Celkově uplynulý školní rok možno chápat jako adaptační pro žáky, učitele i rodiče žáků na běžnou výuku po období „covidovém“. Začátkem školního roku, také ještě následkem pandemie, se ozývali rodiče žáků 1.roč., dále řešeny záležitosti rodin v rozvodové situaci nebo již ve střídavé péči s dopadem na jejich děti, tedy práce s celými rodinami. Řešeny i specifické situace – např. virtuální útoky několika žáků na učitelku. První sociometrie proběhla již v říjnu, následně seznamování jednotlivých žáků s výsledky a vše podrobně projednáno s třídní učitelkou. Výsledkem také bylo za základě sociologie pro některé žáky sledování psychologem a poskytována potřebná pomoc.

Vedle toho postupně narůstala péče psychologa o žáky a jejich rodiče v rozvodovém řízení i také již rozvedené. Ve spolupráci s třídními učitelkami I. č. řešeny konfliktní situace (v podstatě adaptační) nových žáků.

Od nového r. 2022 nárůst problémů způsobených nebezpečím pandemie, nošení roušek, omezování pohybu žáků o přestávkách. K žádným větším excesům ale nedošlo.

Dalším specifikem psychologa byla práce se žáky v pubertě vlivem problémové situace ve společnosti.

Jako obvykle po pololetí se zvyšoval počet rodičů u dětí s výukovými i výchovnými problémy. Psycholog prováděl přímou pomoc žákům také testováním úrovně jejich poznávacích schopností, posilováním těchto žáků a pomoc rodičům se zvládáním výchovných situací.

Následně byly realizovány třídní programy z podnětu třídních učitelek buď s jejich účastí i bez přítomnosti TU, zvláště na 1.stupni s cílem pomoci k dosažení žádoucích vzájemných vztahů. Tyto programy byly TU posuzovány jako účinné a také proto bylo v některých třídách 1.st. pokračováno formou zapojení žáků v menších skupinkách u psychologa. Rovněž na žádost TU se dvěma dalšími třídami realizována sociometrie pro celé třídy a také krátkodobé dílčí preventivní programy pro třídní kolektivy i se zapojením TU. Výsledky sociometrie byly vždy podrobně zpracovány s vyústěním pro důkladnou informaci TU a dále byly výsledky probrány s jednotlivými žáky, resp. v několika případech i s jejich rodiči. V této souvislosti nutno poznamenat, že stále se rozšiřující psychologická péče jak co do počtu žálů, tak i jejich rodičů a učitelů už nestačí výše úvazku k pokrytí jejich požadavků, viz i následný výpis statistických dat. Ve 2. pololetí, zvláště v měsících únor až květen, byla vlivem již uvedených skutečností u několika žáků a jejich rodičů převedena pravidelná psychologická péče do Střediska výchovné péče /SPDM/ Praha-Modřany, a to převážně mimo výuku a s předpokladem v pokračování této péče i o prázdninách, což se u několika žáků a jejich rodičů také uskutečnilo.

Ze statistických dat uvádím:

- počet kontaktovaných žáků při opakovaných individuálních setkáních 48 (celkem 120 návštěv)
- počet kontaktovaných žáků při skupinových setkáních - 175 žáků (tj. 3 třídy sociometrie - 5.C,6.C,7.C)
- 4 třídy - třídní program
- sociometrie -.6.C, 7.C., 5.C

- preventivní programy tříd 2. B , 3.A, 5.B. 5.C
- seznamovací adaptační kurz 5. A
- kontakt s rodiči – více jak jedna návštěva cca 28 rodičů při 70 návštěvách
- zajímavý je i počet kontaktů, na které psycholog reagoval - celkem 91 mailů
- spolupráce s vedením školy vždy 1x měsíčně na poradách vedení a dále mimo porady
- pravidelná setkání s výchovnou poradkyní Mgr. Brůhovou

Konkrétní návrhy psychologa na nový školní rok 2022/23 jsem předal ředitelce školy, a tedy zde znovu neuvádím.

PhDr. Pavel Klíma, školní psycholog

Speciální pedagog

Ve školním roce 2021/22 měl speciální pedagog v péči 21 žáků. Většinou se jednalo o problematiku SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Dále také děti s ADHD a ADD a dítě se středně těžkým postižením zraku. Náprava probíhala většinou prezenční formou, nebo v době koronavirových opatření distanční formou.

Mgr. Hana Červenáková, speciální pedagog

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči:

Školská rada se vzhledem ke covidové situaci sešla 1x během školního roku, schvalovala výroční zprávu a zprávu o hospodaření školy, vypracovávala hodnocení ředitele školy, řešila podněty ze strany rodičů.

Triangl Horáčkova, z.s.

Ve škole je registrován Triangl Horáčkova,z.s., který sdružuje převážně rodiče žáků školy. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření a provádí volby do výboru OS. Finanční prostředky získává OS z příspěvků členů, ze sběru papíru a ze školního plesu. Prostředky se vynakládají na zajištění lektorů anglického jazyka, nákup pomůcek a vybavení pro školní družinu, finanční příspěvky na odměny žáků při různých akcích (Mikuláš, Čarodějnice, Koláče), příspěvky na testy Scio, příspěvek na projektové dny, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor sdružení.

Občanské sdružení se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod. Členkami výboru byly paní Gebertová, paní Zimová, Mgr. Markéta Skřivánková, Mgr. Irena Matyášová a Mgr. Bc. Jana Libichová.

Školy v přírodě a tematické semináře

Počet výjezdů	Počet žáků
23	526

Lyžařské a sportovní kurzy

LVZ	Počet žáků
4	113
Vodácký kurz	
1	28

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola ve školním roce 2021/2022 nezřizovala přípravné třídy.

Ve škole jsme ve školním roce 2021/2022 integrovali jednoho žáka s Aspergovým syndromem, jednu žákyni se středně těžkým postižením zraku.

Specifickým problémem se stala integrace ukrajinských dětí, viz bod 21 výroční zprávy.

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Zpráva metodika prevence za školní rok 2021/22

Pro prevenci rizikového chování je každý školní rok stanoven Preventivní program školy. Je kladen důraz na to, aby se zúčastnilo co nejvíce žáků, proto v souladu se ŠVP zařazujeme co nejvíce aktivit do jednotlivých vyučovacích předmětů. Například v hodinách informatiky jsou součástí učebního plánu zásady práce s internetem, bezpečného chování a používání IT. Seznámení žáků s možnými riziky, se kterými se mohou v této oblasti setkat (sociální sítě, kyberšikana, stránky se společensky či právně závadným nebo nepřijatelným obsahem). Dále jsou žáci informatiky seznamováni s aplikací autorského zákona a autorskými právy při využití volně dostupných materiálů.

Pokud se ve škole vyskytuje jakékoli rizikové chování, řeší je vedení školy s pomocí školního psychologa, školní metodičky prevence, výchovné poradkyně, popřípadě s certifikovanou společností.

Důležitou akcí jsou Stmelovací kurzy pro nové třídní kolektivy. Tento školní rok byly organizovány pro 6. a 8. třídy, kde dochází ke změnám ve složení třídních kolektivů a změně třídního učitele. Program vede certifikovaná společnost Projekt Odyssea z.s.

Tento školní rok jsme dostali grant O2 Chytrá škola a v rámci prevence proběhly zajímavé programy s lektorem Janem Kršňákem, které se týkaly bezpečí na internetu a digitální identity.

Akce pro pedagogické pracovníky: Přednášek a seminářů, které organizuje preventivní odbor MHMP, se učitelé účastní dle zájmu o dané téma. Totéž platí pro akce, které organizuje MČ Praha 4 a PPP pro Prahu 4.

