

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013

1. Základní údaje o škole

Název školy: První jazyková základní škola v Praze 4
Sídlo školy: 140 00 Praha 4, Horáčkova 1100

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 1996

IČO: 60436221
IZO: 102101302

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4

Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Jana Libichová
zástupce ředitele RNDr. Ivana Čapková
Mgr. Irena Matyášová

Adresa pro dálkový přístup: www.horackova.cz
skola@horackova.cz

Školská rada:

Zástupci obce:

Bc. Alice Smetánková – členka zastupitelstva
Ing. Jiří Šelder, CSc. – člen zastupitelstva

Zástupci rodičů:

Mgr. Martin Poštulka
Renáta Věříšová

Zástupci pedagogů:

Mgr. Marta Šandová
RNDr. Ivana Čapková

Předsedou školské rady byl zvolen Mgr. Martin Poštulka.

Charakteristika školy:

Zaměření školy je vyjádřeno motivačním názvem školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění.**“ Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice a vysoké prestiže, kterou si v této oblasti škola v průběhu let získala. Výuka jazyků zůstává prioritou ve vzdělávání a o potřebnosti jazykového zaměření hovoří i neklesající dlouholetá poptávka po škole. Pro kvalitní jazykové vzdělávání je škola vybavena jak materiálně, tak personálně.

Kromě jazykového vzdělávání má škola i další priority:

A. Učení pro život

- Zaměření na výuku takových znalostí a dovedností, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí a jsou využitelné v praktickém životě
- Využívání metod aktivního učení – Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, aplikace projektového vyučování a dalších forem činnostního učení
- Naučit žáky rozličným formám spolupráce ve skupinách, které se liší jak velikostí, tak věkovým složením, dát jim možnost střídání rolí ve skupině a přijímat je
- Naučit žáky objektivnímu i kritickému hodnocení práce své i ostatních

B. Otevřenost školy

- Důsledné zachovávání demokratických principů ve vztazích vůči všem dětem, rodičům i veřejnosti
- Otevřenost vůči dětem, respekt k žákovi jako k osobnosti, respekt k jeho názorům. Podpora činnosti školního parlamentu a vydávání školního časopisu.
- Udržení velmi dobré úrovně spolupráce mezi rodiči a školou, zejména s občanským sdružením Triangl. Další prohlubování této spolupráce pořádáním společných akcí (školní ples, slavnostní předávání absolventských listů, vánoční setkání, čarodějnice, koláče, akademie apod.)
- Otevřenost vůči veřejnosti, využití prostor školy i znalosti učitelů při pořádání kurzů pro veřejnost (např. počítačové kurzy pro seniory, matky na mateřské dovolené i ostatní zájemce, jazykové kurzy apod.)

C. Využívání ICT

- Výuka informatiky tak, aby poznatky a dovednosti mohli žáci účelně využívat v běžném životě a při dalším studiu
- Vést žáky k využívání ICT ve všech předmětech, propojovat užívání ICT s domácí přípravou

2. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program „Jazyky – cesta k porozumění“ jsme začali realizovat ve školním roce 2006/2007. Po několika úpravách v uplynulých školních rocích jsme s rozložením hodin i učiva pro jednotlivé ročníky spokojeni, proto jsme pro rok 2012/2013 nepřistupovali k žádným dalším změnám.

Školní vzdělávací program v současné podobě vyhovuje potřebám naší školy. Stále je třeba dbát na dostatečně důsledné seznamování nových členů sboru se ŠVP.

3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Již z motivačního názvu školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění**“ vyplývá zaměření školy. Současná vysoká úroveň jazykové výuky je zajišťována kvalitními učiteli, využitím disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu pro výuku jazyků a nadstandardním učebním plánem, který je se souhlasem rodičů financován z jejich prostředků. Zvláštním fenoménem je systém kurzů pro složení mezinárodních jazykových zkoušek Starters, Movers, KET, PET, FCE a CAE.

Hlavní cíle školy v jazykové oblasti jsou:

- Zachovat a v případě zájmu rodičů a žáků rozšířit nabídku cizích jazyků, zejména formou volitelných a nepovinných předmětů
- Zachovat nadstandardní učební plán v podobě nepovinných jazyků, na který částečně přispívají rodiče
- Zachovat výuku anglické konverzace a částečně španělského jazyka s rodilým mluvčím
- Zapojením do mezinárodních projektů zajistit sblížení s životem a kulturami jiných zemí a prohlubovat tak jazykové znalosti žáků
- Pravidelně organizovat vzdělávací a poznávací zahraniční zájezdy
- Umožnit žákům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky – KET, PET, FCE a CAE v anglickém jazyce

Cambridgeské certifikáty na PJZŠ Horáčkova

První jazyková základní škola Horáčkova ve výuce jazyků již tradičně patří mezi špičky, a to nejen na Praze 4, ale i v širším měřítku.

Naši žáci se kromě školní výuky účastní také přípravy k mezinárodním cambridgeským zkouškám různých stupňů. Cambridgeské zkoušky patří mezi světově nejuznávanější kvalifikace pro studenty angličtiny. Pokrývají všechny čtyři jazykové dovednosti – poslech, mluvení, četbu a psaní a posuzují schopnost kandidátů používat různé gramatické jevy v autentických životních situacích.

Ve školním roce 2012/13 tyto zkoušky úspěšně složilo 52 stávajících i bývalých žáků, a to nejen „základní stupeň“ KET, ale také zkoušku PET, která odpovídá současné státní maturitě z anglického jazyka. Mnoho našich žáků dokonce dokázalo získat stupeň FCE, CAE a CPE, tedy vysoce pokročilí.

Podle hodnocení British Council v Praze, kde naši žáci zkoušky skládají, je naše škola ojedinelá mezi srovnatelnými institucemi v celé České republice nejen celkovým počtem složených zkoušek, ale také přípravou k mezinárodním zkouškám vyšších jazykových úrovní. Mezi školami jsme byli unikátní velkým počtem registrací k vyšším zkouškám, tedy FCE, CAE a CPE. **V celkovém počtu registrací ke zkouškám u British Council jsme byli třetí ze všech základních a středních škol v České republice.**

Mezi těmi, kteří zkoušku úspěšně složili, byl i **nevidomý Jakub Blažek**.

Zkouška FCE je mezinárodně platná a je obtížnější než současná státní maturita z angličtiny. Zadání pro všechny účastníky je připravováno na Univerzitě v Cambridgi a tam je pak také zasíláno k hodnocení. Zkoušky Cambridge ESOL pro nevidomé se skládají spolu s ostatními uchazeči, mají stejný formát, zadání i jednotlivé úlohy, ale jsou převedeny do Braillova písma.

Kuba se připravoval spolu s ostatními v přípravných kurzech vedených v naší škole, konkrétně u paní učitelky Věry Thompson. Při výuce měl k dispozici učebnici převedenou do Braillova písma a počítač se speciální úpravou pro nevidomé – program do sluchátek „přečetl“ vše, co Kuba napsal, takže ten měl zvukovou kontrolu svojí práce. Velkou pomocnicí mu byla jeho asistentka Andrea Dvořáková. Ta Jakobovi četla materiály, které nebyly převedené do Braillova písma, a pomáhala vždy, když bylo třeba.

