

1. Základní údaje o škole

Název školy: První jazyková základní škola v Praze 4
Sídlo školy: 140 00 Praha 4, Horáčkova 1100

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 1996

IČO: 60436221
IZO: 102101302

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4

Adresa pro dálkový přístup: www.horackova.cz
skola@horackova.cz

Školská rada:

Zástupci obce:
PharmDr. Petr Fifka
Bc. Michal Hroza

Zástupci rodičů:
Ing. Veronika Kramaříková
Ing. Zdeněk Santler

Zástupci pedagogů:
Mgr. Marta Šandová
RNDr. Bc. Ivana Čapková

Charakteristika školy:

Zaměření školy je vyjádřeno motivačním názvem školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění.**“ Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice a vysoké prestiže, kterou si v této oblasti škola v průběhu let získala. Výuka jazyků zůstává prioritou ve vzdělávání a o potřebnosti jazykového zaměření hovoří i neklesající dlouholetá poptávka po škole. Pro kvalitní jazykové vzdělávání je škola vybavena jak materiálně, tak personálně.

Kromě jazykového vzdělávání má škola i další priority:

A. Učení pro život

- Zaměření na výuku takových znalostí a dovedností, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí a jsou využitelné v praktickém životě
- Využívání metod aktivního učení – Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, aplikace projektového vyučování a dalších forem činnostního učení
- Naučit žáky rozličným formám spolupráce ve skupinách, které se liší jak velikostí, tak věkovým složením, dát jim možnost střídání rolí ve skupině a přijímat je
- Naučit žáky objektivnímu i kritickému hodnocení práce své i ostatních

B. Otevřenost školy

- Důsledné zachovávání demokratických principů ve vztazích vůči všem dětem, rodičům i veřejnosti

- Otevřenost vůči dětem, respekt k žákovi jako k osobnosti, respekt k jeho názorům. Podpora činnosti školního parlamentu.
- Udržení velmi dobré úrovně spolupráce mezi rodiči a školou, zejména se zapsaným spolkem Triangl Horáčkova. Dále prohlubovat tuto spolupráci pořádáním společných akcí (školní ples, slavnostní předávání absolventských listů, vánoční setkání, čarodějnice, koláče, akademie apod.)
- Otevřenost vůči veřejnosti, využití prostor školy pro veřejnost

C. Využívání ICT

- Výuka předmětu informatika reaguje na současné pojetí využívání ICT, účelné využití poznatků, dovedností a techniky v běžném životě a při dalším studiu
- Vedeme žáky k využívání ICT ve všech předmětech, propojujeme užívání ICT s domácí přípravou
- Vedeme žáky zejména k bezpečnému a zodpovědnému využívání ICT

2. Údaje o vedení školy

Vedení školy:	ředitelka školy	Mgr. Bc. Jana Libichová
	zástupce ředitele	RNDr. Bc. Ivana Čapková
		Mgr. Irena Matyášová

3. Obor vzdělání v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

79-01-C/01

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program „Jazyky – cesta k porozumění“ jsme začali realizovat ve školním roce 2006/2007.

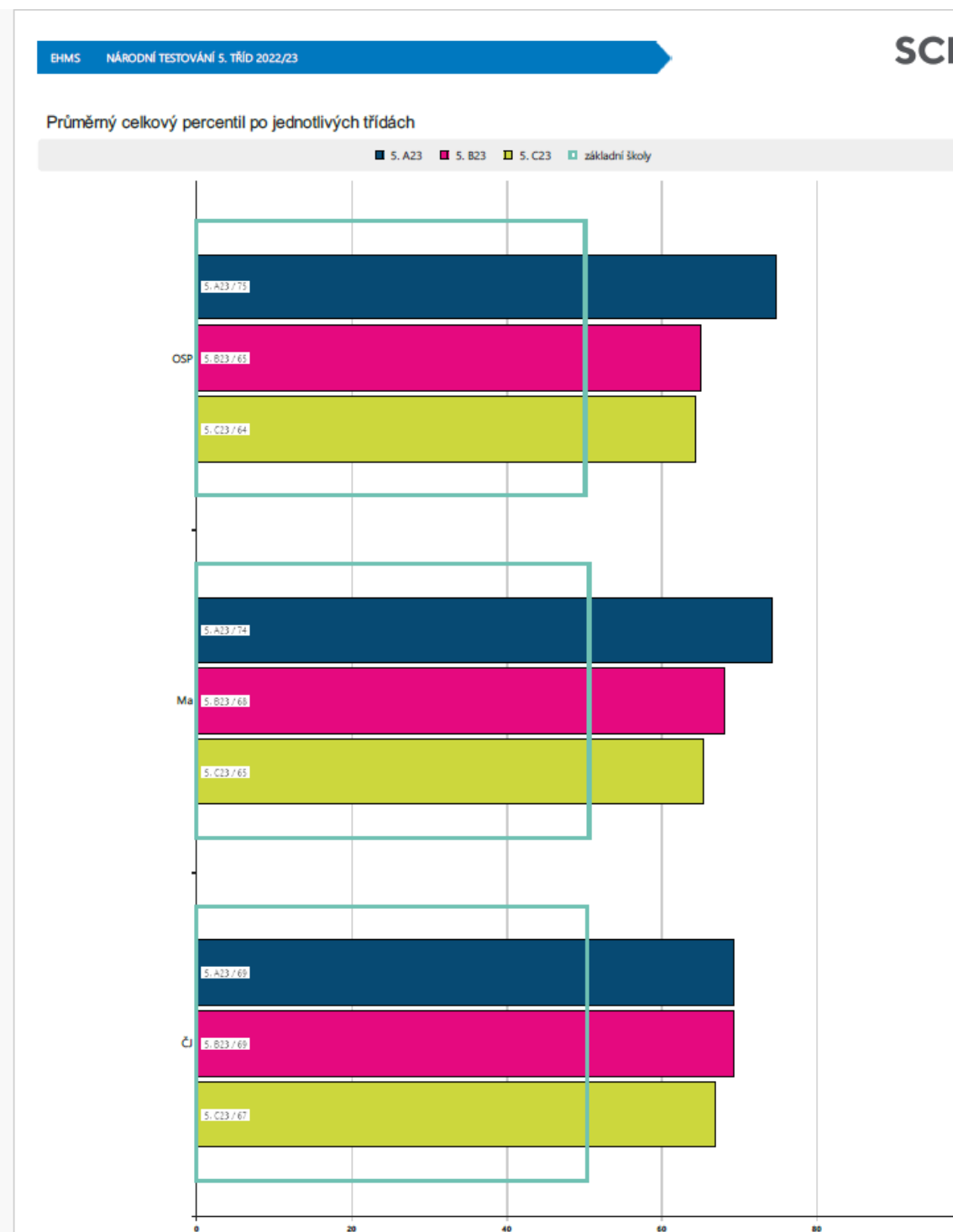
Školní vzdělávací program průběžně upravujeme v souladu s požadavky MŠMT, s přechodem na jiný typ učebnic v jednotlivých předmětech, s měnicími se požadavky na hodnocení a sebehodnocení žáků a dalšími aktuálními požadavky. Od školního roku 2022/23 vyučujeme podle upraveného učebního plánu v souvislosti se získáváním digitálních kompetencí. Na rozšířenou výuku informatiky jsme zajistili kvalitní vyučující. Osvědčila se párová výuka informatiky a českého jazyka ve 2. ročníku.

V zásadě ŠVP v této podobě vyhovuje potřebám naší školy, co se týče hodinové dotace na jednotlivé předměty se současným vzdělávacím obsahem. Pociťujeme však nutnost úprav vzdělávacího obsahu tak, aby žáci dokázali čelit výzvám v budoucím životě. To se týká oblasti sociálních dovedností, a to zejména vlastního osobnostního rozvoje, technologických dovedností a environmentální výchovy. Očekáváme proto se zájmem úpravy RVP pro základní školy.

Stále je třeba dbát na dostatečně důsledné seznamování nových členů sboru se ŠVP.

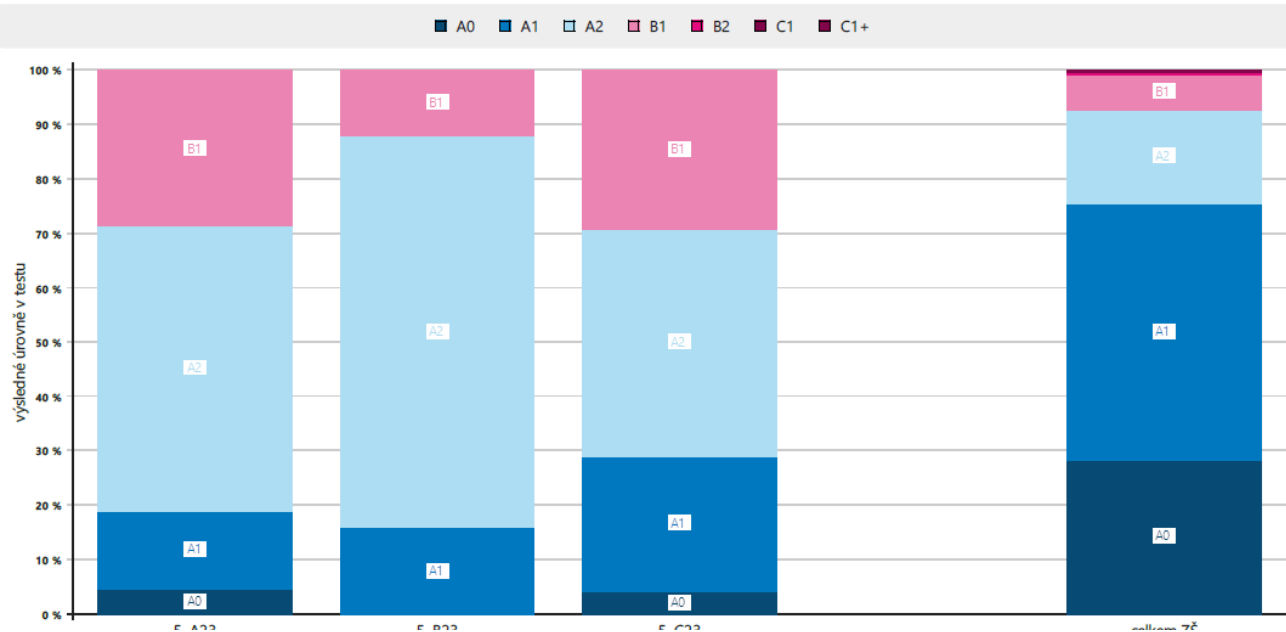
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