Metodička prevence se pravidelně zúčastňuje setkání metodiků prevence, které organizovala MČ Praha 4 a PPP pro Prahu 4.

Akce pro žáky, které se konaly především v měsíci bezpečí (listopad 2021):

1.+ 2. třídy - Chovám se bezpečně – Návštěva policejní služebny.

3. třídy – Násilí – Divadlo Fórum.

4. třídy + 5.C – Bezpečí na internetu, Jan Kršňák

5.A, 5.B - Prevence šikany – Divadlo Fórum

6.+ 8. třídy - Stmelovací kurz – projekt Odyssea

7. třídy – Alkohol - Jules a Jim z.ú.

8. třídy – Digitální identita - Jan Kršňák

9. třídy – Otevři oči – Progressive , o.p.s.

Zpracovala Mgr. Alie Šarešová, metodik prevence

Zajištění podpory dětí se SPUCH

Pro žáky se SPUCH učitelé vypracovávají dle potřeby plány pedagogické podpory. Ve spolupráci s rodiči navrhnou učitelé vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně (viz zpráva výchovného poradce), nadále se řídíme doporučením poradny.

V loňském školním roce pracovali ve škole 3 asistenti pedagoga.

Dle doporučení poradny a učitelů pracuje se žáky speciální pedagog (viz zpráva speciálního pedagoga), nebo školní psycholog (viz zpráva školního psychologa).

Ve třídách pracovali asistenti učitele financovaní ze Šablon II. Asistenty byly vychovatelky školní družiny.

V loňském roce jsme pro žáky se SPUCH, ale i pro další žáky využívali doučování financované z Národního plánu obnovy. Doučování vedli učitelé podle potřeb žáků a svých časových možností.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve škole se vzdělává řada žáků mimořádně nadaných. Vzhledem celkově vyšší náročnosti výuky a alternativním metodám výuky, jako jsou prvky programů Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, projektové vyučování, Hejného matematika apod. na 1. i 2. stupni, mají tito žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání v běžné výuce. Učitelé také často využívají možnost prohloubení znalostí těchto žáků individuální prací a rozšiřováním učebního plánu. Pro mimořádně nadané žáky jsme zatím díky systému výuky nevypracovávali IVP.

Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy mají zajištěnu výuku českého jazyka pro cizince, a to učitelé, kteří absolvovali odpovídající kurz. V loňském školním roce pracovala ve škole jedna skupina, s příchodem ukrajinských dětí od dubna 2022 se počet zvedl na 4 skupiny.

Dále ve škole probíhá doučování Čj v odpoledních hodinách, hrazené z výzev OP PPR. V loňském školním roce se děti učily ve dvou skupinách.

Ve škole pracuje na poloviční úvazek asistent OMJ, hrazený z výzev OP PPR.

15. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	38
Nedostatečná znalost Čj	8
Znalost Čj s potřebou doučování	16

16. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

1. Škola se prezentuje zejména svými webovými stránkami, na kterých jsou kromě údajů o škole, aktuálních informací pro rodiče našich žáků a pro žáky samotné také důležité informace pro veřejnost, např. pro zájemce o studiu na naší škole, informace o jazykových kurzech, o školních úspěších, charitativních akcích apod.
2. Vydáváme elektronický občasník Jazyk, ve kterém zájemci najdou informace o dění ve škole v uplynulém čtvrtletí. Ve školním roce 2021/2022 vyšel na podzim a na jaře.
3. Škola pořádá jazykové kurzy, které jsou přístupné jak našim bývalým absolventům, tak jejich rodinným příslušníkům. Tyto kurzy probíhaly jak prezenčně, tak on-line v době distanční výuky.
4. Pravidelně pořádáme celoškolské akce, kterých se účastní nejen naši současní žáci a jejich rodinní příslušníci, ale také naši absolventi. Jedná se např. o školní ples, Čarodejnice, Koláče, Adventní slavnosti apod. I přes částečné omezení covidovými opatřeními se nám podařilo zorganizovat téměř všechny obvyklé akce.

5. V případě významných úspěchů našich žáků, učitelů, nebo významných událostí pro školu zveřejňujeme články v časopisu městské části Praha 4 Tučňák.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/22 proběhla pouze informativní návštěva ČŠI, která se týkala integrace ukrajinských dětí. Inspekce konstatovala, že integraci dětí zvládáme výborně. Ředitelka školy předala inspekci připomínky k metodickému vedení a legislativě, a předložila náměty na pomoc školám.

18. Základní údaje o hospodaření školy

MHMP:	k 31.12.2021	k 30.06.2022	CELKEM
Příjmy neinvestiční dotace:	51 812 418	26 483 333	78 295 751
UZ 33353 - Školství	50 289 599	26 483 333	76 772 932
UZ 33063 - Šablony II. a III.	1 522 819	0	1 522 819
Výdaje neinvestiční:	50 917 099	22 734 658	73 651 758
UZ 33353			
- náklady na mzdy (platy+OON)	35 872 930	16 072 638	51 945 568
- zákonné odvody - soc. a zdrav. poj.	12 191 794	5 408 253	17 600 047
- odvody do FKSP	717 358	322 336	1 039 694
- náhrada za pracovní neschopnost	214 972	270 973	485 945
- DVPP	22 097	21 000	43 097
- učebnice a učební pomůcky	1 092 519	40 208	1 132 727
- ostatní	177 929	129 429	307 359
UZ 33063 - Šablony II. a III.			
- náklady na mzdy (platy+OON)	478 318	299 585	777 903
- zákonné odvody - soc. a zdrav. poj.	114 430	79 726	194 156
- odvody do FKSP	6 659	4 690	11 349
- učební pomůcky	5 256	0	5 256
- ostatní	0	0	0
- DVPP	22 838	85 820	108 658
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK MHMP	895 319	3 748 675	4 643 993

MČ Praha 4	k 31.12.2021	k 30.06.2022	CELKEM
Výnosy, příspěvky a dotace:	14 664 686	11 414 723	26 079 409
Příspěvek na provoz	4 023 093	2 533 742	6 556 835
Stravné a školné	2 962 204	2 568 094	5 530 298

Úroky	1 347	522	1 869
Čerpání fondů	566 981	138 746	705 726
Ostatní	1 447 073	3 105 503	4 552 576
Doplňková činnost	4 726 889	3 068 117	7 795 006
Účelové dotace celkem	937 100	0	937 100
UZ 96	937 100	0	937 100
Náklady celkem	14 916 487	11 352 529	26 269 016
- spotřeba materiálu (včetně obdržených respirátorů+testů)	1 363 635	496 916	1 860 550
- spotřeba potravin	2 662 122	2 312 564	4 974 686
- spotřeba energií	2 047 188	1 464 085	3 511 273
- opravy a údržba	401 408	72 779	474 187
- služby - nájemné budovy a pozemku	549 720	274 860	824 580
- služby - internet	31 100	7 968	39 068
- služby - výkony spojů	38 127	14 477	52 603
- služby - zpracování dat	200 030	109 144	309 174
- služby - bankovní poplatky	34 980	24 903	59 882
- služby - údržba a nákup SW	122 685	120 296	242 980
- služby - ostatní - především Švp, zájezdy, LVK apod.	1 249 577	3 249 296	4 498 873
- náklady na mzdy včetně odvodů	61 214	10 884	72 098
- odpisy	265 593	135 413	401 006
- nákup drobného majetku	269 181	46 371	315 552
- ostatní	214 310	6 651	220 961
- doplňková činnost	4 468 519	3 005 923	7 474 441
UZ 96			
- náklady na mzdy (platy+OON)	690 100	0	690 100
- zákonné odvody - soc. a zdrav. poj.	233 198	0	233 198
- odvody do FKSP	13 802	0	13 802

Vypracovala Ing. Petra Koželuhová, ekonomka školy

19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve školním roce 2021/2022 proběhly dvě kontroly KHS ve školní jídelně a ve školní družině. Ve školní družině nebyly shledány žádné závady. Ve školní jídelně se jedna kontrola týkala používání soli, kontrolou nebylo zjištěno pochybení. Druhá kontrola směřovala na dodržování hygienických předpisů. Kuchařky byly upozorněny na důsledné nošení vhodné pokrývky vlasů, jiná pochybení nebyla shledána.

20. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

Ve školním roce 2021/22 probíhala on-line a hybridní výuka naštěstí jen v menší části školního roku. Vzhledem k uplynulému školnímu roku jsme na on-line výuku byli dobře připraveni, a to jak technikou, tak předem sestavenými rozvrhy on-line výuky. Učitelé i žáci již dobře zvládali nejrůznější formy práce. Výuka probíhala na platformě Microsoft Teams. Největším problémem se stala hybridní výuka. Podle našich zkušeností je nejméně efektivním způsobem výuky, zejména na delší dobu. Neumožňuje totiž učitel, aby věnoval dostatek pozornosti oběma skupinám, tj, dětem ve třídě a dětem na on-line výuce, hodiny pro obě skupiny jsou pak málo efektivní vzhledem k omezenému množství metod výuky, které lze použít.

Problémy jsme řešili také s přístupem KHS při trasování dětí a nařizování karantén. V zimních měsících bylo na učitelích, aby vytrasovali děti v okolí nakaženého žáka, což při systému naší výuky není dost dobře možné, protože děti střídají pobyt s různými spolužáky při výuce jazyků, informatiky, tělesné výchovy, ve školní družině, při skupinové práci v hodinách. Z tohoto pohledu nám nařízení o karanténě jen části dětí ve třídě připadalo nesyrové, navíc se zodpovědnost za trasování přenesla na učitele.

Naštěstí nám v této situaci byla velmi nápomocna naprostá většina rodičů, kteří ohlásili pozitivní test dítěte většinou daleko dříve, než jsme dostali informaci od hygieny. Také po upozornění školy, že dítě bylo v kontaktu s nakaženým spolužákem, nechali své dítě doma, aniž by čekali na pokyn hygieny. Tím se nám ve většině případů podařilo zkrátit pobyt třídy v karanténě.

Díky úpravě celoročního plánu se nám podařilo uskutečnit všechny obvyklé akce, propad ve výuce se podařilo do konce školního roku zvládnout. Největším problémem, který přetrvává, je malé upevnění látky u některých dětí, a také zvětšení rozdílů mezi nimi.

21. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

Od dubna 2022 začali v souvislosti s vypuknutím války na Ukrajině přicházet do školy ukrajinští žáci. Od dubna do června jich do školy nastoupilo 36, napříč ročníky. I přes tento nárůst se počet žáků ve třídách s jednou výjimkou nedostal přes 30. Zpočátku jsme přijímali žáky, kteří bydlí v okolí školy, později jsme podle pokynu zřizovatele začali přijímat žáky pouze ze spádové oblasti, či přímo na pokyn zřizovatele podle počtu volných míst v jednotlivých ročnících.

Vzhledem k jazykovým znalostem vedení školy i části učitelů se dařilo od počátku poměrně dobře komunikovat s rodiči žáků i žáky samotnými, velkým pomocníkem je překladatel, a také

nezanedbatelná pomoc ukrajinských žáků, kteří žijí v České republice již dlouhou dobu a mluví plynule česky. Brzy po nástupu žáků škola přijala dvě ukrajinské učitelky, jednu na první a jednu na druhý stupeň. Pro ukrajinské žáky jsme sestavili zvláštní rozvrh. Na část hodin byli se svými spolužáky ve třídě, zejména na předměty jako matematika, informatika, výchovy, část naukových předmětů, anglický jazyk. Na část hodin žáci chodili k ukrajinským učitelkám, kde dokončovali školní rok na Ukrajině a pracovali se vzdělávacími obsahy v jednotlivých předmětech podle českého učebního plánu.

Pro žáky se podařilo zajistit výuku českého jazyka pro cizince. Ve škole pracovaly čtyři skupiny. Většinu hodin zajišťovali učitelé školy, část hodin učila maminka jednoho ze žáků s potřebnou praxí.

Ve škole již na počátku války vznikla iniciativa školního parlamentu, který vyhlásil sbírku na pomoc Ukrajině. Vybralo se cca 25tis. Kč, které využíváme jako fond pro ukrajinské děti při platbě nadstandardní výuky, pracovních sešitů, vstupů na akce, škol v přírodě a sportovních kurzů apod. Vedení školy také požádalo o pomoc rodiče žáků při vybavení ukrajinských dětí školními potřebami. Ve škole se sešlo kolem 60 aktovek, vybavené penály, lahve na pití, boxy na svačinu a další potřebné pomůcky. Naprostá většina ukrajinských žáků naši pomoc využila. Část zbylých aktovek jsme si ponechali pro žáky, kteří nastoupí do školy od září 2022, část jich využil odbor sociálních věcí MČ Prahy 4, který pomůcky podle potřeby přerozdělil na ostatní školy MČ Praha 4. Rada rodičů se také nabídla, že za ukrajinské děti zaplatí obědy, kroužky a další potřebné platby. Nabídek jsme využili. Naprostá většina ukrajinských dětí, které nastoupily do školy, jsou v České republice jen s matkami, často se jedná o vícečetné rodiny. Někdy kvůli věku sourozenců matky nemohou pracovat, protože se jim buď nepodařilo umístit dítě do školky, nebo je ještě příliš malé. Všichni rodiče ukrajinských dětí, kterým to okolnosti dovolují, si našli práci. I přesto zůstává část z nich v tíživé finanční situaci a potřebují nadále naši pomoc.

Ukrajinské učitelky ve škole zároveň zajišťovaly kontakt a spolupráci s rodiči, řešily problémy s dětmi, zapojily se také spolu s ukrajinskými dětmi do běžného života školy. Přijetí těchto učitelek se ukázalo jako velmi pozitivní a užitečný krok, a to jak pro ukrajinské i české žáky, tak pro ostatní učitele. Adaptace ukrajinských dětí tak probíhala snadněji, u většiny dětí bez výrazných problémů, zátěž českých učitelů nebyla neúnosně vysoká a výuka ve třídách pro české děti pokračovala bez jakýchkoli omezení.

Většina ukrajinských žáků se zapojila do života školy i třídy. Někteří z nich přicházeli s traumaty, způsobenými pobytem v krytu, bombardováním, náročným útekem z Ukrajiny a dalšími negativními událostmi. Spolupracovali jsme s ukrajinskou maminkou, která pracovala na Ukrajině jako školní psycholog.

Mezi žáky jsou velké rozdíly, co se týče předchozího vzdělávání na Ukrajině. Rada žáků, kteří k nám přišli z větších měst, např. z Kyjeva, navštěvovala kvalitní školy, takže jejich napojení na náš školní vzdělávací obsah i přes jazykovou bariéru nebylo příliš problematické. Naopak u některých žáků, zejména z menších obcí, jsou rozdíly výrazné. Největší problém nastal ve výuce anglického jazyka, a to také proto, že naše škola je na jazyky zaměřená. Pro ukrajinské děti plánujeme v příštím školním roce doučování Aj.

Učitelé se žáky pracovali často individuálně, nebo ve skupinách. Zaměřili se zejména na zvládnutí české terminologie potřebné pro předmět, a na motivaci dětí. Ostatní žáci vytvořili pro ukrajinské spolužáky velmi pozitivní prostředí.