Kuba kurzy navštěvoval spolu s ostatními spolužáky a nejenže stíhal jejich tempo, ale velmi často měl úlohu vyřešenou jako první a téměř vždy správně. Studium angličtiny ho vždy bavilo a šlo mu, pomáhala mu i jeho dobrá paměť, cit pro jazyk a pečlivá domácí příprava, a tak pro nikoho ze spolužáků a učitelů nebylo překvapením, když se na webových stránkách cambridgeské univerzity objevil skvělý výsledek. **Jakubův úspěch je o to větší, že se ve**

svých patnácti letech stal nejmladším nevidomým žákem, který tuto zkoušku na British Council v Praze složil.

Učitelé cizích jazyků

| Jazyk | Počet učitelů ve fyzických osobách | Počet rodilých mluvčích | Kvalifikovanost v % |
|-------------------|------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Anglický jazyk | 12 | 1 | 92% |
| Německý jazyk | 3 | 0 | 63% |
| Francouzský jazyk | 1 | 0 | 100% |
| Španělský jazyk | 3 | 1 | 50% |

Nekvalifikovanost ve školním roce 2012/13 je dána zástupy za mateřskou dovolenou. Všichni nekvalifikovaní učitelé žili v zahraničí, ovládají výborně daný cizí jazyk, absolvovali metodické kurzy a dva z nich si v současné době doplňují pedagogické vzdělání.

Hodinové dotace v ročnících – spojení povinných, volitelných i nepovinných předmětů

| Předmět | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Aj | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ak | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.cizí jazyk | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |

Zahraniční zájezdy

Zahraniční zájezdy jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a života školy. V jednom školním roce se koná zájezd do Anglie, v dalším školním roce pak zájezdy do Německa, Francie a Španělska. Podle zájmu dětí a rodičů se mohou uskutečnit i další poznávací a bytovové zájezdy.

Pobyt v Británii s výukou v Primary School 6. – 13. 10. 2012

Program:

1. den - večer odjezd z Prahy, přejezd SRN, Belgie
2. den - přejezd do francouzského Calais, přeprava trajektem do Doveru, pokračování autobusem do oblasti Norwich, ubytování v hostelu s plnou penzí
3. + 4. den - **výuka ve škole** (děti rozděleny do odpovídajících tříd) oběd, odpolení aktivity ve škole do 15:15, po té procházka městem a k moři
5. den - celodenní **výlet do Cambridge** (cca 120 km)- prohlídka města a Trinity college s místním průvodcem, výstup na věž univerzitního kostela Great St Mary's
6. den - **výuka ve škole**, odpoledne návštěva Maze and gardens (přírodní bludiště se zahradami)
7. den - **výuka ve škole**, odpoledne odjezd směr Dover, přeprava trajektem do Calais
8. den - tranzit přes Francii, Belgie, Německo návrat kolem poledne



V květnu se uskutečnil týdenní poznávací zájezd do **Skotska**. Zájezdu se zúčastnilo 38 žáků 7. – 9- ročníků.

Procházky Prahou a jazykové certifikáty

Pro deváté ročníky jsou na závěr školního roku (jak se již stalo na naší škole tradicí) plánovány dvě velké závěrečné práce, uzavírající jejich práci v oblasti cizích jazyků. Jde o projekt „**Procházky Prahou**“, ve kterém devátáci prokážou svoji schopnost hovořit o významných místech svého města ve zvoleném cizím jazyce a zpracovat informace i písemnou formou v jazyce druhém.

V červnu proběhly zkoušky ke složení školního **certifikátu z jazyků**. Jde o souhrnnou zkoušku, ve které je zastoupena poslechová, mluvnická i konverzační část. Aby žák uspěl, musí dosáhnout minimálně 55% úspěšnosti. Certifikáty pak žáci obdrželi spolu s vysvědčením.

4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracuje celkem 73 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci:

Ve škole je 55 pedagogických pracovníků, z toho je 45 učitelů, ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitele, 7 vychovatelek školní družiny a metodik ICT a správce sítě.

Ve škole pracuje **výchovný poradce** společně pro 1. a 2. stupeň a do školy dochází pravidelně školní psycholog.

Ve škole pracují **3 asistenti pedagoga** se žáky těžce zrakově postiženými.

Konverzaci v anglickém jazyce vyučuje odborně kvalifikovaný **rodilý mluvčí**, stejně tak jako část vyučovacích hodin ve španělštině.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ve škole pracuje 18 nepedagogických pracovníků.

Ekonomem školy byl ing. Miroslav Doležel. Ve škole pracoval na zástup za mateřskou dovolenou a pracovní poměr ukončil ke 30. 8. 2013.

Hospodářkou školy je již několik let Helena Dirová.

Škola má bohužel již několik let problém s obsazením školnického místa. Ve školním roce pracoval jako **školník** pan Marcel Brixy, jeho práce však byla nevyhovující a proto mu po 30. 6. 2013 nebyla prodloužena pracovní smlouva.

Ve školní jídelně pracuje již několik let velmi úspěšně jako vedoucí paní Marta Šlaufová. V kuchyni pracuje 8 kuchařek..

Ve škole pracuje 5 uklízeček a vrátná, která má na starosti také vedení uklízeček, skladu čisticích prostředků, pochůzky na úřady, poštu apod.

5. Pedagogičtí pracovníci

| | Ped. prac. celkem | Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací | Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace |
|------------------------------------|-------------------|--|---|
| Počet (fyz. osoby) k 31.12.2013 | 55 | 48 | 7 |

6. Věková struktura pedagogických pracovníků

| Věk | 20 a méně | 21 - 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 – a více |
|------------------------------------|--------------|---------|---------|---------|---------|-------------|
| Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2012 | 0 | 6 | 11 | 22 | 13 | 3 |

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **44,8 let**.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou pro efektivní fungování školy. Bohužel finanční prostředky určené přímo na vzdělávání pracovníků školy naprosto nedostačují. Prostředky na DVPP škola vždy dokrývá z rezervního fondu, 50% nákladů si hradí učitelé sami, při dražších kurzech hradí škola semináře maximálně do výše 1500Kč. I přes další snížení rozpočtu na DVPP se nám tyto příspěvky podařilo udržet.

Ve školním roce 2012/2013 absolvovala **řada vyučujících** některé z forem dalšího vzdělávání. Nejčastější byly krátkodobé kurzy a semináře organizované různými institucemi, zaměřenými na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V této oblasti se již tradičně nejčastěji vzdělávají učitelé cizích jazyků. Někteří učitelé absolvovali také dlouhodobé kurzy nebo kurzy v zahraničí. Vzdělání studiem v programu celoživotního vzdělávání si doplňuje 1 učitelka, jeden učitel si rozšiřuje aprobaci studiem na VŠ.