Výsledky testování SCIO 5. ročníky

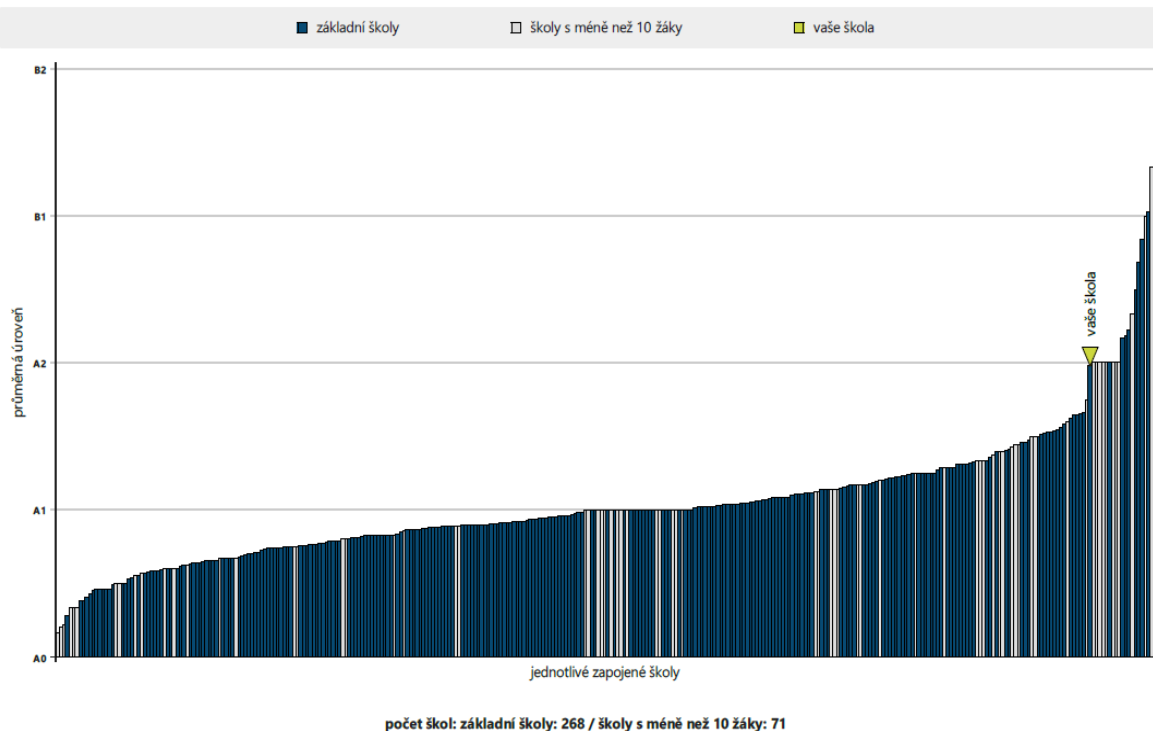


Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

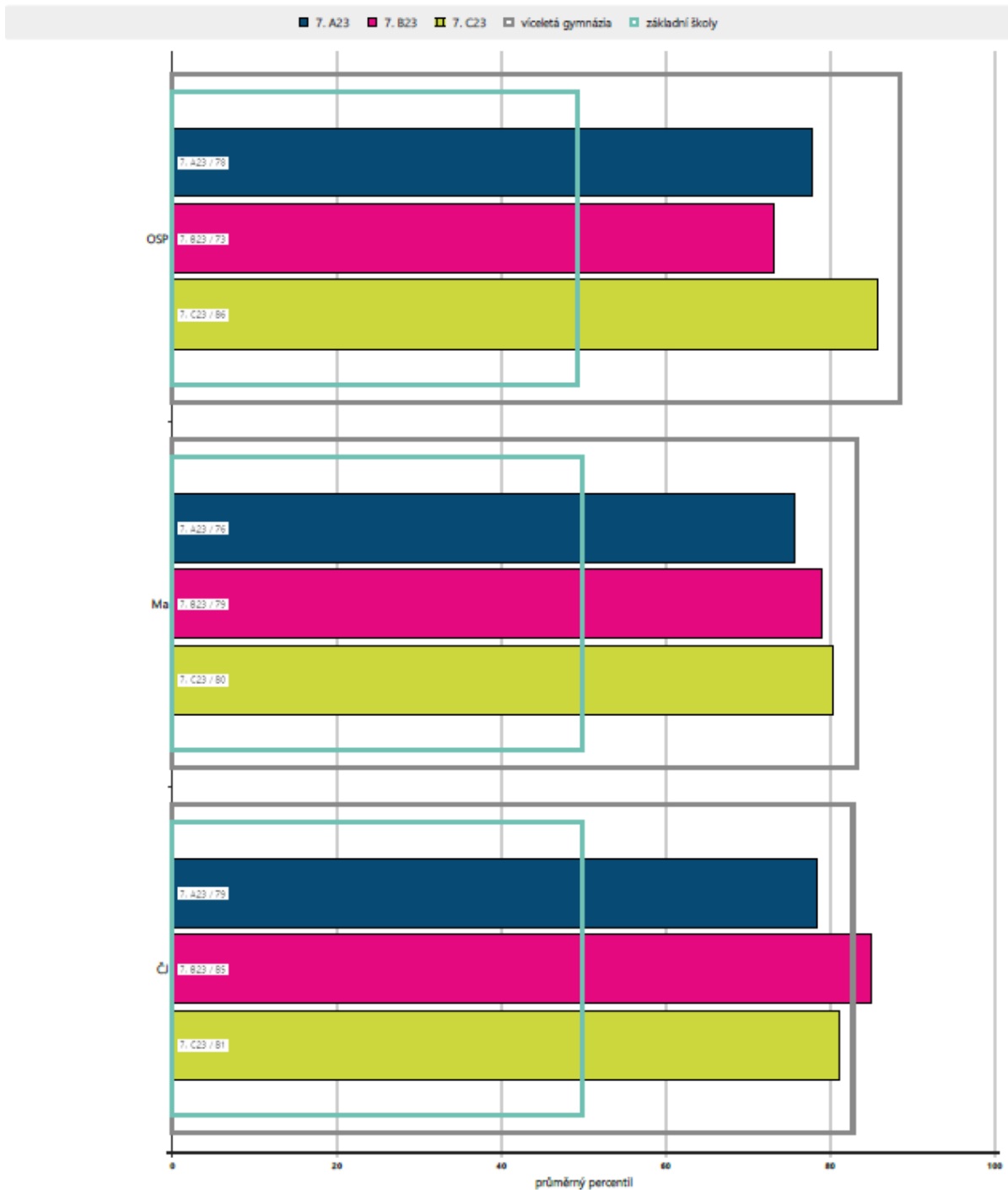


Výsledky testování SCIO 7. ročníky

EHMS NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 7. TŘÍD 2022/23



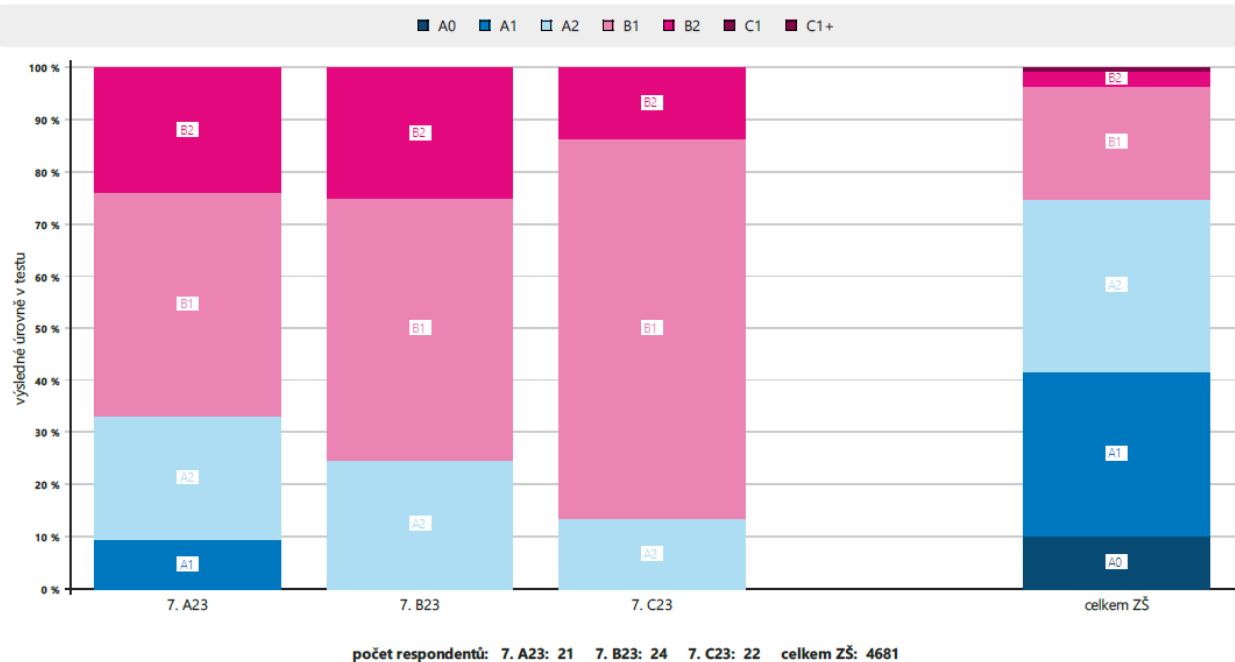
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



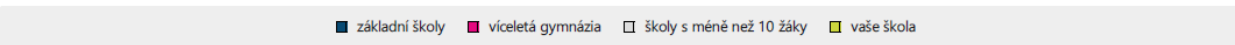
počet respondentů: Č: 21 / 24 / 23 / VG: 129 / ZŠ: 6272 Ma: 21 / 24 / 23 / VG: 155 / ZŠ: 6291 OSP: 21 / 24 / 22 / VG: 137 / ZŠ: 6065

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

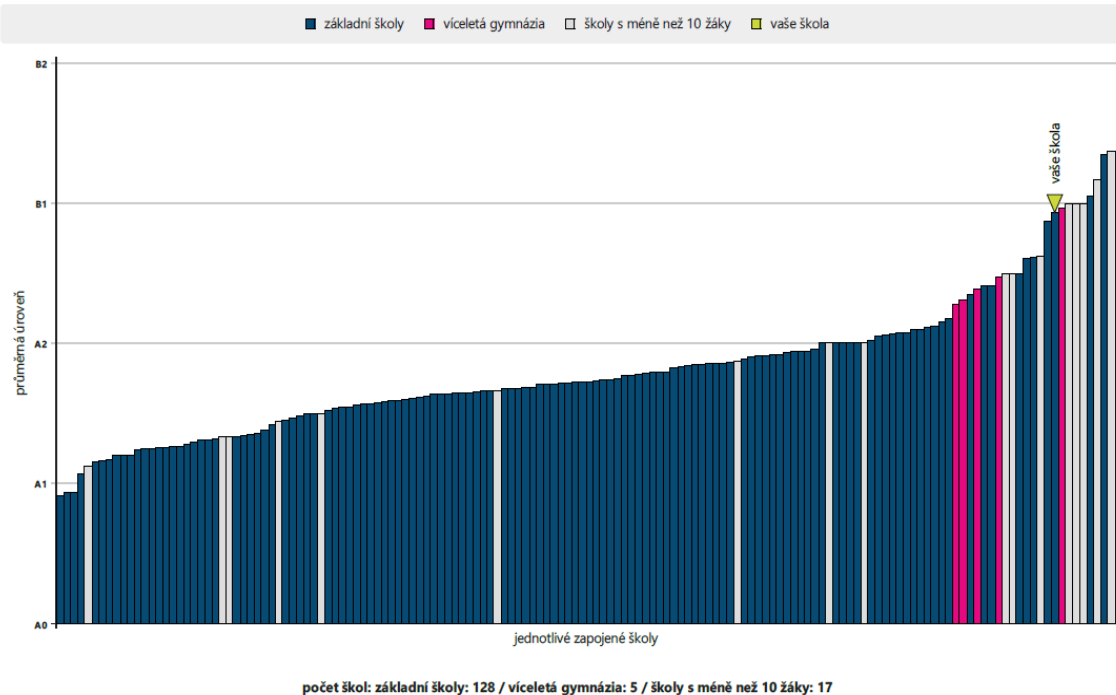
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