Na konci června a během prázdnin se několik rodin vrátilo na Ukrajinu, nebo změnilo bydliště, většina žáků ale zůstala. Rada rodin již neplánuje návrat na Ukrajinu, integrace těchto dětí je tedy obzvláště důležitá.

Podporu MŠMT v legislativní a metodické oblasti vnímáme jako nedostatečnou a chaotickou. Je jasné, že takovou situaci nikdo předem nečekal, nebyly tedy vytvořeny žádné mechanismy integrace většího množství dětí, jejího finančního a metodického zajištění. Zejména výukové

materiály pro ukrajinské žáky, či v počátku překlady důležitých dokumentů zajišťovaly zejména nestátní a neziskové organizace, a bylo na vedení školy, co dokáže na internetu dohledat. Oceňujeme, že se zdařilo od počátku financovat český jazyk pro cizince i pro větší počet skupin.

Velkou mezeru shledáváme v možnostech podpory ukrajinských dětí se SPUCH, u kterých jazyková bariéra a psychická traumata problémy ještě zvýšila. Škola se musí obejít bez systémového řešení, protože PPP nejsou na vyšetření ukrajinských žáků jazykově vybaveny a vyšetření nedělají. Vyšetření ukrajinskými psychology (např. rodiči jiných žáků) zase pro školu nemá žádnou právní platnost, je jen orientační, není proto možnost např. získat asistenta pedagoga i ve velmi komplikovaných případech. Podle mého názoru jsou výmluvné jak reakce inspektorek ČŠI, které přišly na informativní návštěvu kvůli integraci ukrajinských žáků, tak reakce na lince pomoci ředitelům škol na MŠMT, když jsme tento problém chtěli řešit. Od paní inspektorek jsem se dozvěděla, že jsme vše zvládli úžasně, a že si jistě i s dalšími problémy poradíme stejně dobře, na lince pomoci mi bylo řečeno, že mi nemohou pomoci, ale že si mne alespoň vyslechnou.

22. Další údaje o ZŠ

Materiální vybavení školy

Od minulého školního roku se problémové oblasti v materiálním vybavení školy nijak zásadně nezměnily.

Škola byla postavena v roce 1967. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, vnějších dveří, zateplení obvodového pláště, rekonstrukce střechy, topení a školního dvora. Nově byly zrekonstruovány odpady a svislé rozvody vody. Při této příležitosti došlo také k výměně umyvadel, obkladů, rekonstrukci sprch a záchodů u tělocvičen. Ze zásadních nevyřešených problémů tak zůstává rekonstrukce elektrických rozvodů. Problémy s jističi a zejména rozvody se postupně kumulují, naposledy jsme řešili urgentní výměnu jističů a části rozvodů do školní kuchyně.

Stálým problémem zůstává opakované zatékání střechou do prostor školy. Přesto, že střecha byla již několikrát opravována, závady se objevují stále znovu.

Akutní začíná být výměna podlahových krytin. Většina z nich jsou ještě původní lina ze šedesátých let, některá ve velmi neutěšeném stavu. Provést výměnu podlahových krytin není možno vzhledem k současným cenám provést z rozpočtu školy.

Dalším velkým problémem začíná být zařízení školní kuchyně. Při její rekonstrukci před více než 15 lety byly použity některé starší spotřebiče, které postupně přestávají fungovat. Provoz byl přizpůsoben vaření a vydávání jednoho jídla, takže i přes některé moderní spotřebiče nevyhovuje současným nárokům na přípravu a výdej více jídel.

Postupně jsme vyměnili dveře do učeben.

Dlouhodobě je v nevyhovujícím stavu školní hřiště, a to jak hřiště na atletiku, tak víceúčelové hřiště, které nutně potřebuje rekonstrukci.

Vzhledem k velkému zájmu o školu je budova naplněna téměř na maximum a prostor je nedostatek. V budově školy je nyní 24 kmenových učeben a 17 odborných pracoven. Některé odborné pracovny tak slouží jako kmenové třídy, nebo prostory pro školní družinu. Situace se zhorší ve školním roce 2022/23, protože kvůli velké naplněnosti 7. tříd a nižšímu počtu žáků, kteří po 7. ročníku odešli na víceletá gymnázia, zůstávají oproti jiným letům tři osmé třídy. Učebny i pracovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a dalším vybavením pro výuku.

Nábytek postupně stárne, a tak průběžně dochází k jeho obměně. Na prvním stupni již výměna proběhla, nyní probíhá postupná výměna na 2. stupni.

Odborné pracovny

- **Odborných pracoven pro výuku jazyků** - vybaveny interaktivními tabulemi
- **Infocentrum** – je tvořeno dvěma pracovny ICT vybavenými stále obnovovanou technikou a knihovnou
- **prezentační místnost** – vybavena pro využití všech médií – DVD, CD ROM, počítač, video, dataprojektor. Vzhledem k osazení kmenových tříd interaktivními tabulemi, zpětnými projektory a další technikou není již tato pracovna účelně využívána. Plánujeme její spojení s vedlejší jazykovou učebnou, tak aby vznikla klasická třída. I tato změna je finančně natolik náročná, že ji není možno realizovat z rozpočtu školy.
- **pracovna chemie s laboratoří, zároveň kmenová třída** – laboratoř i učebna potřebuje rekonstrukci a vybavení novým nábytkem
- **pracovna fyziky, zároveň kmenová třída** – vybavená moderní technikou a interaktivní tabulí
- **výtvarný ateliér, zároveň kmenová třída** – zařízený pro výtvarné a pracovní činnosti, interaktivní tabule
- **pracovna keramiky** – s elektrickou pecí a dvěma hrnčířskými kruhy
- **divadelní pódium** – bylo vybudováno na nevyužitém místě ve školní jídelně, postupně zařizováno další technikou
- **ministudovna** pro žáky vybavená počítači, která v době covidu sloužila jako izolační a testovací místnost

Během uplynulých prázdnin bylo nově postaveno moderní hřiště pro školní družinu, a osazeno vnější zastínění učeben. Prostředí školy se tak výrazně zlepšilo.

Škola prozatím disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku.

Jazykové vzdělávání

Již z motivačního názvu školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění**“ vyplývá zaměření školy. Současná vysoká úroveň jazykové výuky je zajišťována kvalitními učiteli, využitím disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu pro výuku jazyků a nadstandardním učebním plánem, který je se souhlasem rodičů financován z jejich prostředků. Zvláštním fenoménem je systém kurzů pro složení mezinárodních jazykových zkoušek Starters, Movers, KET, PET, FCE a CAE.

Hlavní cíle školy v jazykové oblasti jsou:

- Zachovat a v případě zájmu rodičů a žáků rozšířit nabídku cizích jazyků, zejména formou volitelných a nepovinných předmětů
- Zachovat nadstandardní učební plán v podobě nepovinných jazyků, na který částečně přispívají rodiče
- Zachovat výuku anglické konverzace a částečně španělského jazyka s rodilým mluvčím
- Zapojením do mezinárodních projektů zajistit sblížení s životem a kulturami jiných zemí a prohlubovat tak jazykové znalosti žáků
- Pravidelně organizovat vzdělávací a poznávací zahraniční zájezdy

- Umožnit žákům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky – KET, PET, FCE a CAE v anglickém jazyce

Učitelé cizích jazyků

Jazyk	Počet učitelů ve fyzických osobách	Počet rodilých mluvčích	Kvalifikovanost v %
Anglický jazyk	13	2	93%
Německý jazyk	3	0	100%
Francouzský jazyk	1	0	100%
Španělský jazyk	4	2	100%

Kromě jedné vyučující Aj na 1. stupni, která je jazykově na úrovni rodilého mluvčího, jsou všichni učitelé kvalifikovaní, včetně rodilých mluvčích.