1. Jednodenní nebo půldenní semináře NIDV a jiných institucí (Goethe Institut, British Council, Oxford University Press, Francouzský institut, ...) v oblasti **jazykového vzdělávání** – 9 vyučujících
2. Semináře k **rodinné výchově a výchovnému poradenství** – 1 vyučující
3. **Studium na PedF** obor informatika – 1 vyučující
4. **Studium výchovného poradenství** v programu celoživotního vzdělávání – 1 vyučující
5. **Týdenní kurz v Německu – Sächsisches Bildungsinstitut** – 1 vyučující

6. **Právní zodpovědnost ve výuce Tv** – 1 vyučující
7. **Mimořádné události a jejich řešení**– 2 vyučující
8. **Finanční vzdělávání pro 1. a 2. stupeň** – 1 vyučující
9. **Chemické pokusy** – 1 vyučující
10. **Kurz instruktora školního lyžování**– 2 vyučující
11. **Český finanční trh**– 1 vyučující
12. **Školení ICT - Google, Bakaláři, Kyberšikana**– 2 vyučující

8. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2012/2013 a odkladů školní docházky na školní rok 2012/2013

| | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady škol. docházky |
|-------|--------------|--------------|------------------------|
| Počet | 217 | 75 | 2 |

9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina je v provozu od 7:00 do 8:00 a od 11:50 do 17:30.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové činnosti. Ty jsou doplněny o činnosti zájmové zejména z oblasti hudební a výtvarné. Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá. Družina využívá pro svoji činnost sedm místností – dvě oddělení mají k dispozici vlastní dostatečně prostornou místnost, 1 oddělení má k dispozici menší hernu a k ní připojenou třídu, další 3 oddělení využívají prostory jazykové učebny s přilehlým kabinetem. Kromě těchto místností družina využívá i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, infocentrum, prostory před tělocvičnami, v případě hezkého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm a písková hřiště Klubu plážového volejbalu v areálu školy. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Všechny vychovatelky školní družiny absolvují pravidelně nejrůznější kurzy a semináře, zejména na využívání nejrůznějších zajímavých výtvarných technik.

Celodružinové zábavně vzdělávací akce:

1. Divadelní představení – Jak na obra
2. Podzimní výlet do Svíčkárny Šetajovice
3. Halloween soutěžní odpoledne
4. Psi pro život canystrapie
5. Toulavé tlapky – jarmark
6. Dřevíčková dílna - kompletace hračky

7. Muzikantské trio Accordo
8. Masopust – soutěžní odpoledne v maskách
9. Exkurze - výroba plastových hraček
10. Výtvarné dílny pro rodiče a děti - podzim
11. Celodružinový turnaj s pexesem
12. Psoun prérioivý – ukázka chovu exotického zvířete
13. Muzeum voskových figurin
14. Výtvarné dílny pro rodiče a děti – podzim
15. Výtvarná soutěž – domácí mazlíčci

V odděleních školní družiny probíhaly zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl i rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v oddělení byla vykonávána dle plánu vychovatelky.



Zpracovala Kateřina Kylvoušková, vedoucí vychovatelka školní družiny

10. Poradenské služby škol

Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání zajišťuje výchovný poradce Mgr. Miroslava Bláhová.

Konzultační hodiny výchovného poradce jsou pondělky 16,30-17,30, pátek 10,00-12,00, nebo po vzájemné dohodě.

Přímá telefonní linka výchovného poradce je 261 211 563.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s OPP a dalšími poradenskými centry.

Výchovné poradenství slouží dětem, rodičům, pracovníkům školy a mnohdy i těm, kteří se s naší školou po ukončení povinné školní docházky už rozloučili. Spolupráce je založena na vzájemné komunikaci, jejím zlepšování a náplní je hledání řešení v případech, že se vyskytnou

problémy, které ovlivňují spokojenost dětí či nás samotných s dosaženými výsledky v práci a v celém životě. Namátkou – nesoulad s vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky, zapomínání, vážnoucí komunikace mezi žákem a vyučujícím, nedorozumění mezi jednotlivými dětmi, skutečné či domnělé nerespektování zvláštností, speciální poruchy učení a chování jako jsou dyslexie, dysgrafie, hyperaktivita, LMD apod. Podle závažnosti situace nabízíme spolupráci nejen s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i dalšími odborně zaměřenými centry.

Poradenství k volbě povolání. Veškeré informace o přijímacím řízení, přípravných kurzech a termínech jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce v přízemí školy. Podrobnější informace, přihlášky na střední školy a pokyny k jejich vyplnění obdrží žáci v dostatečném časovém předstihu od výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně poskytuje žákům 5., 7. a 9. ročníků informace o požadavcích a průběhu přijímacího řízení na střední školy prostřednictvím nástěnky VP a školního časopisu Jazyk. Přibližně v polovině října si mohou žáci prostřednictvím školy zakoupit příručky o středních školách.

Škola úzce spolupracuje s několika institucemi i odborníky z řad odborných lékařů a psychologů.

Formy spolupráce:

přednášky, besedy, semináře, komponované pořady, dlouhodobé projekty s třídními kolektivy.

Obsahové zaměření seminářů a komponovaných projektů:

zlepšení sebepoznání a sebepojetí, zlepšení komunikačních dovedností, vztahů, umění řešit konfliktní situace a zaměření na vlastní prevenci závislosti.

Instituce, se kterými spolupracujeme:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 4, Francouzská ul., Praha 2

Středisko pro děti a mládež, Rakovského 3138, Modřany

OS „Život bez závislosti“, Praha - Zbraslav

V tomto školním roce bylo věnováno práci v oblasti výchovného poradenství a prevenci rizikového chování cca 210 hodin za přímé účasti Mgr. Miroslavy Bláhové, výchovné poradkyně školy a metodičky prevence na škole. Mnohé další aktivity si zařizují pro třídní kolektivy třídní učitelé sami, v souladu s plány minimálního programu preventivních aktivit.

V počátečním období byla pozornost věnována **poradenství k volbě povolání** s ohledem na specifikum naší školy. Žákům byly zajištěny příručky s informacemi o gymnáziích, středních školách i učebních oborech s maturitou. Ve spolupráci s PPP pro Prahu 4 mnozí žáci absolvovali **testy profesní orientace**. Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s postupem při přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014.

Další spolupráce s PPP pro Prahu 4, s Pražskou pedagogickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry v Modřanech a na Praze 4 se odvíjela od **odborných vyšetření až po následnou činnost ve zmírňování problémů SPUCH**. Před vlastním vyšetřením se dětem intenzivně individuálně věnovali jednotliví vyučující.

Spolupráce se sociálními odbory a Policií ČR se děje dle potřeby a většinou písemnou formou.

Konzultace s rodiči probíhají buď na jejich žádost, nebo dle doporučení jednotlivých třídních učitelů a vyučujících. V letošním školním roce tato činnost obnášela jen u poradkyně 58 hodin. Další konzultace si domlouvají třídní učitelé a vyučující s rodiči sami.

Zpracovala Mgr. Miroslava Bláhová

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči:

Školská rada

V souladu se zákonem č.531/2004 Sb. „O předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání“ pracovala na škole Školská rada. Zástupci rodičů jsou pan Mgr. Martin Poštulka a paní Renata Věříšová, která byla jako zástupce rodičů dovolena v září 2012. Jako zástupci učitelů pracovali ve školské radě Mgr. Marta Šandová a RNDr. Ivana Čapková, zástupci zřizovatele byli Bc. Alice Smetánková a pan Ing. Jiří Šelder, CSc. Předsedou zůstává Mgr. Martin Poštulka.