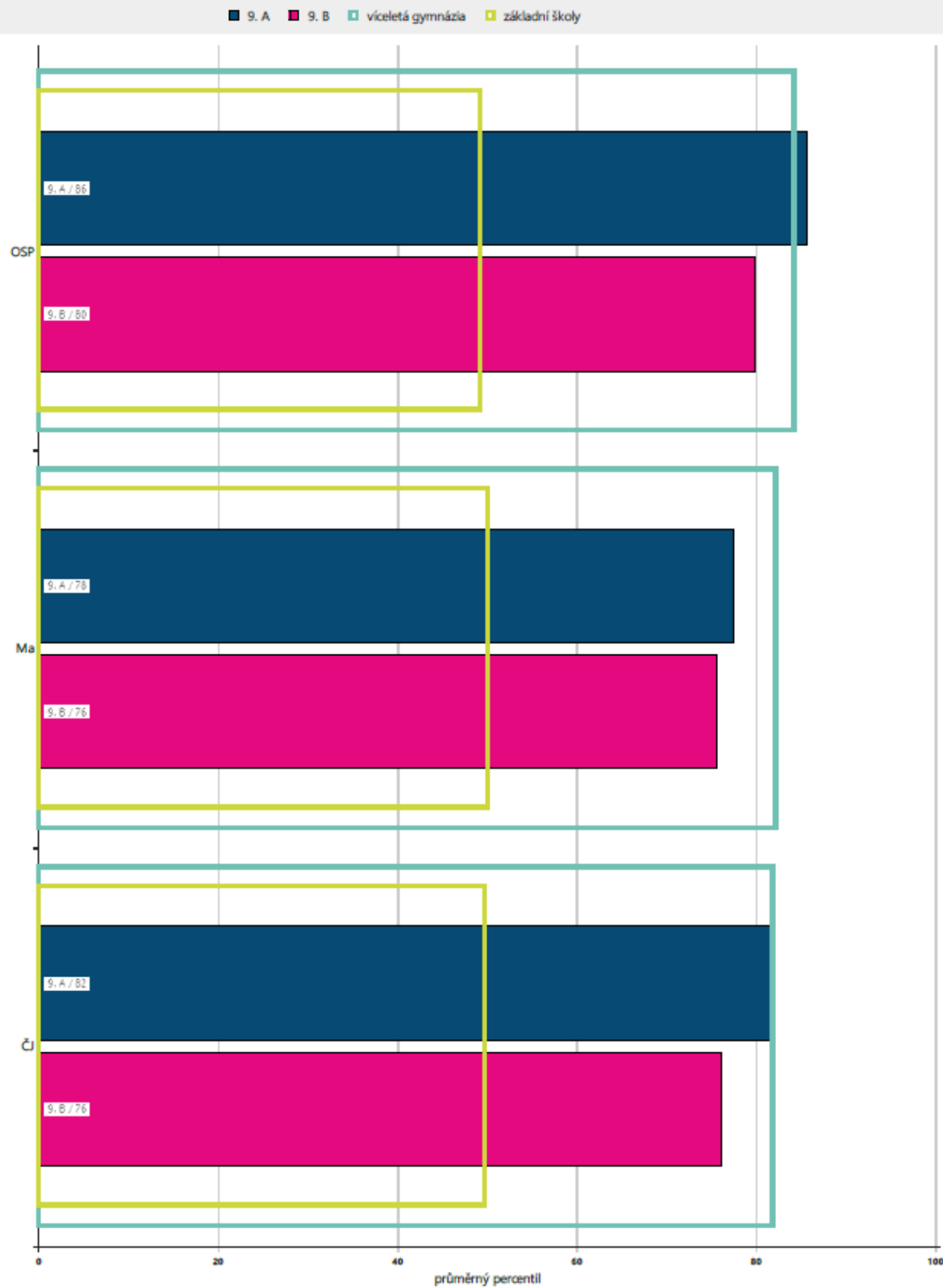


Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Výsledky testování SCIO 9. ročníky

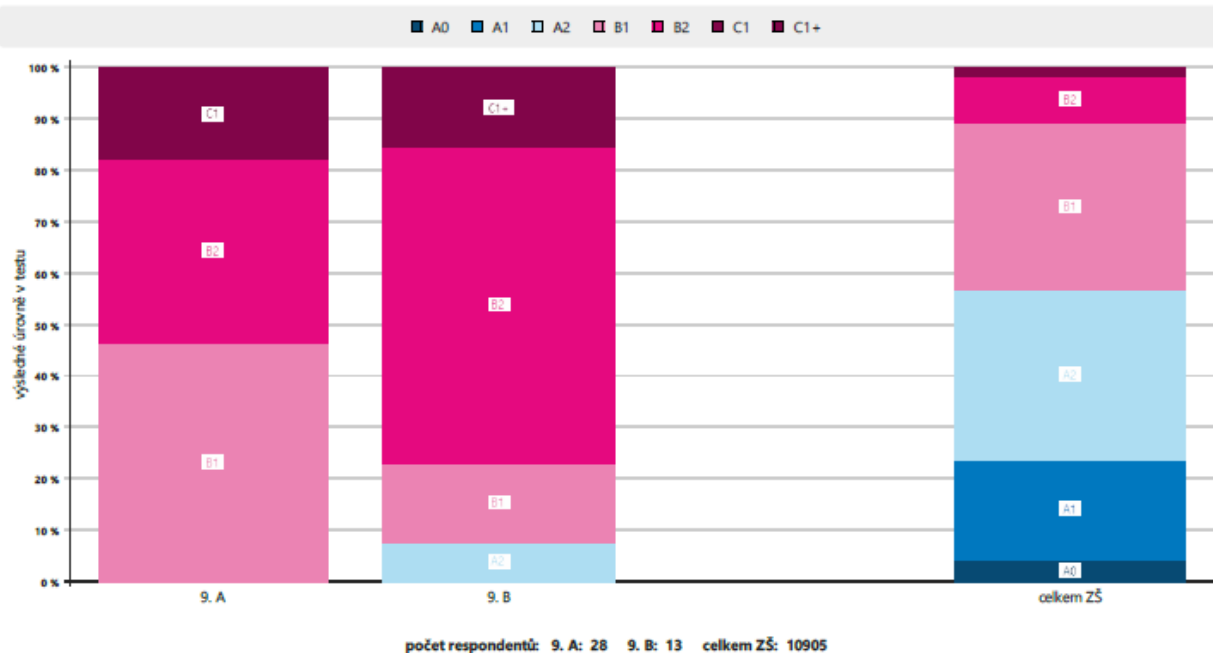
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



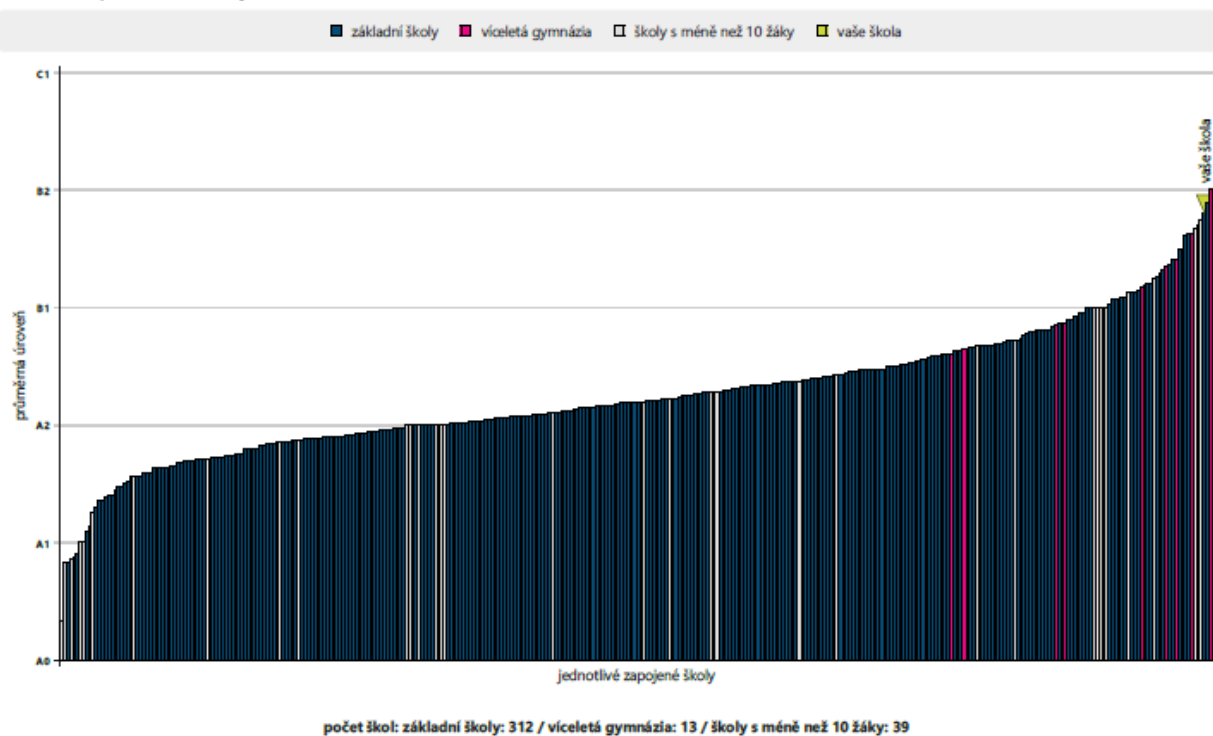
počet respondentů: Č: 28 / 27 / VG: 483 / ZŠ: 18962 Ma: 29 / 27 / VG: 480 / ZŠ: 19103 OSP: 29 / 27 / VG: 485 / ZŠ: 18512

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



I přes nepřehlednou a komplikovanou situaci při přijímání žáků na střední školy se všichni žáci 9. ročníků se dostali na střední školy, i když ne všichni na školu, kterou si vybrali. Naopak řada žáků dosáhla při přijímacích zkouškách excelentních výsledků a dostala se na školy dle svého výběru, včetně prestižních pražských gymnázií.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem 84 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci:

Ve škole bylo 65 pedagogických pracovníků, z toho je 54 učitelů, ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitele, 9 vychovatelek a vychovatelů školní družiny, metodik ICT a správce sítě.

Ve škole pracuje **výchovný poradce** společně pro 1. a 2. stupeň, **školní psycholog** na částečný úvazek a **speciální pedagog** na 12 hodin. V roce 2022/23 pracovali ve škole postupně 4 **asistenti pedagoga**, **asistent pro žáky s OMJ** a dvě ukrajinské učitelky na pozici **ukrajinského asistenta** a párového učitele pro ukrajinské žáky, jedna na 1. a jedna na 2. stupni.

Konverzaci v anglickém jazyce a část hodin anglického jazyka vyučují dva odborně kvalifikovaní **rodilí mluvčí**, stejně tak jako část vyučovacích hodin ve španělštině.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ve škole pracuje 19 nepedagogických pracovníků.

Ekonomem školy je Ing. Petra Koželuhová.

Hospodářkou školy je již několik let Helena Dirová.

Místo **školnice** zastává paní Renata Kamešová.

Ve **školní jídelně** pracuje již několik let úspěšně jako vedoucí paní Marta Šlaufová. V kuchyni pracuje 8 kuchařek.

Ve škole pracuje 5 uklízeček a 2 vrátní.

	Ped. prac. celkem	Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2022	65	56	9

Většina pedagogických pracovníků si doplňuje vzdělání odpovídajícím studiem. Tři vyučující matematiky, fyziky a informatiky studují na vysoké škole odpovídající odborné předměty. Tři vyučující na 1. stupni si doplňují vzdělání studiem na pedagogické fakultě, stejně jako jedna vyučující na 2. stupni. Asistentka pedagoga absolvuje asistentský kurz.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12.2022	10	6	18	23	8

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **47,1 let**.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Téměř všichni vyučující se dále vzdělávají, a to jak odborně ve svém předmětu, tak v oblasti pedagogiky a psychologie. Jedná se zejména se zejména o metody aktivního učení, jazykové vzdělávání, práce s dětmi s OMJ, ale také ve všech oblastech vlastního osobnostního rozvoje, wellbeingu apod. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou pro efektivní fungování školy. Prostředky na DVPP škola pokrývá z rezervního fondu. Část dalšího vzdělávání jsme mohli pokrýt ze šablony III, a výzvy 54 OP PPR.

Velké možnosti nabídl program Erasmus+, který řada učitelů využila ke vzdělávání v zahraničí.

Ve školním roce 2022/2023 probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků jak prezenčně, tak on-line.

Sedm vyučujících si doplňuje vzdělání na PF UK, nebo jiným druhem vysokoškolského studia.

1. **Jazykové a metodické vzdělávání v zahraničí v programu Erasmus+** 10 učitelů
2. **Zahraníční stáže Šablony III, výzva 54 – 6** vyučujících
3. Jednodenní nebo půldenní semináře NIDV a jiných institucí (Goethe Institut, British Council, Oxford University Press, Bridge Publishing House, Francouzský institut, ...) v oblasti **jazykového vzdělávání** – 6 vyučujících
4. **Vzdělávání pro sborovnu** – Komunikace v praxi, 8 hodin
5. **Semináře k rodinné výchově, výchovnému poradenství a prevenci** – 2 vyučující
6. **Zájemové vzdělávání** – 3 vychovatelky ŠD
7. **Metoda Hejného na 1. i 2. stupni** – 3 vyučující Letní škola
8. **Symposium vyučujících francouzského jazyka** – 1 vyučující
9. **Semináře k Vv** – 1 vyučující
10. **Školení k digitálním kompetencím ve výuce** – 3 vyučující
11. **Aktuální trendy ve výuce 2022 Přírodovědecká fakulta UK** – 1 vyučující
12. **Semináře k výuce dětí s OMJ** – 2 vyučující
13. **Semináře a konference pro vedoucí pracovníky** – průběžně ředitelka školy a zástupkyně
14. **Kurz školního zdravotníka** – 2 vyučující
15. **Konference Asociace jazykových škol na FFUK** – 3 učitelé Šj
16. **Intenzivní kurz Aj, zakončen zkouškou úroveň C1-2** – 3 vyučující

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Dalšího vzdělávání se pravidelně účastní ekonomka školy, která se zúčastňuje metodických a odborných seminářů ve svém oboru. Vedoucí školní jídelny se pravidelně účastní odborných seminářů s tématy zdravá výživa, moderní kuchyně apod.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/23 a odkladů školní docházky na školní rok

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	144	72	5

Nepřijaté děti nebyly přijaty z důvodu trvalého bydliště mimo spádovou oblast.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	229
Školní klub	0	0

Školní družina je v provozu od 7:00 do 8:00 a od 11:50 do 17:30.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové činnosti. V odděleních školní družiny probíhaly také zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl i rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v oddělení byla vykonávána dle plánu vychovatelky.

Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá. Družina využívá pro svoji činnost sedm místností – dvě oddělení mají k dispozici vlastní dostatečně prostornou místnost, 1 oddělení má k dispozici menší hernu a k ní připojenou třídu, další 3 oddělení využívají prostory jazykové učebny s přilehlým kabinetem. Kromě těchto místností družina využívá i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, infocentrum, prostory před tělocvičnami, v případě příznivého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Všechny vychovatelky školní družiny absolvují pravidelně nejrůznější kurzy a semináře, zejména na využívání nejrůznějších zajímavých výtvarných technik a práce s dětmi se SVP a OMJ.

Ve školním roce 2022/23 jsme pro děti připravili a zorganizovali tyto zájmově vzdělávací akce:

1. České lesy, sběr kaštanů – Sdružení myslivců Týnec
2. Kouzelnické odpoledne
3. Divadelní představení, Pohádky z pytlíčku
4. Vánoční přání pro Domov seniorů Sulická Praha 4
5. Charitativní jarmark
6. Barevné pískování – obrázky s písku
7. Den prevence ve školní družině, ukázka první pomoci
8. Divadelní představení, Vocad' - Pocad'
9. Děti dětem, dárky budoucím prvňáčkům
10. Sportovní odpoledne

11. ZOO adopce
12. Dravci – ukázka výcviku
13. Divadelní představení. Divadlo Evy Hruškové a Jana Přeučila
14. Psi pro život
15. Zábavné odpoledne v Hobby centru
16. Výtvarná soutěž ve spolupráci s ministerstvem vnitra: Svět očima dětí: Pomněnkový den
17. Výlet do Svíčkárny Šestajovice
18. Psaní od srdce
19. Rozloučení s dětmi: zábavné odpoledne

Školním rokem nás provázely tyto projekty:

1. Pomoc druhým
2. Rok se zvířaty
3. Zapomenutá řemesla

Charitativní akce:

1. Pomoc druhým – Jakub Navara, Karolínka
2. Záchraná stanice hl. m. Prahy

Charitativní projekty se prolínaly činnostmi napříč všemi odděleními školní družiny.

Výchovně vzdělávací činnost:

V odděleních školní družiny probíhaly zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl na prvním místě rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v odděleních byla vykonávána dle plánu vychovatelek.

Praxe:

V letošním roce proběhla praxe studentky ze školy Futurum.

Kateřina Kyloušková, vedoucí školní družiny

11. Poradenské služby škol

Závěrečná zpráva výchovného poradce

Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání zajišťuje výchovný poradce Mgr. Miroslava Brůhová.

Konzultační hodiny výchovného poradce jsou 8,45-9,45 hodin nebo jiné dny po vzájemné předchozí dohodě.

Přímá telefonní linka výchovného poradce je 261 211 563.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školním psychologem PhDr. Pavlem Klímou a Mgr. Alenou Mášovou z PPP Praha 1,2,4.

Výchovné poradenství slouží dětem, rodičům, pracovníkům školy a mnohdy i těm, kteří se s naší školou po ukončení povinné školní docházky už rozloučili. Spolupráce je založena na vzájemné komunikaci. Náplní práce výchovného poradce je hledání řešení v případě, že se vyskytnou problémy, které ovlivňují spokojenost dětí či nás samotných s dosaženými výsledky v práci a v celém životě. Jedná se např. o nesoulad mezi vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky, zapomínání, vážnou komunikaci mezi žákem a vyučujícím, nedorozumění mezi jednotlivými dětmi, skutečné či domnělé nerespektování zvláštností, specifické poruchy učení a chování apod. V loňském roce ještě přetrvávaly u některých dětí postcovidové potíže se vztahy mezi dětmi a mezerami v některém učivu. Větší zátěží pro pedagogy byl příchod dětí z Ukrajiny. Podle závažnosti situace nabízíme spolupráci se školním psychologem, s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i dalšími odborně zaměřenými centry. Probíhalo také doučování a pedagogická intervence pro ukrajinské děti.

Poradenství k volbě povolání. Veškeré informace o přijímacím řízení, přípravných kurzech a termínech jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce v přízemí školy. Podrobnější informace, přihlášky na střední školy a pokyny k jejich vyplnění obdrží žáci v dostatečném časovém předstihu od výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně poskytuje žákům 5., 7. a 9. ročníků informace o požadavcích a průběhu přijímacího řízení na střední školy prostřednictvím nástěnky VP, stránek školy a školního časopisu Jazyk. Přibližně od poloviny října si mohou žáci prohlédnout příručky o středních školách. Během měsíce října si mohou zájemci z devátých tříd napsat testy profesní orientace, které vyhodnotí Mgr. Mášová a předá všem zájemcům a jejich zákonným zástupcům individuální výsledky.

Škola úzce spolupracuje s několika institucemi i odborníky z řad odborných lékařů a psychologů.

Formy spolupráce:

přednášky, besedy, semináře, komponované pořady, dlouhodobé projekty s třídními kolektivy, pedagogická intervence.

Obsahové zaměření seminářů a komponovaných projektů:

zlepšení sebepoznání a sebepečetí, zlepšení komunikačních dovedností, vztahů, umění řešit konfliktní situace a zaměření na vlastní prevenci závislosti.

Instituce, se kterými spolupracujeme:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 4, Francouzská ul., Praha 2 Středisko pro děti a mládež, Rakovského 3138, Modřany OS „Život bez závislosti“, Praha – Zbraslav

Preventista MČ Praha 4

Preventista z PPP Praha 1,2,4

Policie ČR

Koalice proti tabáku

Odyssea

Bezpečný internet- Kršňák

V tomto školním roce bylo věnováno práci v oblasti výchovného poradenství cca 247 hodin za přímé účasti Mgr. Miroslavy Brůhové, výchovné poradkyně školy a v oblasti prevence 35 hodin za přímé účasti Mgr. Alice Šarešové, metodičky prevence na škole. Mnohé další aktivity si zařizují pro třídní kolektivy třídní učitelé sami, v souladu s plány minimálního programu preventivních aktivit.

V počátečním období byla pozornost věnována poradenství k volbě povolání s ohledem na specifikum naší školy. Žákům byly zajištěny příručky s informacemi o gymnáziích, středních školách i učebních oborech s maturitou. Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s postupem při přijímacím řízení pro školní rok 2023/24.

Další spolupráce s PPP pro Prahu 4, s Pražskou pedagogickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry v Modřanech a na Praze 4 se odvíjela od odborných vyšetření až po následnou činnost ve zmírňování problémů SPUCH. Před vlastním vyšetřením se dětem intenzivně individuálně věnovali jednotliví vyučující.

Spolupráce s OSPOD a Policií ČR se děje dle potřeby a většinou písemnou formou.

Konzultace s rodiči probíhají buď na jejich žádost, nebo dle doporučení jednotlivých třídních učitelů a vyučujících. V letošním školním roce tato činnost obnášela u poradkyně 74 hodin přímé práce s rodiči.

Zpracovala Mgr. Miroslava Brůhová, výchovný poradce

Výroční zpráva psychologa za šk. rok 2022/23

Posuzovaný školní rok z hlediska školního psychologa vůbec nejevil snížení potřeby psychologické péče, i když už loňské problémy celospolečenského života (doba „covidová“)

zdánlivě skončily. Ale u mnohých žáků vznikaly adaptační potíže na školní výuku, stejně jako doznívání loňské, resp. předloňské atmosféry a některých „zvyklostí“ žáků tolerovaných doma rodiči.

Používané techniky, primárně rozhovor, byly aplikovány na základě potřeby rodiče, třídního učitele nebo dalších učitelů.

Nově se v této etapě vyskytly podněty spolužáků, a to i v pozitivním smyslu (potřeba pomoci spolužákovi).

Dále sice ještě ne masivně, ale zato soustavně vzrůstají počty žáků cizí národnosti, a to nejen ukrajinské, ale i ostatní, v poslední době zejména z postsovětských republik. Problémy u těchto žáků nastávají hlavně v oblasti komunikace s vrstevníky, ve výuce v cizojazyčném prostředí, ale dochází i k adaptačním poruchám.

Např. u žákyně cizí národnosti (nikoliv ukrajinské) se nepodařilo problémy vyřešit k „její spokojenosti“, a to i přes velké úsilí psychologa a práci s celou rodinou. Dívka na žádost rodičů přešla na jinou školu. Byla to již třetí změna školy, která pravděpodobně nepovede k pozitivnímu výsledku.

Psycholog pracoval hlavně na základě podnětů od TU i dalších učitelů, od výchovné poradkyně (při pravidelném setkávání), na žádost rodičů – převážně matek, od samotných žáků a také od vedení školy. A to při respektování zásad co nejrychleji řešit jednotlivé požadavky při zapojení všech osob dotčených osob, pozvání žáka a práce s ním, kontakt s rodiči, ve škole s třídními učiteli, případně dalšími pedagogy. Časově náročné bylo i pozorování celé situace žáka ve třídě při hospitaci dohodnuté s třídním učitelem.

Opět byly aplikovány formy činnosti v nejširším možném spektru školní psychologie. Základem byly individuální návštěvy u psychologa, většinou pak i testování. Dále skupinová setkání se žáky s ohledem na konkrétního žáka. Tato forma se dost dařila, vybraní spolužáci většinou chtěli pomoci .

Používané metody psychologické činnosti :

- rozhovory se žákem (diagnostické až terapeutické), střídním učitelem, případně s dalšími učiteli, s rodiči, se spolužáky.
- aplikace individuálních i skupinových testů, včetně využití zpětné vazby pro žáka pro rodiče, pro učitele - podle charakteru testu. Takové sdělování probíhalo na základě etických zásad psychologie.
- zpracování zpráv pro školu, rodiče a pokud bylo možno, byli informováni samotní žáci.

Někteří žáci s perspektivou dlouhodobé psychologické péče byli převedeni s jejich souhlasem a souhlasem rodičů do mimoškolní formy dlouhodobé psychologické péče do Střediska pro děti a mládež v Modřanech, kde pak mohla pokračovat setkání se školním psychologem.

Smyslem tohoto opatření je možnost intenzivní, pravidelné a dlouhodobé psychologické péče (resp. psychoterapeutické), aniž by to bylo sledováno spolužáky. Zajišťuje také zapojení rodičů. Pro žáka je významné, že nechybí na výuce a spolužáci nevědí o jeho „starostech“.

Někteří rodiče odmítají tuto péči a nedají ani souhlas k působení psychologa. Jsou to ale mizivé případy žáků, kteří by bohužel právě psychologickou péči potřebovali, stejně tak jejich rodiče.

Závěrem této části zprávy je nutno konstatovat, že místo psychologa, zvláště na velkých školách, není již otázkou diskuse. Ukazuje se, že školní psycholog je naprosto nezbytný, a to při plném pracovním úvazku.