Hodinové dotace v ročnících – spojení povinných, volitelných i nepovinných předmětů

Předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Aj	2	3	4	4	3	3	3	3	3
Ak	0	0	0	0	1	1	1	1	1
2.cizí jazyk	0	0	0	2	3	3	3	3	4

Jazykové certifikáty

Na závěr školního roku probíhají pro žáky devátých ročníků dvě velké závěrečné práce, uzavírající jejich vzdělávání v oblasti cizích jazyků na naší škole. Jde o projekt „**Procházky Prahou**“, ve kterém devátáci prokážou svoji schopnost hovořit o významných místech svého města v anglickém jazyce, a **power-pointová prezentace** významných událostí či osobností příslušných států ve druhém cizím jazyce.

V červnu probíhají zkoušky ke složení školního **certifikátu z jazyků**. Jde o souhrnnou zkoušku, ve které je zastoupena poslechová, mluvnická i konverzační část. Aby žák uspěl, musí dosáhnout minimálně 55% úspěšnosti. Certifikáty pak žáci obdrželi spolu s vysvědčením.

Jazykové certifikáty proběhly obvyklým způsobem, všichni žáci 9. ročníků zkoušku složili a obdrželi certifikáty.

Zahraniční zájezdy

Vzhledem k nejasné pandemické situaci jsme plánované zahraniční zájezdy přesunuli na příští školní rok.

Cambridgeské certifikáty KET, PET, FCE, CAE 2021/22

V roce 2021/22 probíhalo 21 jazykových kurzů bez přerušení, i když prezenční výuka byla občas nahrazena online výukou, podle toho, jak dovolovaly epidemiologické podmínky.

V březnu a květnu si naši žáci mohli přímo na naší škole nanečisto vyzkoušet zkoušky Key (KET), Preliminary (PET), First (FCE) a Advanced (CAE). Obou akcí se zúčastnilo celkem 110 žáků převážně z druhého stupně. Téměř všem žákům se podařilo dosáhnout požadované jazykové úrovně.

Během akce „Zkoušky nanečisto“ si žáci vyzkoušeli, jak by se jim dařilo složit jednu z Cambridgeských zkoušek. Vzhledem k tomu, že zkoušející byli externisté, děti musely překonat trému mluvit před někým, koho viděly poprvé v životě.

Cambridgeské zkoušky testují všechny jazykové dovednosti - mluvení, psaní slohové práce, porozumění čteného textu, znalost slovní zásoby a gramatických struktur a poslech. Ke všem svým výkonům děti dostaly zpětnou vazbu a také rady, jak dosáhnout ještě lepších výsledků.

Další možnost ověřit si znalost anglického jazyka budou mít žáci v březnu 2023.

Žáci se na základě úspěšně složených zkoušek nanečisto přihlásili ke Cambridgeským zkouškám Key (KET), Preliminary (PET), First (FCE) a Advanced (CAE) na British Council. Přes všechny překážky, které jim loňský rok přinesl, se jim podařilo u zkoušek uspět a získat certifikát o úspěšně složené zkoušce.

Mgr. Jana Kubešová (koordinátorka jazykových kurzů)

Německý jazyk

V letošním roce byli naši žáci v konverzační soutěži velmi úspěšní. V obvodním kole získali oba naši zástupci v mladší i starší kategorii první místo.

1. místo v kategorii 1A - Evelína Petru

1. místo v kategorii 2A - Michal Nesměrák, který postoupil do krajského kola, kde byl šestý.

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce

V únoru tohoto roku proběhlo školní kolo konverzační soutěže ve francouzštině. Soutěžilo se ve dvou kategoriích a celkem se soutěže zúčastnilo 19 žáků naší školy. Vítězka druhé kategorie, Katka Míšková z 9. třídy, postoupila do krajského kola a v kategorii ZŠ/VG II zde opět zvítězila. V květnu nás poté reprezentovala **v celostátním kole, kde se umístila na krásném 8. místě.**

Procházka Prahou ve francouzštině

Francouzštináři z 9. A si vyzkoušeli práci průvodce po Praze. Jednalo se o tradiční školní akci nazývanou „Procházky Prahou“. Každý z žáků si vybral jednu zajímavou pražskou památku a o ní vytvořil třiminutové vyprávění ve francouzštině. Poslední květnový čtvrtek jsme si pak udělali společnou procházku Prahou s prezentací těchto památek.

Mgr. Kateřina Pokorná

Matematická olympiáda, oblastní kolo na Praze 4

Dne 12. dubna se po dlouhé době prezenčně uskutečnila oblastní kola matematické olympiády v kategoriích Z6, Z7 a Z8 v budově Gymnázia Nový Porg. Naši školu reprezentovalo 5 žáků z 6.

a 8. ročníků. Úspěšným řešitelem se stala naše žákyně z 6. B Ema Ondroušková, která se umístila na 2. místě z 57 účastníků v kategorii Z6.

Mgr. Susanna Simonyan

Chemická olympiáda

Školní kolo chemické olympiády probíhalo v průběhu prvního pololetí. Celé školní kolo zvládnou jen ti, kteří mají vůli věnovat dostatek času řešení zapeklitých úloh v domácím prostředí a současně si poradí s teoretickým testem a s praktickými úlohami ve školní chemické laboratoři. První místo obsadila Kateřina Zíková z 9. B., druhé místo obsadila Michaela Sudová rovněž z 9. B. Obě dívky byly úspěšnými ředitelkami. Kateřina Zíková postoupila do okresního kola, které probíhalo na naší škole. Ve velké konkurenci se umístila na 5. místě. Kačce a Míše přejeme, aby se jim na střední škole dařilo a chemie je i nadále těšila.

RNDr. Ivana Čapková

Biologická olympiáda

V letošním školním roce se naše škola po tříleté odmlce zúčastnila biologické olympiády. Nejúspěšnější účastnicí byla žákyně šestého ročníku Amálie Štáflová. S přehledem vyhrála školní kolo, v obvodním kole získala krásné 3. místo a postoupila do krajského kola, které se konalo 19. 5. 2022 ve Stanici přírodovědců DDM hlavního města Prahy. Amálka se umístila na vynikajícím 7. místě, prokázala své široké znalosti z

biologie, ale i dovednosti při práci s mikroskopem, která většině soutěžících chyběla. Amálce moc gratulujeme, děkujeme za reprezentaci školy a přejeme hodně dalších studijních úspěchů nejen v biologii.

Mgr. Kristýna Pavlíčková

Dějepisná olympiáda

Dne 10. 1. 2022 se konalo školní kolo dějepisné olympiády na téma “ Šlechta v proměnách času”. Školního kola se zúčastnilo 42 žáků osmého a devátého ročníku, kteří odpovídali na 15 otázek. 1. místo obsadila Sofie Procházková z 8. A, která z 60 možných bodů získala 51,5 bodu. Další úspěšní řešitelé byli Filip Janda z 9. A (48,5 b.), Sofie Rubešková z 8.A (48 b.), Robine Rosenbaumová z 8. B (47,5 b.) a Sebastian Kreidl z 9. A (46 b). V obvodním kole, které se konalo 23. 3. 2022, tyto žáci reprezentovali naši školu. Nejúspěšnější byl Filip Janda, který se umístil na 6. místě a Sofie Rubešková na 10. místě.

Mgr. Eva Turoková

Projekt O2 Chytrá škola

Naše škola uspěla již podruhé v grantovém řízení O2 Chytrá škola. Na realizaci našeho projektu získala částku ve výši 80 tis. Kč z Nadace O2.