Podle zákona 561/2004Sb. (školský zákon) plní školská rada tyto úkoly:

- 1) Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich uskutečňování
- 2) Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- 3) Schvaluje školní řád
- 4) Schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
- 5) Podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- 6) Projednává návrh rozpočtu a vyjadřuje se k rozboru hospodaření
- 7) Projednává inspekční zprávy ČŠI
- 8.) Podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům

Školská rada se sešla 2x během školního roku, schvalovala výroční zprávu, návrh rozpočtu školy a zprávu o hospodaření školy, vypracovávala hodnocení ředitele školy. Zástupci rady školy z řad rodičů a učitelů se pravidelně scházeli a úzce spolupracovali s občanským sdružením Triangl při organizaci akcí školy a řešení dalších problémů.

Občanské sdružení Triangl

Ve škole je registrováno občanské sdružení Triangl, které sdružuje převážně rodiče žáků školy. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření a provádí volby do výboru OS. Finanční prostředky získává OS z příspěvků členů, ze sběru papíru a ze školního plesu. Prostředky se vynakládají na zajištění lektorů anglického jazyka, nákup pomůcek a vybavení pro školní družinu, finanční příspěvky na odměny žáků při různých akcích (Mikuláš, Čarodějnice, Koláče), příspěvky na testy Scio a Kalibro, příspěvek na projektové dny, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor sdružení.

Občanské sdružení se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod. Členy výboru v roce 2012/2013 byli pan Viktor Pešina, paní Katerzina Wrzosek, Mgr. Zdeněk Bukvář, Mgr. Irena Matyášová a Mgr. Jana Libichová.

Členové Trianglu také uspořádali některé významné akce, např. 8. ročník školního plesu v KC Novodvorská, který byl již tradičně velmi podařený. Další úspěšnou akcí byl 7. ročník „Čarodějnic“.

Mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s Martin - Niemöller Gesamtschule v německém Bielefeldu na mezinárodních divadelních projektech. V roce 2012/13 probíhal mezinárodní projekt Krabat, na kterém spolupracujeme ještě se školou z polského města Jelenia Gora.

Školy v přírodě a tematické semináře

| | |
|---------------|------------|
| Počet výjezdů | Počet žáků |
| 20 | 450 |

V zájmu zdraví dětí a v souladu s požadavky RVP na výuku v přirozeném prostředí organizuje škola **školy v přírodě a tematické semináře**. Na tematických seminářích neprobíhá běžná výuka, ale děti zpracovávají určité téma z nejrůznějších aspektů.

Na prvním stupni jsou tematické semináře zaměřeny na vzájemné poznání a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu, jsou zde zpracována témata z vlastivědy a přírodovědy. Na druhém stupni se semináře zaměřují na ekologii a environmentální výchovu. Nejzdařilejší je kurz ekologie a environmentální výchovy pro 6. ročníky, který se v tomto školním roce přestěhoval z Dvoraček v Krkonoších a třídy absolvovaly kurz v ekologickém centru Střevlík.

Lyžařské a sportovní kurzy

| | |
|----------------------------|------------|
| | Počet žáků |
| LVZ | 82 |
| Vodácký a cyklistický kurz | 0 |

Lyžařské kurzy se již tradičně uskutečňují v Rokytnici nad Jizerou, na chatě Dvoračky. Obsadili jsme tři první týdny v lednu a postupně se zde vystřídalo 82 žáků 7. 8. a 9. tříd. Kromě žáků 7. Ročníků zde byli starší žáci, kteří absolvovali snowboardový kurz. Lyžařské podmínky zde bývají velmi dobré a prostředí je opravdu příjemné. Škola díky podpoře Trianglu nakoupila před několika lety běžecké a snowboardové vybavení a pro nácvik carvingového oblouku i pro pobavení snowblady (krátké lyže). Díky tomuto velmi dobrému materiálovému zázemí jsou naše kurzy poměrně pestré a zkusit si všechny aktivity je časově náročné. Myslím, že i letošní kurzy se povedly a většina dětí, učitelů a instruktorů odjížděla s příjemným pocitem, že za rok „zase“. Škoda jen, že trendem posledních let je, že na kurzy jezdí většinou děti, které už lyžují. Začátečníci, pro něž je kurz přednostně určen, raději nejedou. Ještě se nestalo, že bychom někoho nenaučili „nějak“ sjet kopec. Pobyty s tímto zaměřením akceptují a podporují moderní sportovní trendy ve výuce.



Vodácký kurz byl připraven, bohužel kvůli povodním nemohlo dojít k jeho realizaci.

12. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2012/13 škola získala grant z programu Comenius na realizaci mezinárodního divadelního projektu **Krabat**. V projektu spolupracujeme s partnerskou školou v německém Bielefeldu a s polskou školou v Jelenie Gore. Jedná se o vytvoření mezinárodního představení na motivy knihy Otfrieda Preuslera *Krabat*, v češtině známé z filmu Karla Zemana *Čarodějův učeň*.

Na podzim 2012 proběhla přípravná návštěva učitelů i studentů v Jelenie Gore. Zde se domluvilo vytvoření scénáře, rozdělení rolí, tvorba kostýmů a organizace společného workshopu. Ten se uskutečnil na přelomu května a června 2013. Na týdenním workshopu v německém Bielefeldu se celé představení dalo dohromady tak, aby bylo srozumitelné pro diváky ve všech zemích, protože na jevišti znějí z úst herců všechny tři jazyky. Následovala premiéra a poté se celá skupina přesunula do Prahy, kde se nazkoušela verze pro české diváky. Program i premiéra v Praze byly bohužel poznamenány povodní, takže se musely oproti původnímu plánu upravit. Poslední zastávkou bylo představení v Jelenie Gore.

Kromě představení a divadelní práce účastníci projektu poznávali život ve školách v jednotlivých zemích a také historii, památky či současný život ve městech, ve kterých pobývali.

Projekt pokračuje zpracováním fotodokumentace, filmového dokumentu a dalších materiálů, které při projektu vznikly.



13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola je jazykově zaměřena a je o ni tradičně velký zájem. Počet dětí, které se hlásí do 1. tříd je více než třikrát větší, než kolik jich můžeme přijmout. Ve spolupráci s PhDr. Evou Vondrákovou, předsedkyní Společnosti pro nadání, z tohoto počtu vybíráme děti, které mají předpoklady zvládnout náročnější jazykovou výuku. Sociální zázemí dětí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Problémem někdy bývají nadměrné nároky, které rodiče kladou na své děti bez ohledu na jejich reálné možnosti a také konkurenční prostředí ve třídách.

Ve škole se vzdělává řada žáků mimořádně nadaných. Vzhledem celkově vyšší náročnosti výuky a alternativním metodám výuky, jako jsou prvky programů *Začít spolu*, *Kritické myšlení*, *Tvořivá škola*, projektové vyučování apod. na 1. i 2. stupni, mají tito žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání v běžné výuce. Učitelé také často využívají možností prohloubení znalostí těchto žáků individuální prací a rozšiřováním učebního plánu. Přestože

tito žáci občas hůře zvládají sociální kontakty se svými vrstevníky, v naprosté většině je jejich zařazení do kolektivu třídy bezproblémové.

14. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Na naší škole je polytechnická výchova realizována na **2. stupni** v předmětech:

- chemie - laboratorní práce
- fyzika – práce se stavebnicemi a modely
- přírodopis - práce na školním pozemku a laboratorní práce
- informatika - všestranné využití počítače
- výtvarná výchova - část obsahu je věnována keramice, modelování, práci s počítačem a jiným prostorovým formám výtvarného vyjádření.

Na **1. stupni** se realizuje polytechnická výchova zejména v předmětech pracovní činnosti a výtvarná výchova. V těchto předmětech vyrábějí žáci různé předměty z přírodnin, z papíru nebo jednoduché výrobky výtvarného charakteru.

Na polytechnickou výchovu jsou zaměřeny i některé **kroužky**. Jedná se především o kroužky keramiky, informatiky a výtvarných kreativních technik.

Geogebra

S programem geogebra pracují žáci zatím pouze v rámci matematiky v učebně infocentra. Učebna je vybavena 25 žákovskými počítači a jedním učitelským, takže každý má k dispozici svůj počítač a může pracovat svým individuálním tempem. S programem Geogebra pracují žáci opakovaně, v tomto prostředí „píší“ i desetiminutovky. Všechny pokyny k vyučovací hodině si přečtou na e-learningovém portálu Moodle, zde najdou i zadání jednotlivých úloh a tam také odevzdají hotová řešení. Systém Moodle umožňuje žákovi přístup k systému z jakéhokoli počítače s připojením na internet, rodičům nabízí kontrolu žákových prací a učitel má možnost práce přes internet zkontrolovat, oznámkovat i okomentovat.

Co je geogebra?

GeoGebra je volný a multiplatformní dynamický software pro všechny úrovně vzdělávání, poněvadž spojuje geometrii, algebru, tabulky, znázornění grafů, statistiku a infinitezimální počet, to vše v jednom balíčku. Tento program získal četná ocenění pro vzdělávací software v Evropě a USA. (Citace ze stránek <http://www.geogebra.org/cms/cs/>)

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola ve školním roce 2012/2013 nezřizovala přípravné třídy.

Integrace žáků se zrakovým postižením

Ve škole integrujeme 4 žáky s těžkým zrakovým postižením. Dva jsou nevidomí, dvěma byla diagnostikována těžká slabozrakost. Do naší školy byli přijati na základě

doporučení Speciálního pedagogického centra, které sídlí v našem sousedství. S paní doktorkou Červenákovou, která je má na starosti, také úzce spolupracujeme při tvorbě učebních plánů, nákupu a shánění pomůcek, získávání financí na asistenty pedagoga, bez kterých se tyto děti opravdu neobejdou.

I přes veškeré proklamace jak ministerstva školství, tak MHMP, se neustále potýkáme s nedostatkem finančních prostředků, a to jak na pomůcky, tak na mzdy asistentů. Například slabikář pro prvňáka přepsaný do Braillova písma stojí téměř 20 tisíc Kč, Pichtův psací stroj, který dětem umožňuje počítat a psát v Braillově písmu, stojí téměř 17 tisíc korun či speciální lupa pro slabozraké, která jim umožňuje čtení a orientaci v textu, je za 15 tisíc korun. Na tyto pomůcky škola obdrží jen minimum prostředků, a to pouze, podaří-li se jí získat nějaký grant. Naštěstí my i rodiče těchto dětí máme velmi dobrou zkušenost s nadacemi Leontinka a Světluška, které na pomůcky i na mzdy asistentů nějakou částkou přispívají. Nejvíce se potýkáme s penězi na asistenty pedagoga. Tyto děti asistenta nutně potřebují. Zejména nevidomé děti potřebují někoho, kdo ovládá Braillovo písmo, a kromě pedagogické práce je částečně i osobním asistentem. Již ve školním roce 2010/11 magistrát snížil příspěvek na mzdu asistentů o 50%, takže škola musí dokrývat náklady z vlastního rozpočtu, z příspěvků nadací a část příspěvku leží na rodičích dětí.

I přes všechny problémy, které máme, se všem integrovaným dětem daří zvládat školní povinnosti na výbornou. A to nejen díky vlastní pili a pracovitosti, ale i díky práci asistentů, učitelů a neméně důležité podpoře spolužáků ve třídě i všech ostatních dětí ve škole. Aby měli spolužáci představu, s jakými problémy se takové děti potýkají, absolvují ve třetí třídě projektové dny nazvané „Život tmou“. Vyzkoušejí si speciální brýle, které jim simulují omezené vidění při různých zrakových vadách, se zavázanýma očima pracují s pomůckami pro nevidomé, mohou se podívat na výcvik slepeckých psů. Spolužáci ve třídě nevidomého Kubu dokonce zkoušeli dvě hodiny se zavázanýma očima absolvovat výuku a pohyb po škole. Všichni poznali, že to opravdu není žádná legrace. V stejně jako v loňském roce i letos školní parlament rozhodl, že část peněz, které byly získány při akci Koláče, půjde na pomoc právě těmto dětem, aby se mohly se svými asistenty účastnit škol v přírodě, či zahraničních zájezdů.

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole studovalo celkem 14 žáků – cizinců.

| | |
|----------------|--------|
| Slovensko | 5 žáků |
| Ruská Federace | 4 žáci |
| Ukrajina | 2 žáci |
| Vietnam | 2 žáci |
| Irsko | 1 žák |

Vzhledem k tomu, že většina dětí s cizím státním občanstvím ovládá dobře český jazyk a byla na naši školu přijata po úspěšném absolvování výběrového řízení, nemají tyto děti problémy s integrací do základní školy.

Pro žáky, kteří neovládají, nebo špatně ovládají český jazyk, není integrace tak náročná, neboť i při horší znalosti či neznalosti českého jazyka mohou komunikovat se spolužáky i s většinou učitelů anglicky.

Ve škole byla od ledna 2005 na základě zákona č. 531/2004 Sb. zřízena **třída pro výuku českého jazyka pro děti cizinců ze zemí EU**. Zájem o výuku v této třídě je však nízký, v průběhu tohoto školního roku navštěvovali tuto třídu 3 žáci.