Statistická data za školní rok 2022/23, bez osobních charakteristik:

1. Individuální návštěvy žáků (uváděn jeden kontakt, u mnoha žáků opakovaná návštěva, nejsou zahrnuty maily a telefonické rozhovory, které také stále narůstají)

I. pol. září 2022 - leden 2023 : 86 návštěv

II. pol. únor 2023 - červen 2023 : 76 návštěv

2. Práce s celou třídou (sociometrie a další programy) 13 akcí + ŠVP 5.roč.

3. Práce se skupinou žáků : 19 akcí

4. Návštěvy rodičů : 68 návštěv, většinou matky (některé opakovaně), menší část otcové, či oba rodiče

5. Jednání s třídními i ostatními učiteli, s OSPOD :

I. pol. září 2022 – leden 2023 - 55 kontaktů

II. pol. únor 23 – červen 23 - 41 kontaktů

6. Spolupráce - s výchovnou poradkyní - pravidelná setkání jedenkrát týdně, někdy i častěji k řešení problémů žáků, jejich rodičů a učitelů

- s vedením školy – pravidelná měsíční setkávání, nebo podle aktuální potřeby
- s třídními učiteli dotyčných žáků a jejich rodiči, tato forma značně narůstá

7. Celotřídní akce a sociometrie ve 4. třídách, a **třídní nebo skupinový program** v 5. třídách (včetně výjezdů na školách v přírodě)

Celá náročná práce psychologa na takto velké škole by nebyla možná bez trvalé podpory vedení školy i zájmu jednotlivých pedagogů.

PhDr. Pavel Klíma, školní psycholog

Speciální pedagog

Ve školním roce 2022/23 měl speciální pedagog v péči 25 žáků. Většinou se jednalo o problematiku SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Dále děti s ADHD a ADD a dítě se středně těžkým postižením zraku. Náprava probíhala prezenční formou individuálně, či v malých skupinách. Speciální pedagog pracoval na základě doporučení PPP, nebo na základě poptávky učitelů. Tyto hodiny byly financovány ze Šablon III, nebo ze státního rozpočtu.

Mgr. Hana Červenáková, speciální pedagog

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči:

Školská rada se sešla 1x během školního roku, průběžně probíhala mailová komunikace. Školská rada schvalovala výroční zprávu a zprávu o hospodaření školy, vypracovávala hodnocení ředitele školy a schvalovala úpravu školního řádu.

Triangl Horáčkova, z.s.

Ve škole je registrován Triangl Horáčkova, z.s., který sdružuje převážně rodiče žáků školy. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření a provádí volby do výboru OS. Finanční prostředky získává OS z příspěvků členů, ze sběru papíru a ze školního plesu. Prostředky se vynakládají na zajištění lektorů anglického jazyka, nákup pomůcek a vybavení pro školní družinu, finanční příspěvky na odměny žáků při různých akcích (Mikuláš, Čarodějnice, Koláče), příspěvky na testy Scio, příspěvek na projektové dny, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor sdružení. Občanské sdružení se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod. Členkami výboru byly paní Gebertová, paní Zimová, Mgr. Irena Matyášová a Mgr. Bc. Jana Libichová.

Školy v přírodě a tematické semináře

Počet výjezdů	Počet žáků
27	599

Lyžařské a sportovní kurzy

LVZ	Počet žáků
3	60
Vodácký kurz	
2	39

Zahraniční zájezdy

Anglie	poznávací zájezd pro žáky 8. a 9. tříd
Anglie	s pobytem ve škole pro žáky 5. a 6. tříd
Holandsko	poznávací zájezd s návštěvou školy
Francie	pobyt ve francouzské škole v rámci projektu Erasmus +

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola ve školním roce 2022/2023 nezřizovala přípravné třídy.

Ve škole jsme ve školním roce 2022/2023 integrovali 4 žáky se 3. stupněm popůrných opatření. U všech těchto žáků pracoval asistent pedagoga.

Specifickým problémem byla nadále integrace ukrajinských dětí, viz bod 20. výroční zprávy.

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Zpráva metodika prevence za školní rok 2022/23

Pro prevenci rizikového chování je každý školní rok stanoven Preventivní program školy.

Je kladen důraz na to, aby se programů prevence zúčastnilo co nejvíce žáků, proto v souladu se ŠVP zařazujeme co nejvíce aktivit do jednotlivých vyučovacích předmětů. Například v hodinách informatiky jsou součástí učebního plánu zásady práce s internetem, bezpečného chování a používání IT, seznámení žáků s možnými riziky, se kterými se mohou v této oblasti setkat (sociální sítě, kyberšikana, stránky se společensky či právně závadným nebo nepřijatelným obsahem). Dále jsou žáci informatiky seznamováni s aplikací autorského zákona a autorskými právy při využití volně dostupných materiálů.

Pokud se ve škole vyskytuje jakékoli rizikové chování, řeší je vedení školy s pomocí školního psychologa, školní metodičky prevence, výchovné poradkyně, popřípadě s certifikovanou společností.

Důležitou akcí jsou Stmelovací kurzy pro nové třídní kolektivy. Jsou organizovány pro 6. třídy, ve kterých dochází ke změnám ve složení třídních kolektivů a změně třídního učitele. Program vede certifikovaná společnost Projekt Odyssea z.s.

K neformálním preventivním aktivitám s rodiči i dětmi patří společenské akce – školní ples, sportovní soutěže, Čarodějnice a další. Výtěžek z akcí putuje na charitu, Adopci na dálku, sponzorování zvířat v ZOO.

O tom, kterému zařízení jsou peníze předávány, rozhoduje žakovský parlament.

Akce pro pedagogické pracovníky: Přednášek a seminářů, které organizuje preventivní odbor MHMP, se učitelé účastní dle zájmu o dané téma. Totéž platí pro akce, které organizuje MČ Praha 4 a PPP pro Prahu 4.

Metodička prevence se pravidelně zúčastňuje setkání metodiků prevence, které organizuje MČ Praha 4 a PPP pro Prahu 4..

Akce pro žáky, které se konaly především v Měsíci bezpečí (listopad 2022):

1. třídy - Chovám se bezpečně – Návštěva policejní služebny.
2. a 3. třídy – Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi, Život bez závislostí z.s.
4. a 5. třídy – Kouření, Jules a Jim z.s.
6. třídy - Stmelovací kurz, projekt Odyssea
6. a 7. třídy – Bezpečí na internetu, Jan Kršňák, O2 chytrá škola
8. třídy – Marihuana, Jules a Jim z.s.
9. třídy – Otevři oči, Progressive , o.p.s.

Pro učitele i rodiče byly připraveny přednášky v rámci O2 chytré školy – Bezpečí na internetu, Jan Kršňák.

Zpracovala Mgr. Alice Šarešová, metodik prevence

Zajištění podpory dětí se SPUCH

Pro žáky se SPUCH učitelé vypracovávají dle potřeby plány pedagogické podpory. Ve spolupráci s rodiči navrhuje učitelé vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně (viz zpráva výchovného poradce), nadále se řídíme doporučením poradny.

V loňském školním roce pracovali ve škole 4 asistenti pedagoga.

Dle doporučení poradny a učitelů pracuje se žáky speciální pedagog (viz zpráva speciálního pedagoga), nebo školní psycholog (viz zpráva školního psychologa).

V loňském roce jsme pro žáky se SPUCH, ale i pro další žáky, využívali doučování financované z Národního plánu obnovy. Doučování vedli učitelé.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve škole se vzdělává řada žáků mimořádně nadaných. Vzhledem k využívání alternativních metod výuky, jako jsou prvky programů Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, projektové vyučování, Hejného matematika apod. na 1. i 2. stupni, mají tito žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání v běžné výuce. Po covidu se nůžky mezi nadanými žáky, žáky podporovanými rodinou a žáky vyžadujícími individuální přístup vzhledem k poruchám učení, chování, pracovnímu tempu apod. velmi rozevřely. Učitelé musí často využívat možností prohloubení znalostí nadaných žáků zadáváním individuálních prací a rozšiřováním učiva. Pro mimořádně nadané žáky jsme zatím nevypracovávali IVP.

Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy mají zajištěnu výuku českého jazyka pro cizince, a to učitelé, kteří absolvovali odpovídající kurz. V loňském školním roce pracovaly ve škole tři jazykové skupiny.

Dále ve škole probíhalo doučování Čj v odpoledních hodinách, hrazené z výzev OP PPR. Děti se učily ve dvou skupinách.

Ve škole pracoval na poloviční úvazek asistent OMJ, hrazený z výzev OP PPR. Asistent OMJ pracuje se žáky individuálně i ve skupinách, a to ve výuce i mimo ni.

Ve škole pracovaly dvě ukrajinské učitelky na pozici ukrajinského asistenta a párového učitele. Zajišťovaly integraci dětí z Ukrajiny.

15. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	5
Nedostatečná znalost Čj	41
Znalost Čj s potřebou doučování	18

16. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

1. Škola se prezentuje zejména svými webovými stránkami, na kterých jsou kromě údajů o škole, aktuálních informací pro rodiče našich žáků a pro žáky samotné také důležité informace pro veřejnost, např. pro zájemce o studiu na naší škole, informace o jazykových kurzech, o školních úspěších, charitativních akcích apod.
2. Vydáváme elektronický občasník Jazyk, ve kterém zájemci najdou informace o dění ve škole v uplynulém čtvrtletí. Ve školním roce 2022/2023 vyšel na podzim a na jaře.
3. Škola pořádá jazykové kurzy pro přípravu na mezinárodní zkoušky u British Council, které jsou přístupné jak našim bývalým absolventům, tak jejich rodinným příslušníkům.
4. Pravidelně pořádáme celoškolní akce, kterých se účastní nejen naši současní žáci a jejich rodinní příslušníci, ale také naši absolventi. Jedná se např. o Adventní slavnosti, školní ples, Čarodějnice, Koláče apod.
5. V případě významných úspěchů našich žáků, učitelů, nebo významných událostí pro školu zveřejňujeme články v časopisu městské části Praha 4 Tučňák.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/23 proběhlo šetření stížnosti ČŠI. Stížnost byla shledána jako důvodná. Vedení školy podalo vysvětlení zřizovateli a zaslalo ČŠI nesouhlasné stanovisko s výsledky šetření.

18. Základní údaje o hospodaření školy

Přehled výdajů a příjmů První jazykové základní školy v
Praze 4, Horáčkova 1100:

MHMP:	k 31.12.2022	k 30.06.2023	CELKEM
Příjmy neinvestiční dotace:	55 433 304	29 517 814	84 951 119
UZ 33353 - Školství	53 378 562	28 246 402	81 624 964
UZ 33352 - Školství - AP UA	0	470 466	470 466
UZ 33063 - Šablony II. a III.	1 084 942	332 226	1 417 169
UZ 33086 - Plán národní obnovy - Doučování	215 800	198 720	414 520
UZ 33087 - Pokročilé digitální technologie	638 000	0	638 000
UZ 33088 - Mobilní technologie pro znevýhodněné žáky	116 000	270 000	386 000
Výdaje neinvestiční:	55 101 079	25 120 441	80 221 521
UZ 33353			
- náklady na mzdy (platy+OON)	38 557 732	17 324 520	55 882 252
- zákonné odvody - soc. a zdrav. poj.	13 067 777	5 911 299	18 979 076
- odvody do FKSP	772 897	347 710	1 120 607
- náhrada za pracovní neschopnost	393 301	208 602	601 903
- DVPP	48 825	89 935	138 761
- učebnice a učební pomůcky	353 179	229 108	582 287
- ostatní	184 850	146 034	330 885
UZ 33352 - Školství - AP UA			
- náklady na mzdy (platy+OON)	0	308 686	308 686
- zákonné odvody - soc. a zdrav. poj.	0	104 872	104 872
- odvody do FKSP	0	6 174	6 174
- náhrada za pracovní neschopnost	0	0	0
UZ 33086 - Plán národní obnovy - Doučování			
- náklady na mzdy (platy+OON)	215 800	167 100	382 900
UZ 33087 - Pokročilé digitální technologie			
- technologické pomůcky	618 190	0	618 190
- licence	19 810	0	19 810
UZ 33088 - Mobilní technologie pro znevýhodněné žáky			
- technologické mobilní pomůcky	116 000	87 639	203 639

UZ 33063 - Šablony II. a III.			
- náklady na mzdy (platy+OON)	338 352	139 090	477 442
- zákonné odvody - soc. a zdrav. poj.	86 476	46 891	133 367
- odvody do FKSP	5 031	2 782	7 813
- cestovné	135 543	0	135 543
- ostatní	88 818	0	88 818
- DVPP	98 497	0	98 497
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK MHMP	332 225	4 397 373	4 729 598