Cílem našeho projektu:

1. Vytvoření pilotního programu pro výuku informatiky podle nového vzdělávacího programu
2. Zvýšení digitální gramotnosti žáků i pedagogů
3. Bezpečnost dětí ve světě moderních technologií

Co bude z projektu financováno?

1. Vzdělávací aktivity pro žáky:
EduBus – žáci vybraných tříd propojí v mobilní polytechnické laboratoři stavebnici Lego SPIKE Essential s tabletem a díky jednoduchému programovacímu jazyku si vyzkouší naprogramovat svého robota. (jaro 2022)
Pro žáky 6. – 9. tříd je naplánovaný program **Digitální identita: O životě na sociálních sítích**. Během setkání se dozví, jaká nebezpečí se skrývají v digitálním prostředí, jak obrazovky ovlivňují jejich myšlení, komunikaci a vnímání sama sebe? (podzim 2022)
2. Vzdělávací aktivity pro učitele:
Edubus - seminář pro učitele v mobilní polytechnické laboratoři -práce s robotickými stavebnicemi (jaro 2022)
Úvod do inerdisciplánárního učení (myšlení) - workshop týkající se práce s myšlenkovými sítěmi a beseda rozvádějící, v čem spočívá vzdělávání v souvislostech, individuální projektová výuka a kreativní práce s poznáním. (léto 2022)
3. Beseda pro rodiče - **Děti a technologie: O důvěře v digiděti** – beseda plná praktických rad pro rodiče našich dětí. (podzim 2022)
4. **Nákup roční licence** pro učitele pro tvorbu výukových materiálů prostřednictvím on-line aplikace
5. **Nákup robotických pomůcek** pro výuku informatiky podle novely Rámcového vzdělávacího plánu.

Tento projekt řeší aktuální témata, se kterými se setkáváme ve škole a věříme, že prostřednictvím tohoto projektu se škola posune zase kousek dál.

EDU Bus

Ve středu 13. 4. 2022 si vyzkoušeli žáci i učitelé netradiční formu vzdělávání v pojízdné polytechnické laboratoři v tzv. EDUbusu. EDUbus je mobilní polytechnická laboratoř, která vznikla originální přestavbou dvanáctimetrového autobusu karosa. V dopoledních hodinách proběhly tři výukové bloky zaměřené na robotizaci. V jednotlivých vzdělávacích blocích si vybraní žáci 5. a 7. ročníků propojili stavebnici Lego SPIKE Essential s tabletem a díky jednoduchému programovacímu jazyku si vyzkoušeli naprogramovat svého robota tak, aby plnil předem dané zadání. Odpolední blok byl určen pro učitele, kteří se seznámili s různými roboty určenými pro výuku, vyzkoušeli si tisk pomocí 3D tiskárny a seznámili se s bezdrátovým měřicím zařízením Pasco nebo s využitím elektrotechnické stavebnice Boffin ve výuce. Program EDUbusu byl financován díky finančním prostředkům Nadace O2 Chytrá škola.

RNDr. Ivana Čapková

Erasmus+

Projekt “Jazyky napříč Evropou”, který byl financován z programu Erasmus+, probíhal od října 2018 do září 2021. Na realizaci projektu jsme získali 21 400 eur. Cílem našeho projektu bylo zvýšit jazykové kompetence pedagogů, seznámit se s aktivizujícími metodami práce ve výuce, inspirovat se dobrými příklady z praxe, prohloubit spolupráci se zahraničními školami a získat nové partnery pro další spolupráci s naší školou. Partnerskými školami v našem projektu byly dvě menší školy. Ve francouzské škole proběhla stáž formou výukového pobytu. Jednalo se o tzv. bilingvní školu, ve které se vyučuje jak francouzsky, tak i anglicky. Paní učitelka Petřů, která realizovala tuto stáž, má aprobaci na oba předměty, a tak si vyzkoušela výuku v obou jazycích. V malé španělské škole realizovala stínování paní učitelka Vágnerová. Pro obě paní učitelky byly realizované aktivity neocenitelnou zkušeností. Stáže ve Velké Británii a na Maltě byly naplánovány na jaro 2020. Z důvodu celosvětové pandemie se je nepodařilo uskutečnit. Přestože se stáž ve Velké Británii nepodařilo uskutečnit, učitelé získali povědomí o fungování britského školství během výukového pobytu žáků v září 2019, který organizovala škola pro žáky 5. a 6. tříd. Velkým zdrojem informací o fungování maltského školství bylo setkání paní zástupkyně Čapkové s ředitelkou maltské školy. Zapojení učitelé realizovali různé vzdělávací kurzy ve Velké Británii, ve Španělsku, v Itálii, na Maltě a v Rakousku. Jednalo se jak o jazykové kurzy, tak také metodologické kurzy. Jsme přesvědčeni, že hlavní dopad projektu byl především na děti prostřednictvím našich učitelů. Kvalitně vedená výuka obohacená o kreativní metody, efektivní organizace výuky, zkušený a sebevědomý pedagog jsou hlavními hnacími motory pro motivaci žáků. Do zemí EU vycestovalo celkem 7 učitelů, a to Hana Bosňáková, Dana Bursíková, Ivana Čapková, Dana Petřů, Martina Stojanovičová, Veronika Svobodová a Petra Vágnerová. Škola má velmi dobré zkušenosti s programy Erasmus+. Výjezdy učitelů jsou neocenitelnou zkušeností, kterou učitelé mohli zažít. Chceme v tomto trendu pokračovat a nabídnout i dalším učitelům možnost vycestovat. Vypracovali jsme strategický plán, který je součástí žádosti o akreditaci Erasmus+. Pokud škola získá akreditaci, otevřou se dveře učitelům i žákům ke vzdělávacím aktivitám v zahraničí až do roku 2027. „Věříme, že jeden projekt končí, ale něco nového začíná.“

RNDr. Ivana Čapková

Akreditace Erasmus

Naše škola získala akreditaci Erasmus + v oblasti školního vzdělávání. Jako akreditovaná organizace tak máme zjednodušený přístup k finančním prostředkům pro plnění našeho Erasmus Plánu. V minulém časopise Jazyk jsme vás informovali, že škola podala žádost o Akreditaci Erasmus, jejíž součástí byl Plán Erasmus. K udělení akreditace bylo potřeba získat 70% bodů. Naše škola získala 83% bodů. Citujeme ze zprávy: «Udělením akreditace Erasmus se potvrzuje, že akreditovaná organizace sestavila Plán Erasmus pro realizaci vysoce kvalitních mobilit v rámci širšího úsilí o rozvoj své organizace a má dostatečnou provozní a odbornou kapacitu pro jeho realizaci.» V rámci Erasmus plánu jsme si stanovili následující cíle: 1. udržet vysokou kvalitu výuky cizích jazyků na škole 2. prohloubit spolupráci se zahraničními školami a umožnit žákům a pedagogům využívat ke komunikaci cizí jazyk,

seznámit se s kulturními a dalšími odlišnostmi 3. dále zavádět inovativní metody do výuky v jazykových i neязыkových předmětech Akreditace je udělena na období od 1. 2. 2022 do 31. 12. 2027. Během tohoto období má škola zjednodušený přístup k financování vzdělávacích aktivit v zahraničí. Na první období od 1. 6. 2022 do 31. 8. 2023 jsme získali pro realizaci našeho projektu více než 55 000 eur. Tyto prostředky budou využity na pokrytí nákladů na zahraniční vzdělávací kurzy pro 7 učitelů. Současně připravujeme projekt pro žáky 1. stupně. Zapojení žáci, kteří splní nastavená kritéria, budou moci navštívit školu Ecole primaire de Saint-Baldoph v malém městečku v podhůří Savojských Alp. V této škole realizovala paní učitelka Petru výukový pobyt na jaře 2019, který byl rovněž financován z prostředků Erasmu. Těší nás, že nejen učitelé, ale i někteří žáci budou mít příležitost se vzdělávat v zahraničí. Toto považujeme za jednu z největších výhod akreditace, kterou škola získala.