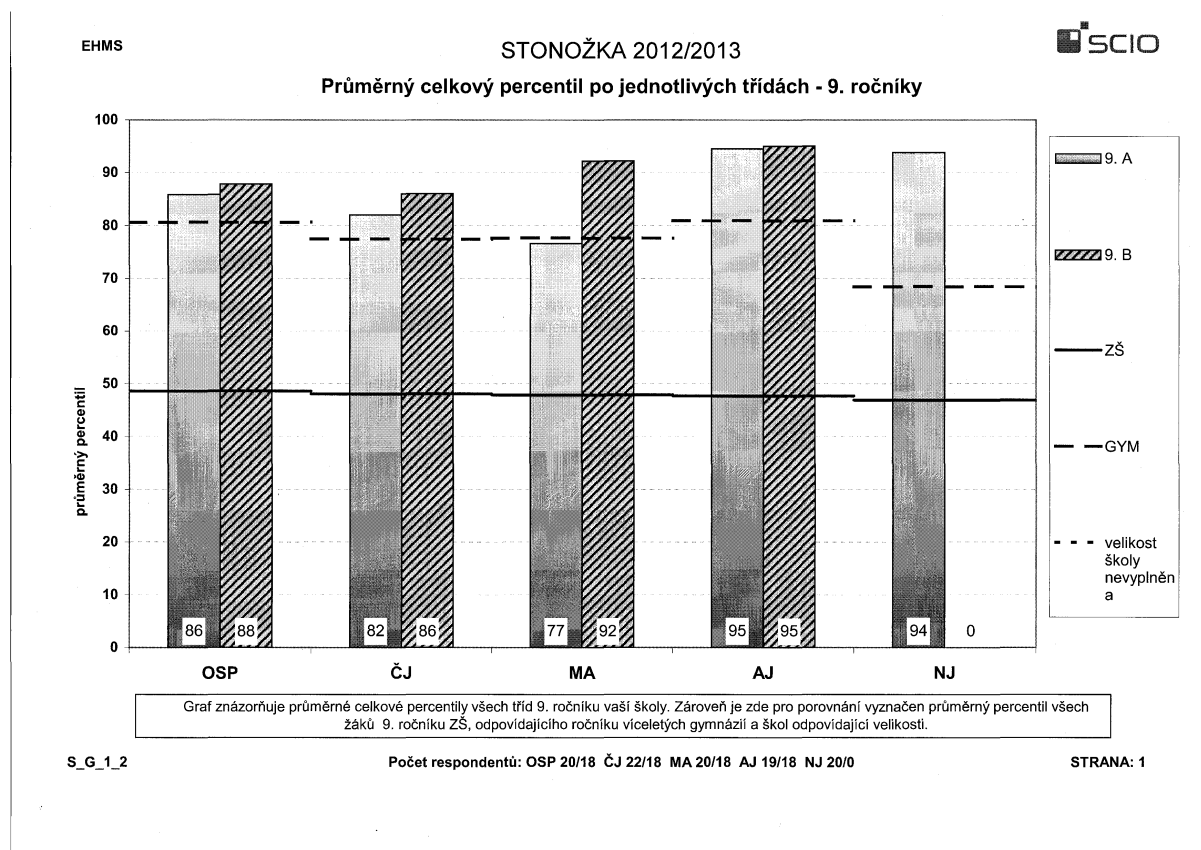
17. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Testy Scio 9. ročníků

V listopadu probíhalo jako každý rok testování žáků 9. ročníků. Testování se zúčastnilo 628 škol s více než 17 tisíci žáků. Z celkového množství testovaných žáků tvoří základní školy 96%, víceletá gymnázia necelá 4% (24 víceletých gymnázií.) Výsledky pak obsahují souhrnnou část s výsledky celého šetření, analytickou část s konkrétními výsledky každé školy a individuální zprávu pro každého žáka. V posledních letech se naše škola s železnou pravidelností umísťuje mezi nejlepšími 10 % všech testovaných škol. Mezi základními školami vysoko převyšujeme průměr. To, co nás těší obzvláště, je naše postavení vzhledem k víceletým gymnáziím. Tady dlouhodobě jednoznačně dosahujeme lepších výsledků v angličtině, českém jazyce a německém jazyce, matematika se obvykle pohybuje na obdobné úrovni jako gymnázia.

Ve všech testovaných předmětech podle hodnocení Scia jsou: **výsledky žáků na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.**

Výsledky pro nás znamenají pozitivní zpětnou vazbu nejen o tom, že je náš školní vzdělávací program správně sestaven, ale také o práci učitelů – o ochotě látku znovu a znovu vysvětlovat a procvičovat, důsledně vyžadovat po dětech jejich povinnosti, spolupracovat s rodiči, dát dětem vždy další šanci na zlepšení.



Výsledky klasifikace za druhé pololetí 2012/13

| třída | počet žáků | prospěl s vyznamenáním | prospěl | neprospěl | nehodnocen | snížená známka z chování | Průměrný prospěch |
|-------|------------|------------------------|---------|-----------|------------|--------------------------|-------------------|
| 1.A | 25 | 25 | 0 | - | - | - | 1.006 |
| 1.B | 25 | 25 | 0 | - | - | - | 1.000 |
| 1.C | 25 | 25 | 0 | - | - | - | 1.000 |
| 2.A | 25 | 25 | 0 | - | - | - | 1.006 |
| 2.B | 25 | 25 | 0 | - | - | - | 1.034 |
| 2.C | 25 | 25 | 0 | - | - | - | 1.029 |
| 3.A | 27 | 27 | 0 | - | - | - | 1.125 |
| 3.B | 27 | 27 | 0 | - | - | - | 1.102 |
| 3.C | 27 | 26 | 0 | - | - | - | 1.139 |
| 4.A | 28 | 23 | 5 | - | - | - | 1.253 |
| 4.B | 27 | 25 | 1 | - | - | - | 1.154 |
| 4.C | 27 | 24 | 3 | - | - | - | 1.202 |
| 5.A | 23 | 21 | 2 | - | - | - | 1.134 |
| 5.B | 27 | 24 | 3 | - | - | - | 1.077 |
| 5.C | 26 | 25 | 1 | - | - | - | 1.206 |
| 6.A | 22 | 16 | 6 | - | - | - | 1.377 |
| 6.B | 26 | 11 | 13 | 1 | - | - | 1.601 |
| 6.C | 29 | 9 | 20 | - | - | - | 1.574 |
| 7.A | 29 | 12 | 17 | - | - | - | 1.549 |
| 7.B | 26 | 11 | 15 | - | - | - | 1.538 |
| 7.C | 24 | 16 | 8 | - | - | - | 1.442 |
| 8.A | 22 | 8 | 14 | - | - | 1 (1+0) | 1.698 |
| 8.B | 24 | 11 | 13 | - | - | 1 (1+0) | 1.491 |
| 9.A | 22 | 7 | 15 | - | - | - | 1.582 |
| 9.B | 20 | 14 | 6 | - | - | - | 1.369 |

18. Environmentální výchova

Environmentální problematiku jsme zařadili do školního vzdělávacího programu tak, aby organicky postupovala celou výukou a vzděláváním na druhém stupni naší školy. Jednotlivá ucelená témata jsou zařazena do **předmětů přírodopis, chemie, zeměpis, ekologie životního stylu**. Tuto problematiku zohledňujeme i ve výuce ostatních předmětů jako jsou **cizí jazyky nebo matematika**. Žáci zpracovávají různé eseje, referáty, pracovní listy, řeší konkrétní úlohy s environmentální tematikou. Pro vytváření konkrétních referátů a k vyhledávání informací využívají žáci počítačové učebny s připojením na internet a to nejen v hodinách informatiky, ale i ostatních předmětů.

Pro větší projekty využíváme každoročně pořádané **projektové dny a tematické semináře**. Tento formát umožňuje rozdělení žáků do pracovních skupin a delší samostatnou a systematickou práci na zvolené problematice. Efektivitu a atraktivitu práce zvyšuje i nové prostředí a možnost pracovat mimo školní lavice.