MČ Praha 4	k 31.12.2022	k 30.06.2023	CELKEM
Výnosy, příspěvky a dotace:	21 328 151	12 960 319	34 288 470
Příspěvek na provoz	4 621 239	2 915 991	7 537 230
Stravné a školné	4 358 515	2 686 876	7 045 391
Úroky	1 314	642	1 956
Čerpání fondů	460 797	84 954	545 750
Ostatní	4 485 060	3 335 526	7 820 586
Doplňková činnost	6 094 626	3 936 330	10 030 956
Účelové dotace celkem	1 306 600	0	1 306 600
UZ 96	1 306 600	0	1 306 600
Náklady celkem	22 250 677	11 781 520	34 032 197
- spotřeba materiálu (včetně obdržených respirátorů+testů)	676 983	282 000	958 984
- spotřeba potravin	3 943 076	2 449 642	6 392 718
- spotřeba energií	3 346 444	1 931 886	5 278 331
- opravy a údržba	440 981	28 465	469 446
- služby - nájemné budovy a pozemku	549 720	274 860	824 580
- služby - internet	13 990	7 227	21 217
- služby - výkony spojů	34 750	13 529	48 279
- služby - zpracování dat	215 239	122 081	337 320
- služby - bankovní poplatky	44 867	22 882	67 749
- služby - údržba a nákup SW	144 126	85 649	229 774
- služby - ostatní - především švp, zájezdy, LVK apod.	4 828 208	3 658 488	8 486 695
- náklady na mzdy včetně odvodů	67 044	17 219	84 263
- odpisy	270 825	114 948	385 773
- nákup drobného majetku	245 285	0	245 285
- ostatní	320 060	33 379	353 439
- doplňková činnost	5 802 480	2 739 265	8 541 745
UZ 96			
- náklady na mzdy (platy+OON)	962 100	0	962 100
- zákonné odvody - soc. a zdrav. poj.	325 258	0	325 258
- odvody do FKSP	19 242	0	19 242

Ing. Petra Koželuhová, ekonomka školy

19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve školním roce 2022/2023 proběhla kontrola účetnictví ze strany zřizovatele. Kontrola zjistila pouze drobná formální pochybení.

20. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

Ve školním roce 2022/23 bylo ve škole 36 ukrajinských žáků napříč všemi ročníky. Ti, kteří zůstali z loňského školního roku a měli již základy českého jazyka, byli integrováni do třídních kolektivů a seznámeni s českým školním systémem. Někteří však přišli nově v průběhu školního roku a proto byla jejich integrace náročnější. Všichni žáci se účastnili výuky Čj pro cizince. Žáci byli rozděleni do tří skupin podle věku. Začaly se mezi nimi projevovat výrazné rozdíly ve zvládnutí jazyka, a to zejména s ohledem na jejich schopnosti a motivaci učit se český jazyk.

Ve škole nadále pracovaly dvě ukrajinské učitelky, jedna na 1.stupni a jedna na 2. stupni. Žákům poskytovaly individuální podporu v předmětech, kde to bylo potřeba, dohlížely na jejich přípravu do školy a plnění školních povinností. Z pozice ukrajinského asistenta zprostředkovávaly kontakt mezi školou a rodiči a řešily všechny vzniklé problémy. Jejich práce byla nedocenitelná jak pro ukrajinské žáky, tak pro ostatní učitele.

Ve výuce se naplno projevilo nadání žáků, jejich volní vlastnosti a motivace k výuce. Někteří se integrovali výborně a dosahovali i ve srovnání s českými žáky hezkých výsledků, někteří si naopak z Ukrajiny přinesli problémy, které již tam často nebyly řešené a v cizojazyčném prostředí se prohloubily. Všichni učitelé ve svých předmětech s žáky pracovali s přihlédnutím k jejich jazykové úrovni.

U některých žáků zůstala výrazným problémem angličtina. Využili jsme finanční prostředky na doučování a ve škole pracovaly dvě skupiny na doučování Aj, pro mladší a starší žáky.

Většina ukrajinských žáků se zapojila do celoškolských akcí, někteří se účastnili výuky plavání, škol v přírodě, třídních výletů a kurzů, také v závislosti na finančních možnostech rodiny. Na vstupy na různé akce a na hrazení pracovních sešitů jsme využili zbylé finanční prostředky ze sbírky pro Ukrajinu z minulého školního roku.

Některé ukrajinské rodiny, zejména osamělé matky s dětmi, zůstávají v tíživé finanční situaci. Pro část žáků jsme požádali o hrazení obědů společnost Women for Women. Většina rodičů však již pracuje, často bohužel v nízko finančně ohodnocených zaměstnáních.

Problémem nadále zůstávají děti se SPUCH, které poradny odmítají vyšetřit.

22. Další údaje o ZŠ

Materiální vybavení školy

Od minulého školního roku se problémové oblasti v materiálním zázemí školy změnilly jen částečně.

Škola byla postavena v roce 1967. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, vnějších dveří, zateplení obvodového pláště, rekonstrukce střechy, topení a školního dvora. Nově byly zrekonstruovány odpady a svislé rozvody vody. Při této příležitosti došlo také k výměně umyvadel, obkladů, rekonstrukci sprch a záchodů u tělocvičen. Po 14

letech provozu však již nastává potřeba výměny některých umyvadel, záchodových mís, oprava obkladů apod.

Po 19 letech žádosti o rekonstrukci elektrických rozvodů uvolnila městská část prostředky na rekonstrukci elektrických sítí ve 3. patře budovy. Rekonstrukce proběhla během prázdnin, spolupráce s firmou byla velmi dobrá, s výsledkem jsme spokojeni. Podle našich informací se počítá s postupnou rekonstrukcí v celé škole, pro příští rok však není do plánu zařazena.

Stálým problémem zůstává opakované zatékání střechou do prostor školy. Přesto, že střecha byla již několikrát opravována, závady se objevují stále znovu.

Akutní je výměna podlahových krytin. Většina jsou v prostorách školy ještě původní lina ze šedesátých let, některá ve velmi neutěšeném stavu. Provést výměnu podlahových krytin není možno provést z rozpočtu školy, a to vzhledem k vysokým cenám.

Dalším velkým problémem začíná být zařízení školní kuchyně. Při její rekonstrukci před více než 15 lety byly použity některé starší spotřebiče, které postupně přestávají fungovat. Provoz byl přizpůsoben vaření a vydávání jednoho jídla, takže i přes některé moderní spotřebiče, které dokupujeme většinou z vlastního rozpočtu, nevyhovuje kuchyně současným nárokům na přípravu a výdej více jídel.

Postupně jsme vyměnili dveře do učeben.

Dlouhodobě je v nevyhovujícím stavu školní hřiště, a to jak hřiště na atletiku, tak víceúčelové hřiště, které nutně potřebuje rekonstrukci. Podle domluvy s investičním oddělením MČ Praha 4 bude oprava hřiště zařazena do plánu investic pro příští rok. Je však otázkou, zda na ni budou uvolněny finanční prostředky.

Vzhledem k velkému zájmu o školu je budova naplněna téměř na maximum a prostor je nedostatek. V budově školy je nyní 24 kmenových učeben a 17 odborných pracoven. Některé odborné pracovny tak slouží jako kmenové třídy, nebo prostory pro školní družinu. Vzhledem k vyššímu počtu tříd proběhla během prázdnin přeměna učebny francouzštiny a projekční místnosti zpět na kmenovou třídu. Došlo také k částečné rekonstrukci učebny přírodopisu a chemie.

Učebny i pracovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a dalším vybavením pro výuku. Nábytek postupně stárne, a tak průběžně dochází k jeho obměně. Na prvním stupni již výměna proběhla, nyní probíhá postupná výměna na 2. stupni, podle finančních možností školy.

Škola prozatím disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku.

Jazykové vzdělávání

Již z motivačního názvu školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění**“ vyplývá zaměření školy. Současná vysoká úroveň jazykové výuky je zajišťována kvalitními učiteli, využitím disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu pro výuku jazyků a nadstandardním učebním plánem, který je se souhlasem rodičů financován z jejich prostředků. Zvláštním fenoménem je systém kurzů pro složení mezinárodních jazykových zkoušek Starters, Movers, KET, PET, FCE a CAE.

Hlavní cíle školy v jazykové oblasti jsou:

- Zachovat a v případě zájmu rodičů a žáků rozšířit nabídku cizích jazyků, zejména formou volitelných a nepovinných předmětů
- Zachovat nadstandardní učební plán v podobě nepovinných jazyků, na který částečně přispívají rodiče
- Zachovat výuku anglické konverzace a částečně španělského jazyka s rodilým mluvčím

- Zapojením do mezinárodních projektů zajistit sblížení s životem a kulturami jiných zemí a prohlubovat tak jazykové znalosti žáků
- Pravidelně organizovat vzdělávací a poznávací zahraniční zájezdy
- Umožnit žákům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky – KET, PET, FCE a CAE v anglickém jazyce

Učitelé cizích jazyků

Jazyk	Počet učitelů ve fyzických osobách	Počet rodilých mluvčích	Kvalifikovanost v %
Anglický jazyk	13	2	93%
Německý jazyk	3	0	100%
Francouzský jazyk	1	0	100%
Španělský jazyk	3	1	100%

Kromě jedné vyučující Aj na 1. stupni, která je jazykově na úrovni rodilého mluvčího a jazykovou zkoušku úrovně C1, jsou všichni učitelé kvalifikovaní, včetně rodilých mluvčích.

Hodinové dotace v ročnících – spojení povinných, volitelných i nepovinných předmětů

Předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Aj	2	3	4	4	3	3	3	3	3
Ak	0	0	0	0	1	1	1	1	1
2.cizí jazyk	0	0	0	2	3	3	3	3	4

Jazykové certifikáty

Na závěr školního roku probíhají pro žáky devátých ročníků dvě velké závěrečné práce, uzavírající jejich vzdělávání v oblasti cizích jazyků na naší škole. Jde o projekt „**Procházka Prahou**“, ve kterém devátáci prokážou svoji schopnost hovořit o významných místech svého města v anglickém jazyce i druhém cizím jazyce, nebo **power-pointová prezentace** významných událostí či osobností příslušných států.

V červnu probíhají zkoušky ke složení školního **certifikátu z jazyků**. Jde o souhrnnou zkoušku, ve které je zastoupena poslechová, mluvnická i konverzační část. Aby žák uspěl, musí dosáhnout minimálně 55% úspěšnosti. Certifikáty pak žáci obdrželi spolu s vysvědčením.

Jazykové certifikáty proběhly obvyklým způsobem, všichni žáci 9. ročníků zkoušku složili a obdrželi certifikáty.

Závěrečná zkouška z anglického jazyka – maturita

Na konci května žáci 9.A a 9.B úspěšně složili závěrečnou zkoušku, která ověřuje dosaženou jazykovou úroveň. Jako závěrečnou zkoušku byla použita státní maturitní zkouška z anglického jazyka.

Děti ke svému velkému překvapení zjistily, že je pro ně velice snadná. V celém testu skládajícím se z poslechu, gramatiky i porozumění čtenému textu měly jen minimum chybných odpovědí. Ústní část děti také zvládaly s naprostým přehledem. **Dosažená jazyková úroveň z anglického jazyka našich letošních devátáků je B1, B2, C1 i C2.**

Cambridgeské certifikáty KET, PET, FCE, CAE 2022/23

V loňském roce 2022/23 se konalo 21 jazykových kurzů na všech jazykových úrovních od 1. třídy až po úroveň C1 pro nejstarší žáky.

V květnu si naši žáci mohli přímo na naší škole nanečisto vyzkoušet zkoušky Key (KET), Preliminary (PET), First (FCE) a Advanced (CAE). Akce se zúčastnilo celkem 95 žáků převážně z druhého stupně. Téměř všem žákům se podařilo dosáhnout požadované jazykové úrovně.

Během akce „Zkoušky nanečisto“ si žáci vyzkoušeli, jak by se jim dařilo složit jednu z Cambridgeských zkoušek. Vzhledem k tomu, že zkoušející byli externisté, děti musely překonat trému mluvit před někým, koho viděly poprvé v životě.

Cambridgeské zkoušky testují všechny jazykové dovednosti - mluvení, psaní slohové práce, porozumění čteného textu, znalost slovní zásoby a gramatických struktur a poslech.

Ke všem svým výkonům děti dostaly zpětnou vazbu a také rady, jak dosáhnout ještě lepších výsledků.