RNDr. Ivana Čapková

Ples PJZŠ

V pátek 20. května se po dvouleté pauze konal již 16. ročník školního reprezentačního plesu v KC Novodvorská. Na podzim jsme zvolili jarní termín a dobře jsme udělali, protože v zimních měsících bychom ples z důvodu covidových opatření museli zrušit. Devátáci se na ples připravovali více než dva měsíce. Pod vedením paní zástupkyně Matyášové trénovali polonézu. Ples uváděli naši absolventi Bára Hakrová a Jakub Charezinski. Ples zahájila Ella Blahová hrou na housle a zazpívala Polina Vasylenko, která se sama doprovodila na kytaru. Pak už si užili svou chvilku slávy všichni devátáci – zatančili polonézu, proběhlo slavností šerpování a fotografování. První taneční blok zahájili žáci devátých ročníků se svými rodiči. Pak už parket patřil všem. K tanci a poslechu hrála taneční kapela Mane, jejímiž členy jsou manželé Smetanovi - rodiče našich žáků Anežky a Matěje. Hudební bloky oddělovala taneční vystoupení našich žáků. Poslední tanec zahrála skupina Mane těsně před půlnocí. Byli jsme rádi, že jsme opět mohli navázat na krásnou tradici školních plesů.

RNDr. Ivana Čapková

Čarodějnice

Ve čtvrtek 28. dubna opět ožily čarodějnice v areálu školy. Zájem o čarodějnice byl opravdu velký jak ze strany žáků, tak i ze strany rodičů, kteří si je přišli užít společně s dětmi. Na děti čekalo plnění úkolů na čarodějnické stezce. Ti, kteří splnili 10 úkolů, si vyzvedli diplomy a malou odměnu. Největší zájem byl již tradičně o sklep (stezka pro odvážné). Kdo se nebál, mohl se podívat na strašidelné video, ve kterém hráli naši žáci. A pokud někomu vyhládlo, mohl si pochutnat na guláši, který pro všechny návštěvníky uvařily naše kuchařky, a občerstvení zakončit sladkou tečkou. Závěr akce patřil kejklíři Vojtovi, který si pro malé i velké připravil vtipné vystoupení. Děkujeme učitelům i žákům, kteří se podíleli na akci. Bez nich by se tak velká akce nemohla zorganizovat.

RNDr. Ivana Čapková

Horáčkova ART

Ve školním roce jsme se opět v GALERII HORÁČKOVA ART seznamovali s výtvarnými díly talentovaných žáků nebo žákyní druhého stupně naší školy, která si sami vybírají, připravují koncepci své výstavy a podílí se na její přípravě. V září své práce vystavila Sofie Rubešková z 8. A. Autorem říjnové výtvarné prezentace byl Alex Geisler z 8. B. Lednovou výstavou své práce představil Robert Gabestro ze 6. B. V únoru vystavila své práce Nikola Mojžíšová z 8. B. Autorem dubnové výstavy je Kryštof Fabel z 9. A. V květnu se výtvarně prezentovala Kateřina Kotlářiková ze 7. C.

Praha můj domov a Cena Jiřího Koláře

V říjnu a listopadu se žáci druhého stupně naší školy opět zúčastnili výtvarné soutěže projektu Děti Praze vyhlašované Klubem českých a slovenských spisovatelů pod záštitou Magistrátu hl. města Praha. Děti tvořily práce na téma PRAHA MŮJ DOMOV, nad kterým se zamýšleli z různých úhlů pohledů, a výsledná díla měla často zajímavý přesahující myšlenkový podtext. Práce vzniklé s využitím techniky koláže soutěžily také v projektu CENA JIŘÍHO KOLÁŘE. Práce vznikaly na formátu papíru A3, výtvarné techniky si mladí tvůrci zvolili s ohledem na svá výtvarná vyjádření a záměry. Vznikaly velice působivé malby a kresby, děti pracovaly s barvami, konkrétními prvky i abstrahujícími kompozicemi. Vzniklo skutečně mnoho výborných obrázků. Slavnostní předání ceny proběhlo za účasti médií a oceněné práce byly vystaveny i na školní výstavě všech vítězů i finalistů. Součástí ocenění bylo také předání dárků v podobě výtvarných potřeb motivujících k dalšímu kreativnímu tvoření. Praha můj domov:

1. místo: Veronika Houhová, 7. A a Kristýna Sovová, 9. B 2. místo: Sofie Rubešková, 8. A
Cena poroty: Kateřina Kotlářiková, 7. C a Adéla Kozáková, 9. A Cena Jiřího Koláře 1. místo:
Thuy_Linh Pharmová, 9. A

Mgr. Jana Stránská

Sportovní soutěže

Výborný výsledek se povedl našim **mladším žákům v malé kopané**. Po absolvování základního kola, kde vše vyhráli, postoupili do finále Prahy 4. I tam nenašli přemožitele a po vítězství postoupili do krajského finále. Chci vyzdvihnout týmovost, zodpovědný přístup ke všem utkáním, fér vystupování a hlavně bojovnost.

Dne 14.10.2021 se konalo okrskové kolo P4 ve **florbalu mladších žáků**. Naší chlapci v základní skupině vybojovali 2. místo a postup do semifinále, kde bohužel prohráli o 1 branku. V boji o 3. místo si spravili chuť a vyhráli 9:3.

Dne 9.12.2021 se konalo finále Prahy 4 ve **florbalu starších žáků**. Naší chlapci ani jednou nezaváhali a postoupili do finálního utkání, kde předvedli vysokou taktickou zralost a vyhráli. Velké poděkování patří kapitánovi Adamovi Kyselkovi a jeho zástupci Jakubu Rumlovi za vedení týmu v zápase i mezi zápasy. Můžu jenom konstatovat, že tak vyspělý tým jsem dlouho nezažil. Chlapci se tímto vítězstvím kvalifikovali do městského kola.

Florbalový turnaj „O putovní pohár ředitelky školy“

Ve dnech 21. 3. a 23.3. 2022 se konali dva turnaje ve florbalu pro žáky 1. stupně. Žáci 2. stupně po přihlášení se za trenéry, začali připravovat svoje svěřence k turnaji. Vybraní žáci byli nominováni, ostatní fandili. Atmosféra byla elektrizující a bouřlivá.

Výsledky 1. - 2. tříd: 1. místo 2.A, 2. místo 1.A a 3. místo 2.C

Výsledky 3. - 5. tříd: 1. místo 5.B, 2. místo 5.A a 3. místo 5.C.

Dne 7.4.2022 se konalo na naší škole finále okrskového kola děvčat ve volejbalu. Turnaj nabídl hezký volejbal a naše děvčata se neztratila v konkurenci škol. Nakonec uhrála 3. místo.

Dne 15.3.2022 se konalo okrskové kolo ve volejbalu chlapců. Naše reprezentační družstvo obsadilo 3. místo.

Volejbalový turnaj smíšených trojic

Ve čtvrtek 28. 4. proběhl v rámci Čarodějnic volejbalový turnaj trojic. Zúčastnilo se 11 družstev ze 6. - 9. tříd. Nejvíce družstev, tj. 4, postavila třída 8. A, dvě z nich postoupila do semifinále a skončila na 3. a 4. místě. Z vítězství se radovalo družstvo z 9. B ve složení Pešina, Rubinos a Vinšová, které těsně porazilo družstvo volejbalistek z 9. B a 7. A, tj. Hrabovskou, Dorazilovou a Priknerovou. Medailisté si odnesli sladkou odměnu.