Projektové dny

Ve školním roce 2012/13 byla enviromentální výchově věnována témata projektových dnů ve **2. ročníku – téma Zdraví a výživa**, v **9. ročníku téma Global Issues** - semináře, které žáci absolvovali pod vedením lektorů ze sdružení Tereza.



Kam s ním? aneb sbíráme

Ve škole probíhá již tradičně **sběr papíru**. Konkrétní termíny sběru papíru jsou vždy vyvěšeny v aktualitách na našich stránkách a ve vestibulu školy. Sběr probíhá 4x do roka.

Kromě tradičního papíru organizujeme již sedmým rokem **sběr tvrdého pečiva**. Pečivem se krmí lesní zvěř v období zimního strádání.

Sbíráme také **staré baterie**. Firma Ecobat podle potřeby baterie odváží a ekologicky zpracovává.

Použité, ale čisté **aktovky sbíráme** již čtvrtým rokem pro O.S. Vzájemné soužití. Aktovky jsou určeny pro děti z romských rodin žijící na Ostravsku.

Naše škola se připojila k ekologickému projektu **Ukličme si svět**, který se zaměřuje na sběr vysloužilých elektrospotřebičů. Ve vestibulu školy je umístěn pojízdný box, ve kterém lze odkládat vysloužilé elektrospotřebiče.

Den Země

Na přelomu března a dubna jsme společně s dětmi a učiteli pokračovali ve zvelebení okolí školy. V rámci týdne ke Dni Země pracovaly děti pod vedením svých třídních učitelů na pozemku školy a jeho nejbližším okolí – hrabaly, zametaly, sbíraly odpadky, prořezávaly náletové keře... Bioodpadem naplnily kontejner, který dodal odbor životního prostředí městské části.

Ekologický seminář – červen 2013 – Oldřichov v Hájích

Letos v červnu se naše šesté třídy zúčastnily ekologického semináře v ekocentru Střevlík (středisko ekologické výchovy Libereckého kraje) v Oldřichově v Hájích. Do tohoto centra jsme zavítali úplně poprvé a i přes počáteční problémy (červnové povodně) jsme byli my učitelé i děti z pobytu nadšeni.

Ekologické centrum Střevlík se nachází v krásném prostředí Jizerských hor, kde jsme strávili celých pět dní prací přímo v přírodě. Při půldenním programu „Po stopách pastýřů“ si žáci

vyzkoušeli hraní na speciální flétny pasáčků, poté se dozvěděli a také vyzkoušeli veškerou práci s vlnou od jejího zpracování až po finální výrobu vlněných předmětů. Také se velmi zábavnou formou seznámili se včelařstvím, životem včel a včelími produkty, které dále zpracovávali. Toto ekologické centrum má profesionálně vybavenou laboratoř, ve které žáci pozorovali stavbu těla hmyzu a jiných vodních živočichů, které si sami nalovili v nedalekém rybníce. Zkusili si také jízdu na koních, a kdyby nám přálo počasí, tak i péči o místní zvířectvo (prasata, ovce, kozy, koně, slepice...).

V krásném prostředí se o nás perfektně staraly připravené lektorky a my si tak odvezli nezapomenutelné zážitky. Toto centrum se také může pochlubit úžasnou interaktivní výstavou přírody Jizerských hor. Já osobně jsem v životě nic lepšího neviděla.

RNDr. Jana Borůvková



Beseda se zástupci Greenpeace

Začátkem tohoto roku nás navštívili aktivisté z ekologické organizace a poskytli některým 7., 8. a 9. třídám zajímavé informace. Zůstal prostor i na otázky a otevřenou debatu ohledně ekologie.

Letos tato organizace dosáhla úspěchů v arktické kampani, kdy se snažila tlačit na společnost Shell a oddalovat tak těžbu ropy v ekologicky křehkém a lidsky nezdevastovaném ekosystému Arktidy. Dalším tématem debaty byl podíl Greenpeace na zákazu vyvlastňování ohledně těžby uhlí. Ale to, co děti nejvíce zajímalo, bylo testování medikamentů a kosmetiky na zvířatech.

Při této příležitosti, kdy se těsněji zabývaly ekologií, děti šesté třídy vyplnily dotazník o třídění odpadů. Zřejmě abychom s potěšením zjistili, že pokud chtějí něco z domácnosti vytržít, mají většinou vše nadosah, maximálně ve vzdálenosti 2 km. Kromě toho i zde ve škole jsou v každém patře koše na papír a plasty (dokonce i v některých třídách) a pokud jde o vybité baterky, či odložení nefunkčních elektrospotřebičů, tato možnost je v přízemí školy, hned u vchodu.

Beseda s Greenpeace se žákům líbila a odnesli si množství nových informací i důvodů k přemýšlení.

Nový stereoskopický mikroskop

V letošním školním roce zakoupila naše škola pro práci v přírodopise stereoskopický mikroskop, zvaný také binokulární. Tento přístroj umožňuje trojrozměrné mikroskopické pozorování přírodnin a jejich povrchů. Takto můžeme pozorovat například povrch a části těla hmyzu (zajímavý je povrch motýlích křídel nebo žihadlo včely), povrch listů, kůže nebo hornin. Dobře se také prohlízejí mechy, lišejníky nebo části květu. Současné 7. ročníky si vyzkoušely práci s tímto mikroskopem na ekosemináři v centru Střevlík v Jizerských horách. Děti pozorovaly tělo včely a různé vodní „breberky“.



19. Multikulturní výchova

Vzhledem k jazykovému zaměření školy je multikulturní výchova nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i běžného života školy. Ve výuce jazyků se děti věnují reáliím zemí, kde se mluví příslušným jazykem, důraz klademe na kulturní tradice, svátky, umění a dějiny jednotlivých zemí. Navštěvujeme divadelní i filmová představení zejména v anglickém jazyce. Součástí ŠVP jsou též pravidelné zahraniční zájezdy, na kterých děti navštěvují nejen kulturní a přírodní památky, ale navštěvují také místní školy a bydlí v rodinách.

Školu navštěvuje každoročně řada dětí cizinců. Mnoho dětí také strávilo část své školní docházky s rodiči v zahraničí. Snažíme se ve škole vytvořit prostředí, kde se děti běžně setkávají s nejrůznějšími kulturami, tak aby se toto setkávání stalo normální součástí jejich života.

Multikulturní výchova je také tématem našich projektových dnů. **V 5. ročníku se děti věnují tématu „Evropa“, v 7. ročníku pak problematice etnických a národnostních skupin.**

Edison na Horáckovce

Slavný vynálezce naši školu bohužel navštívit nestihl, avšak skupina šesti vysokoškolských studentů ze všech koutů světa, která cestuje po českých školách v rámci projektu Edison, potěšila naše žáky možná víc než vlasatý génius osobně.

Sam, bodrý mladík z Nového Zélandu, usměvavá Gaby z Ekvádoru, tmavooký Australan Ala, plachá Maria z Ukrajiny, upovídaná Aline z Itálie a blond Brazilec Anderson rozbili unuděnou rozvláčnost zimních dnů ve škole jak prezenatacemi o svých zemích, kulturních zvycích a odlišnostech, tak příběhy z cest křížem krázem světem i angličtinou nasáklou neobvyklými akcenty svých rodných jazyků.