Žáci se na základě úspěšně složených zkoušek nanečisto přihlásili ke Cambridgeským zkouškám Key (KET), Preliminary (PET), First (FCE) a Advanced (CAE) na British Council nebo jiném testovacím centru a všem se podařilo u zkoušek uspět a získat certifikát o úspěšně složené zkoušce.

Mgr. Jana Kubešová (koordinátorka jazykových kurzů)

Konverzační soutěž v německém jazyce

V letošním roce byli naši žáci v konverzační soutěži v německém jazyce velmi úspěšní.

Kategorie A1: Eliška Fraňková ze 7.A se umístila na 2. místě v obvodním kole

Kategorie A2: Evelína Petřů z 8.C získala 3. místo v obvodním kole.

PaeDr. Hana Sivanincová

Německá soutěž 1:0 pro němčinu

V červnu se skupina 6 děvčat zúčastnila německé soutěže 1:0 pro němčinu, organizované Goethe institutem. Soutěžící musely prokázat znalosti o německy mluvících zemích, jazykové znalosti (kvíz, pexeso) a poté hrály fotbalové zápasy. Celkově skončily na 7. místě.

Mgr. Martina Stojanovičová

Olympiáda ve španělském jazyce

V kategorii A1 se zúčastnila Ema Ondroušková, v kategorii A2 Veronika Steinová a Lucie Steinová. Všechny dívky byly oceněny za vytváření originálních videí ve španělštině.

Mgr. Hana Bosňáková

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce

V únoru tohoto roku proběhlo školní kolo konverzační soutěže ve francouzštině. Soutěžilo se ve dvou kategoriích a celkem se soutěže zúčastnilo 16 žáků naší školy. Děti soutěžily v poslechu a porozumění, ve druhé části popisovaly obrázky a mluvily na zadané téma.

Vítězka II. kategorie, Julie Kramářová z 8.B, nás následně 27. března úspěšně reprezentovala na krajském kole této soutěže, které se tradičně konalo v ZŠ na Suchdole.

Procházka Prahou ve francouzštině

Francouzštináři z 9. A si vyzkoušeli práci průvodce po Praze. Jednalo se o tradiční školní akci nazývanou „Procházka Prahou“. Každý z žáků si vybral jednu zajímavou pražskou památku a o ní vytvořil třiminutové vyprávění ve francouzštině. Udělali jsme si společnou procházku Prahou s prezentací těchto památek.

Mgr. Kateřina Pokorná

Nesoutěžní jazyková přehlídka Cizí jazyky hrou

Ve středu 7.12.2022 se vybrané děti 1. i 2. stupně zúčastnily nesoutěžní jazykové přehlídky cizí jazyk hrou, kterou pořádala ZŠ Náměstí svobody 2. Pro menší děti to bylo seznámení s průběhem různých budoucích meziškolních akcí a trénink sebezprezentace, pro starší příjemná akce, která nebyla zatížená tlakem na výkon a při které získaly širší kontext a porovnání své úrovně v cizích jazycích s dětmi z jiných škol. Kromě angličtiny jsme utvořili i skupinku na prezentaci naší školy v ŠJ a FJ. Celkem se zúčastnilo 24 dětí.

Mgr. Kristýna Majerová

Český jazyk

Olympiáda z českého jazyka školní a obvodní kolo

Celkem se zúčastnilo 25 žáků z osmých a devátých tříd. Olympiáda se skládala ze dvou částí : mluvnické a slohové. V mluvnické části mohli žáci získat maximálně 30 bodů a ze slohové části 20 bodů. Do obvodního kola postupuje Evelína Petrů, která získala 25 bodů z mluvnické části a 20 bodů ze slohové části. Na druhém místě se umístila Sofie Rubešková s 22 body z mluvnické části a 18 body ze slohu. Obě děvčata nás reprezentovala v OK olympiády. Sofie Rubešková z 9. A se umístila na 14. místě (z 31 účastníků) a Evelína Petrů z 8. C se umístila na 18. místě.

Klub mladého diváka – vedoucí Barbora Jelínková

Celkem jsme se žáky navštívili 4 představení:

listopad divadlo Na Jezerce - představení Už je tady zas!

leden divadlo Minor – představení Bratři naděje

březen divadlo v Dlouhé – představení Tajný deník Adriana Molea ve věku 13 a 3/4

květen – Dejvické divadlo – představení Už to začalo?

Mgr. Barbora Jelínková

Matematické soutěže

V tomto školním roce se na naší škole uskutečnily dvě matematické soutěže Pythagoriáda a Matematická olympiáda.

Pythagoriádu organizujeme jako školní kolo pro všechny žáky. Nejúspěšnější z nich pak pokračují v obvodním kole pro Prahu 4. V obvodním kole jsme měli velké množství úspěšných řešitelů této soutěže. Jsou to tito žáci: Švehlová Lucie 6.C, Adragna Daniel 7.A, Štáflová Amálie 7.A, Brokešová Petra 7.A, Fraňková Eliška 7.A, Bala Johan 7.A, Ondroušková Ema 7.B, Kubík Ondřej 9.A, Drbal Matěj 9.B a Kryštof Kopačka 9.A.

Matematická olympiáda je organizována tak, že první (tzv. školní kolo) probíhá tak, že žáci doma řeší 6 úloh v průběhu několika měsíců. Úspěšní řešitelé tohoto kola postupují do obvodního kola pro Prahu 4. V obvodním kole byli úspěšní: Kmochová Veronika 6.C, Ondroušková Ema 7.B, Adragna Daniel 7.A a Štáflová Amálie 7.A.

RNDr. Jana Borůvková

Biologická olympiáda

Dne 8. února 2023 se na naší škole konalo školní kolo biologické olympiády, ve kterém zvítězila žákyně 7.A Amálie Štáflová a postoupila tak do kola okresního. Okresní kolo s přehledem vyhrála a získala 123 bodů ze 156 a své soupeře tak nechala daleko za sebou.

Dne 25. 5. 2023 se ve Stanici mladých přírodovědců DDM hlavního města Prahy Amálka zúčastnila krajského kola biologické olympiády, kde ve velké konkurenci dětí z celé Prahy obsadila krásné 9. místo.

Mgr. Kristýna Pavlíčková

Dějepis a občanská výchova

7. 12. 2022 proběhlo školní kolo dějepisné olympiády na téma: „Rozdělený svět a Československo v něm (1945-1992)“ Školního kola se zúčastnilo 41 žáků 8. a 9. ročníku, do okresního kola postupují max. 3 řešitelé (bylo rozhodnuto, že bude postupovat jen vítěz školního kola):

1. Ondřej Pavlíček 8.B, 47b

2. Jakub Šlapal 8.B, 45b

3. Alex Geisler 9.B, 44b

Okresní kolo dějepisné olympiády Prahy 4, den konání: 16. 1.2023

25.místo - Ondřej Pavlíček,, 8.B, 48 bodů

Mgr. Eva Turoková

Datum	Akce	Třída	Zaměření
29.9.	Evropský dům	8.C	EU
12.10.	Evropský dům	8. A	EU
24.10.	Poslanecká sněmovna	8. A	Moc zákonodárná
24.10.	Studentem v EU	9. A, 9.B	EU
24.10.	Bankéři do škol	9.A, 9.B, 8.A	Finanční gramotnost
7.12.	Dějepisná olympiáda	8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B	
12.1.	Terezín workshop	9.A, 9.B	holocaust
27.2.	Poslanecká sněmovna	7.C	Moc zákonodárná
2.3.	Poslanecká sněmovna	7.A	Moc zákonodárná
3.3.	Poslanecká sněmovna	7.B	Moc zákonodárná
18.5.	Úřad práce	8. A	Volba povolání
28.6.	Muzeum Komenského	6. B	J.A.Komenský
září- březen	Pilotní projekt Žít městem (Člověk v tísní)	6.C, 7.A, 8.B, 8.C	
	Anorexie, bulimie	dívky z 8. a 9. ročníku	

Erasmus +

Naše škola získala akreditaci Erasmus + na období 2022 – 2027. V prvním roce naší akreditace vyjede 9 učitelů do zahraničí kurzy a současně připravujeme skupinovou mobilitu žáků do partnerské školy ve Francii.

Během letních prázdnin se metodologických kurzů v zahraničí zúčastnili 4 učitelé. V tomto článku vám stručně představíme jednotlivé mobility.

Význam zkratk, které jsou uvedené v článku:

STEM je zkratkou pro čtyři obory: Science (přírodní vědy), Technology (technika), Engineering (technologie) a Mathematics (matematika). STEM lze zároveň vnímat i jako novodobý vzdělávací koncept, který využívá přirozené blízkosti těchto čtyř oborů.

CLIL – je zkratka, které vychází z anglického názvu metody Content Language Integrated Learning. Učitelé, kteří využívají tuto metodu propojují výuku cizího jazyka s výukou odborného předmětu.

Irena Matyášová

Na začátku července jsem vycestovala do slovenského Popradu. Účastnila se sedmidenního kurzu „STEM vzdelávanie s prepojením na CLIL metódu“. V průběhu kurzu jsme se seznámili s různými nástroji a aplikacemi pro tvorbu kvízů, testů, prezentací, plakátů a dalších

materiálů. Vyzkoušeli si základy programování v programu Scratch, seznámili se s roboty pro výuku informatiky. Celý kurz probíhal ve velmi příjemné atmosféře, účastníci spolupracovali a vzájemně jsme si vyměňovali zkušenosti z našich škol. Určitě bych kurz doporučila a ráda se v budoucnu podobného kurzu zúčastním znovu.

Viktror Turok

Odjížděl jsem do velkého neznámého a byl jsem velmi příjemně překvapený z úrovně programu, zaměření na CLIL, výhodou byla malá skupina frekventantů, prohloubení praktického využití AJ. Pobyt v hostitelské rodině byl velkým přínosem - denní komunikace v AJ a ochutnávání středomořské a sicilské kuchyně. Nedílnou součástí bylo poznávání Malty, její kultury a památek.

Hana Malíková

Díky výjezdu jsem po velmi dlouhé době byla opět v roli studenta. Mým hlavním záměrem bylo zdokonalení v AJ (Cambridgeskou zkoušku jsem skládala před 19-ti lety). Pobyt na Maltě mi pomohl se zlepšit v komunikaci a osvěžit si znalosti AJ, také poznat jinou kulturu. Kurz metodiky byl bohužel veden lektorem, který suploval za nemocného kolegu. Náhradní lektor bohužel neučí dětské kurzy, proto byla pro mě metodická část málo praktická.

Kristýna Mayerová

Kurz 1st Century Skills for Teachers and Students v Amsterdamu byl pro mne velkým přínosem v oblasti vztahů. Kurz byl zaměřen na tzv. „soft skills“ na které je v současné době kladen velký důraz na trhu práce, protože schopnost použití nějakého programu se dá snadno naučit, na rozdíl např. od schopnosti řešit problémy nebo kritického myšlení.

Hlavní téma byla tzv. 4 C – Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity. Kromě teorie a získání přehledu o současných výzkumech jsme také prakticky vyzkoušeli hrát i navrhovat aktivity a hry, které mají tyto schopnosti pomoci rozvíjet. Mnoho z nich jsem již vyzkoušela ve svých hodinách a kurzech, s menšími i většími úspěchy.

Všichni učitelé se vrátili nabiti energií a novými poznatky. Věříme, že všichni své zkušenosti promítnou do svojí výuky.

RNDr. Ivana Čapková, koordinátorka projektu

Magenta experience center

V nákupním centru na Arkádách asi žádnému z návštěvníků neuniklo pozornosti nově vybudovaný prostor Magenta experience center. Zde se můžete seznámit s řadou moderních technologií (roboti, 3D tiskárny, virtuální realita...), pořádají se zde setkání s odborníky a připravují i programy pro žáky 2. stupně. Společně s kolegy jsme vybrali pro všechny třídy druhého stupně programy, které budou nejlépe korespondovat s aktuálním vzdělávacím obsahem daného ročníku.

Jaké programy jsme pro naše žáky vybrali?

6. ročník - Workshop Robotika & AI a základy programování

Žáci se dozvěděli něco o umělé inteligenci a možnostech programování. Na začátku bloku provedl lektor žáky základy blokového programování a vysvětlil jim, jak správně a účelně pracovat s programovacím jazykem. Dozvěděli se, jak robota Codey Rocky správně naprogramovat tak, aby splnil požadovaný úkol.