Turnaj mladších žáků Mc Donald's Cup

Mc Donald's byl turnaj, kam naše škola přihlásila mladší skupinu žáků. Po prvním výběru hráčů proběhl trénink s panem trenérem (tatínek jednoho našeho žáka) a nastavení první strategie hry. Do turnaje jsme se vrhli nejdříve na hřišti FC Tempo, kde jsme všechny zápasy vyhráli. Naše výhoda byla zejména sehraňtost týmu. Pan trenér vedl skvěle tým k jasnému vítězství a postupu do finále Prahy 4. I zde jsme měli výborné výkony, které nás posunuly do hry v rámci celé Prahy. Získali jsme první místo na Praze 4 a odnesli jsme si krásný pohár a zlaté medaile. Sportovní areál Pražáčka uvítal ty nejlepší z Prahy a mezi nimi jsme byli i my z Horáčkovy. Postavili jsme se vynikajícím protihráčům z Prahy 5, 1 a 10. Bohužel nám o jeden gól unikl další postup a my jsme v turnaji Mc Donald's skončili.

Ve dnech 27. a 28. 4. 2022 se konaly okresní kola v atletice mladších a starších žáků. Mladší i starší chlapci skončili na 2. místech a děvčata mladší i starší shodně na 3. místech.

Lyžařské kurzy

Ve školním roce 2021/22 jsme absolvovali 3 kurzy pro 7. třídy v Janských Lázních na Černé hoře. Náplní bylo sjezdové a běžecké lyžování.

Rakouské Dolomity. Letos jsme poprvé zkusili zorganizovat lyžování v Rakousku, jako náhradu pro 8. ročník za odpadlý lyžařský kurz před rokem. Lyžovali jsme ve střediscích kolem města Lienz. Podmínky zpočátku byly náročné, ale časem se počasí umoudřilo a užili jsme si krásné lyžování na perfektně upravených prázdných sjezdovkách. Příští kurz je naplánován na stejném místě i na příští rok.

Mgr. Viktor Turok, předseda PK Tv

Adventní slavnosti 10. 12.

Dne 10.12. se na školním dvoře uskutečnily Adventní slavnosti. Proběhlo několik divadelních představení, ve kterých se představili herci z divadelního kroužku Horadlo. Adventní náladu

svým zpěvem navodil také pěvecký sbor Rolnička Praha 12 a nechyběly ani perníčky, které již tradičně napekli žáci naší školy. Pro zahřátí byl připraven dětský punč nebo čaj. U stánku školní družiny si mohli všichni udělat radost nákupem některého z výrobků. Účast byla velická a všichni návštěvníci byli výkony dětí a celkovou atmosférou nadšeni.

Mgr. Veronika Svobodová

FASHION WEEK

V týdnu od 14. – 18. února se na naší škole konal „Fashion Week“. Akci si vymyslely žákyně z 8. B a Školní parlament i mnozí učitelé ji nadšeně podpořili. Každý den bylo určeno téma, podle kterého jsme se oblékali. Protože pondělní datum 14. 2. připadlo svátku sv. Valentýna, bylo prvním tématem „RANDE VE ŠKOLE“. Holky se oblékly do sukní nebo šatů, kluci chodili v košilích, někteří dokonce v saku s kravatou. Po celý předcházející týden měly děti možnost házet svá kamarádská i zamilovaná psaníčka do valentýnské schránky a v pondělí ráno třídní „pošťáci“ psaníčka doručili. Dalším tématem byl „RETRO DEN“. Mnozí vytáhli oblečení po svých rodičích či prarodičích a školou zavanula 70., 80. i 90. léta. Takový návrat do minulosti. Středečním tématem byl „POHODA DEN“. Ve škole se chodilo v teplácích, overalech nebo dokonce v županech. Čtvrtek byl plný barev, tématem byl „BAREVNÝ DEN“. Někteří byli doslova pestrobarevní jako duha. „Fashion Week“ zakončil páteční karneval ve škole. Chodby se hemžily zvířátky, kosmonauty, indiány i filmovými či pohádkovými postavami. O velké přestávce se na školním dvoře tančilo a uzavřel se tak tento pestrý týden. Do školy se podle témat oblékala většina dětí i učitelů. Bylo zábavné pozorovat, co ostatní vymysleli. Někteří byli vsutku originální a kdo si chtěl zachovat vzpomínku na tento týden, mohl se nechat ve žlutém patře každý den o přestávce vyfotografovat, buď na svůj mobil, nebo polaroidem. Celkem se pořídilo asi 740 fotografií, za které se vybralo 14 800,- Kč. „Fashion Week“ oživil školu a pobavil jak žáky, tak učitele. V tomto únorovém týdnu se do školy těšili snad úplně všichni.

Zapsala Evelína Petru, 7. C

Závěr

Školní rok 2021/22 byl vzhledem k pokračující epidemii Covid 19, částečné on-line a hybridní výuce a příchodu ukrajinských žáků na jaře 2022 velmi náročný jak pro žáky a rodiče, ale zejména pro učitele a vedení školy.

Ve výuce se nadále projevovaly následky on-line výuky v podobě horšího soustředění a ztráty pracovních návyků u některých žáků. Stále více je třeba dbát na individualizaci vzdělávání, využívat možností doučování, školních asistentů, pomoci školního psychologa, speciálního pedagoga, Z pohledu vedení školy je tato pomoc nesystémová, neboť o finanční prostředky na tyto pozice je stále třeba žádat ve výzvách a šablonách, což s sebou nese podstatně zvýšenou administrativní zátěž.

Další výzvou byla integrace ukrajinských žáků, kterou se nám za podstatně zvýšeného úsilí vedení školy a všech pedagogů podařilo zvládnout.

Všichni žáci 9. ročníků se dostali na střední školy, někteří žáci dosáhli i přes komplikovanou přípravu excelentních výsledků.

Zápis do 1. ročníků proběhl po dvou letech normální prezenční formou, což uvítali jak učitelé, zejména však budoucí prvňáčci a jejich rodiče.

Podařilo se nám uskutečnit všechny obvyklé školní akce.

Škola využívala finanční prostředky z projektů Šablony II, III a výzev 49 a 54 OP PPP. Z těchto projektů jsou hrazeni zejména školní psycholog, speciální pedagog, asistenti pedagoga, asistent OMJ, doučování dětí s OMJ, projektové vyučování, další vzdělávání učitelů. Škola se také úspěšně zapojila do grantové výzvy O2 Chytrá škola a získala nemalé finanční prostředky na vzdělávání učitelů v zahraničí z projektu Erasmus +.

V létě se podařilo uskutečnit některé akce, jako vymalování chodby ve žlutém patře, včetně odstranění nevzhledné linkrusty, doplnění chybějících šatních skříněk, nákup a instalace dalšího potřebného nábytku do tříd. Důležitý byl nákup ICT techniky z finančních prostředků, které škola dostala v rámci rozvoje ICT na školách, což pro naši školu dělalo celkem 802 000,- Kč.

Nadále zůstává řada problémů, které čekají na řešení, jako jsou elektrické rozvody, školní hřiště, postupně dosluhující zařízení ve školní kuchyni, výměna podlahových krytin a mnohé další.

Jsem ráda, že po dvouleté covidové přestávce mohu napsat, že školní rok 2021/22 považujeme za úspěšný.

*Mgr. Bc. Jana Libichová
ředitelka školy*

Výroční zpráva schválena školskou radou dne 31. 10. 2022.