7. ročník - Kde se vzal mobilní telefon, jak funguje a co bude dál?

Žáci se společně podívali do historie, aby pochopili, jak se vědci dostali až k dnešním telefonům, co ovlivnilo jejich vznik a funkce.

8. ročník - Virtuální a rozšířená realita ve výuce – Zeměpis

Žáci se seznámili s technologií virtuální reality. Dozvěděli se rozdíly mezi virtuální a rozšířenou realitou a vyzkouší si různé způsoby zobrazení. Naučili se pracovat v aplikaci CoSpaces Edu. Vytvořili si virtuální realitu, kterou následně odprezentovali.

9. ročník - IoT - Internet věcí

Žáci se seznámili, co znamená pojem internet věcí, kde se s ním mohou potkat. Ve skupinkách naprogramovali zařízení, kterou automaticky dokáže zalévat květiny. Současně také viděli v centru, jak se reálně využívá zařízení pro pěstování rostlin pomocí hydroponie.

Na závěr všech workshopů lektori představili vzdělávací centrum – 3D tiskárnu, jak funguje „chytrá domácnost“, moderní kuchyň, hydroponické pěstování rostlin, rozšířenou i umělou realitu a také prostor pro nahrávání podcastů.

Všem třídám i učitelům se program moc líbil, a tak již domlouváme další workshopy.

RNDr. Ivana Čapková

Beseda pro rodiče Děti a technologie

V úterý 4. 10. 2022 od 17 h jsme zorganizovali besedu s názvem Děti a technologie. Zájem vás rodičů nás velmi mile překvapil. Je vidět, že téma dětí a technologie je pro vás více než aktuální a ve výchově dětí hledáte odpovědi na řadu otázek, které vás napadají. Během besedy se určitě nepodařilo zodpovědět všechny dotazy, přestože se protáhla až téměř do 19:30 h.

Žáci 7. B obsluhovali rodiče v „kavárničce“. Na každého rodiče čekala káva a dva malé koblížky k zakousnutí, které zajistily paní kuchařky ze školní jídelny.

Pro lektora Jana Kršňáka bylo milým překvapením, že se vás ve školní jídelně sešlo tolik. Na jiných školách bývá výrazně méně rodičů. Cituji z mailové komunikace: „Děkuji za

uspořádání tak velké besedy, bylo to fajn být jednou ve škole, kde se daří dostat rodiče dovnitř.“

Na besedu máme velmi pozitivní ohlasy, proto plánujeme na jaře uspořádat další.

Finanční prostředky na besedu jsem čerpali z grantu O2 Chytrá škola. Občerstvení bylo financováno z Trianglu Z. S.

RNDr. Ivana Čapková

Horáčkova ART

S novým školním rokem se opět každý měsíc seznamujeme v GALERII HORÁČKOVA ART s výtvarnými díly talentovaných žáků a žákyní druhého stupně naší školy. Svá díla si sami vybírají, rozmýšlí si koncepci své výstavy a podílí se na její realizaci.

V září vystavila své práce Kateřina Tomanová z 9.A. Představuje soubor kreseb, doplněný několika barevnými malbami, s výrazným fantazijním obsahem, pracuje s motivem figury či portrétu. Stejně jako u kreseb zátiší jde o citlivou vystínovanou práci výborně znázorňující tvar, objem a prostor.

Autorkou říjnové výtvarné prezentace je Marie Matoušková ze 7.B. Předkládá menší soubor kreseb inspirovaný japonským komiksem a doplňuje je studii architektury a anatomie.

V listopadu vystavila Kateřina Peichlová ze 7.B soubor figurálních kreseb s lineárním stínováním podtrhujícím výraz a působivou malbu na plátně se skvěle zvládnutou technikou a citlivou prací s barvou, prostorem a tím i atmosférou.

Výstavou v prosinci představila Karolína Kollárová z 8.A rozmanitý soubor kreseb a maleb, které vynikají skvělou technikou s využitím světla, modelací tvaru i vyjádřením prostoru, kdy nezapomíná na detail.

V novém roce vystavil v lednu jeden z nejmladších výtvarníků Štěpán Havel ze 6.C obsáhlý soubor kresebných studií a jednu malbu. Námětem mu jsou především portréty různých úhlů pohledu, výrazu a stylizací, každodenní předměty, pražské věže, ulice, auta.

Anna Bianka Bausová z 9.A, Alex Geisler z 9.B, Yelyzaveta Filonenko z 9.B, Nikola Mojžíšová z 9.B a Ella Salkini z 9.A od února vystavily výtvarné práce, které byly součástí jejich portfolií k talentovým přijímacím zkouškám na střední umělecké školy s výtvarným zaměřením.

Autorka březnové výstavy je opět velmi talentovaná mladší žákyně Maria Perčuková ze 6.A, která se představila souborem kreseb či kresebných studií s autorsky sebevědomou linií, výrazem a často metaforickou myšlenkou. Překvapuje zobrazenými prvky, se kterými zajímavě pracuje, i kresebnou vyzrálostí.

V dubnu předložila Amálie Štáflová ze 7.A soubor barevných kreseb převážně rostlin v precizním zpracování využívajícím barvu, světelnou modelaci, odpovídající proporce se zaměřením na detail a realistickou zpracovanost. Různou možností výkladu pak upoutala i abstrahující kresba.

V květnové výstavě nás seznámila se svou prací Ema Ondroušková ze 7.B. Výrazně kresebně pracuje s geometrií, vznikají působivé variace barevných tisků, kde hravá abstrakce přechází až do rostlinných nebo figurálních představ. Doplnují je grafiky s lineárním znázorněním objemu, kresby s výrazným ornamentálním či realistickým ztvárněním, tisky s texturou, či jako zajímavost přiznaná matrice linorytu.

Všem jmenovaným velmi děkuji, přeji hodně inspirace, výtvarných úspěchů a radostí, které jim tvorba s objevováním nových pohledů a možností přináší.

Mgr. Jana Stránská

Den Země

V rámci oslav Dnu Země uspořádal školní parlament celoškolní akci, která se konala v pátek 21.4. Během této akce byly třídy rozdělené do týmů, které vždy tvořila jedna třída z prvního stupně a jedna třída z druhého stupně. Cílem této akce bylo vytvoření vertikálních záhonků z palet.

Každá třída si vyzdobila svou vlastní paletu a květníky a nasázela do nich sazeničky afrikánů, muškátů a netýkavek. Společná práce všech dětí teď zdobí naše školní zahrady.

Adéla Svojtková, Eliška Ondřejová

Sportovní soutěže

1. Atletický 4 - boj: starší chlapci 2. místo, starší dívky 4. místo Praha 4
2. Malá kopaná: účast starší a mladší žáci, konec v základních skupinách Praha 4
3. Florbal: starší žáci 3.místo, mladší 4. místo ve finále Prahy 4
4. Tradiční turnaj ve florbalu O pohár ředitelky školy pro žáky I. stupně 3. - 5. tříd.
Výsledky: 1.místo 5.C, 2.místo 5.B a 3.místo 4.A.
5. Florbal. turnaj pro 1. - 2. třídy
Výsledky: 1.místo 2.A, 2.místo 2.C a 3.místo 2.B.
6. Lyžování v Rakousku třída 7.B
7. Volejbal: chlapci i dívky 3. místa v základních skupinách.
8. Pohár rozhlasu v atletice.

Družstvo dívek 7. tříd obsadilo 1.místo v okresním kole!

Děvčata soutěžila ve skoku vysokém, skoku dalekém, sprintu 60 m, hodu kriketovým míčkem, běhu 600 m a ve štafetě 4 x 60 m. Každá z nich závodila ve 2 disciplínách a štafetě. Složení družstva: Johana Mrkvičková, Anna Hrudníková, Sofie Cyroňová, Eliška Fillová, Gréta Papcúnová, Magdaléna Sudová, Kateřina Peichlová a Barbora Nováková. Děvčatům k jejich úspěchu moc gratulujeme!

10. Atletika – krajské kolo Poháru Rozhlasu

Družstvo děvčat skončilo v krajském kole na 3. místě!

Na stadionu Kotlářka se konalo ve čtvrtek 25. 5. 2023 krajské kolo, kterého se zúčastnilo 6 nejlepších družstev v každé kategorii z celé Prahy. Naše děvčata v kategorii mladších dívek opět podala pěkné výkony. Děvčata běžela štafetu 4 x 60 m, a ještě soutěžila ve 2 disciplínách - 60 m, 600 m, hod míčkem, skok daleký a skok vysoký. Družstvo soutěžilo ve složení Johana Mrkvičková, Anna Hrudníková, Eliška Fillová, Barbora Nováková, Lara Němcová, Sofie Cyroňová, Magdalena Sudová, Gréta Papcúnová a Kateřina Peichlová. Děvčata výborně reprezentovala naši školu a k úspěchu jim moc gratulujeme!

Mgr. Viktor Turok, předseda PK Tv

Závěr

Školní rok 2022/23 po třech letech naplněných mimořádnými událostmi proběhl v klidu a bez nutnosti řešit nějakou celospolečenskou krizovou situaci. Nicméně psychicky náročné předchozí školní roky zanechaly stopy jak na žácích, tak na pedagozích. Stále naléhavěji stoupá potřeba individualizace vzdělávání, potřeba školních asistentů a speciálního pedagoga. Z čísel uvedených v závěrečné zprávě psychologa vidíme, jak z roku na rok vzrůstá počet dětí a rodin, které potřebují jeho pomoc. Setkáváme se stále častěji s dětmi, které mají psychiatrickou diagnózu, a velmi náročné jsou situace, kdy jsou problémy mezi rodiči řešeny přes školu bez ohledu na zájem dítěte. To vše klade zvýšené nároky na psychiku učitelů. Ukazuje se, že tolik skloňovaný well-being se musí stát nedílnou součástí školního prostředí jak pro děti, tak pro učitele.

Nadále považujeme za nesystémové financování pozic školního psychologa, speciálního pedagoga, asistenta pro děti s OMJ a školního asistenta ze šablony JAK. Jak pro vedení školy, tak pro učitele to s sebou nese podstatně zvýšenou administrativní zátěž.

Pedagogický sbor je stabilní, většina učitelů se dále vzdělává. I přes obecný nedostatek učitelů matematiky a fyziky se nám podařilo zajistit aprobovanou výuku těchto předmětů.

Přes složitou situaci s přijímáním na střední školy se všichni žáci 9. ročníků dostali na střední školy, někteří dosáhli excelentních výsledků a dostali se na prestižní gymnázia. Jiní naopak museli nastoupit na střední školu, kterou si původně nevybrali. Většinou však výsledky u přijímacích zkoušek korespondovaly s úsilím věnovaným přípravě.

Uskutečnili jsme všechny obvyklé celoškolské akce.

Škola využívala finanční prostředky z projektů Šablony III a výzvy 54 OP PPP, začali jsme čerpat peníze ze Šablony v programu JAK. Z těchto projektů jsou hrazeni zejména školní psycholog, speciální pedagog, asistenti pedagoga, asistent OMJ, doučování dětí s OMJ, projektové vyučování a další vzdělávání učitelů. Škola pokračovala v čerpání finančních prostředků z grantové výzvy O2 Chytrá škola. Nemalé finanční prostředky na vzdělávání učitelů v zahraničí čerpáme z projektu Erasmus +. Výjezdy učitelů na kurzy do zahraničí hodnotíme jako velmi přínosné pro jejich osobnostní a profesní rozvoj.

Přes prázdniny se podařilo díky prostředkům uvolněným MČ Praha 4 zrekonstruovat elektrické obvody ve 3. patře a v souvislosti s tím provést drobné stavební úpravy a malování. Vzhledem k naplněnosti školy jsme vytvořili zpět kmenovou učebnu z projekční místnosti, která již vzhledem k zobrazovací technice ve třídách přestala být potřebná. Došlo také na plánovanou rekonstrukci učebny chemie a biologie. Nadále však zůstává řada problémů, které čekají na řešení. Zůstávají elektrické rozvody ve zbytku školy, akutní je stav školního

hřiště, postupně dosluhující zařízení ve školní kuchyni, výměna podlahových krytin a mnohé další.

I přes dílčí problémy můžeme školní rok 2022/23 považovat za úspěšný.

Mgr. Bc. Jana Libichová
ředitelka školy

Schváleno školskou radou 16. 10. 2023