Zvědavost a nadšení z nové zkušenosti rychle smazaly počáteční oboustranný ostych, a tak informace, že cizokrajní vysokoškoláci přijeli na pouhé dva dny a možná už se znova v téže třídě neobjeví, byla doprovázena hlubokými povzdechy slečen a rozhořčenými reakcemi aktivnějších jedinců, kteří neměli dost času nebo odvahy zjistit jejich „fejsbuk“. Není stoprocentně jasné, zda veškeré nadšení pramenilo z vysoké úrovně proběhlých prezentací, jejich autorů, nebo za něj mohl fakt, že nečekaná návštěva odsunula většinu příslibených písemek.

Naši žáci byli veskrze vnímáni jako rozumně uvažující, bezprostřední a milé bytosti s úrovní angličtiny, která téměř všechny studenty přivedla v úžas a některým dokonce způsobila trému. Obavy, zda jim děti budou rozumět, byly rozprášeny první palbou otázek. Ty se staly základem pro interview, která žáci devátých tříd zpracovali jako skupinové projekty.

Adopce na dálku

Již 4 rokem přispívá naše škola z výtěžku akce Koláče na vzdělání indické dívky Sunithy. Sunitha Muchkure

| | |
|----------------|-----------------------------|
| Stát: | Indie |
| Dat. narození: | 6. 1. 1998 |
| Otec: | Bhimanna - nádeník |
| Matka: | Mahadevi – námezdní dělnice |

Sunitha má bratra Maruthi (12 let) a sestru Renuka (10 let)

Sunitha se dobře učí, škola ji baví. Ve škole ji nejvíce baví jejich místní jazyk kannada. Rád kreslí tradiční obrazy Rangoli. Ve volném čase ráda hraje házenou. Ráda se účastní různých školních akcí.

Sunitha by s ráda jednou stala učitelkou. Nejraději jí jogurt a rýžové placky.

Rodina má 5 členů. Rodiče pracují jako nádeníci, ale na vesnici je obtížné najít práci a tak najdou placené zaměstnání jen příležitostně. Proto jim peníze stačí sotva na jídlo, na školné a ostatní věci do školy pro děti nezbývá.

20. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2012/2013 uspořádala MČ Praha 4 pro seniory vzdělávací program „ Zpátky do školy“. Některé školy nabízely seniorům možnost vrátit se do školních lavic a ve vybraných předmětech si zopakovat, co již zapomněli, nebo se dozvědět a vyzkoušet něco nového. Naše škola nabízela v souladu se svým zaměřením 3 kurzy – český jazyk, německý jazyk pro začátečníky a anglický jazyk pro pokročilé. Kurzy navštěvovalo celkem 32 seniorů. Všichni byli spokojeni s kvalitou výuky, učitelé pak s pilí a zájmem žáků. Všichni senioři projevíli zájem pokračovat v kurzech i příští školní rok. Projekt byl financován z prostředků MČ Praha 4.

21. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financování z cizích zdrojů

Ve školním roce 2012/13 byly ve škole realizovány 2 projekty financované z cizích zdrojů.

1. Mezinárodní divadelní projekt **Krabat – die europäische Sage**, financovaný v rámci evropského projektu Comenius – partnerství škol. Projekt je zaregistrován pod číslem COM MP 2012-281, celková částka, kterou škola dostala k využití, činí 13 200 Eur.
2. Projekt **primární prevence**, financovaný z MHMP ve výši 12 000,- Kč.

22. Prevence rizikového chování

Pro **prevenci rizikového chování** je od počátku stanoven vždy minimální preventivní program rizikového chování dětí a dospívajících. Důraz klademe na to, aby byl „zasažen“ co největší počet dětí, a proto v souladu se ŠVP zařazujeme co nejvíce aktivit do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Akce mimo vyučování jsou uvedeny níže:

Mezi **specifické akce** zařazujeme **seznamovací víkendy** pro nové kolektivy. Programy „**Poznej sama a své kamarády**“ zařazujeme do šestých ročníků, kde dochází ke změnám ve složení třídních kolektivů a změně třídního učitele. Tento program se uskutečňuje při projektových dnech. Jsou to **akreditované programy MŠ**.

Pro žáky devátého ročníku už pravidelně organizujeme pracovní dílny v Národním památníku Terezín, 8. ročníky absolvovaly projekt Winstonovi děti.

Protidrogová prevence

6. ročník - drogy tolerované společností i zákonem

7. ročník – rozdělení drog podle výroby, původu a účinků, užívání a distribuce drog a zákony,

8. ročník - nebezpečí drog, pohlavní nemoci apod.

9. ročník – současná drogová scéna (výuka, besedy s odborníky, filmy s danou tematikou).

Akce „**Pomáhat a chránit**“ – uskutečnili jsme na škole besedy s PČR. Pro žáky 1. stupně jsme zvolili pro letošní rok téma **kyberšikana** a chování na sociálních sítích. Žáci byli poučeni, kdy a na které složky se mohou obracet s případnými problémy. Tato tematika byla přiblížena i zájemcům ze strany rodičů a to prostřednictvím besedy s odborníky ze sdružení „Život bez závislosti“. Součástí učebního plánu Informatiky ve 2. a v 5. – 7. ročníku jsou zásady práce s internetem, bezpečného chování a používání IT, včetně seznámení žáků s možnými riziky, se kterými se mohou v této oblasti setkat (sociální sítě, e-mail, stránky se společensky či právně závadným nebo nepřijatelným obsahem).

Příslušníci policie rovněž vedou kurzy dopravní výchovy pro žáky 1. stupně. Paní učitelka Urbanová vede na škole kroužek dopravní výchovy. Děti se účastnily soutěže „Mladý cyklista“ prvního i druhého stupně. Své vzdělávání o **kriminalitě a zákonech** si žáci 9. ročníku doplnili přednáškou PČR Prevence kriminality a návštěvou vazební věznice v Liberci. V hodinách informatiky jsou žáci dle situace seznamováni s aplikací autorského zákona a autorskými právy při využití volně dostupných materiálů.

K tematice respektování patří program „Handicapovaní mezi námi – svět nevidomých“ a témata projektových dnů v 5. a 7. ročníku - Evropa, problematika etnických a národnostních menšin.

K **neformálním preventivním aktivitám** s rodiči i dětmi patří společenské akce – ples, čarodějnice, sportovní soutěže, Koláče. Výtěžek z akce jde na charitu, Adopci na dálku,

sponzorování zvířat v ZOO. O tom, kterému zařízení jsou peníze předávány, rozhoduje žákovský parlament.

Akce pro pedagogické pracovníky:

Přednášek a seminářů, které organizuje preventivní odbor MHMP, se učitelé účastní dle zájmu o dané téma. Totéž platí pro akce, které organizuje PPP pro Prahu 4. MČ Praha 4 pořádá pravidelná setkání preventistů.

Zpracovala Mgr.Miroslava Bláhová

Přehled zájmových kroužků ve školním roce 2012/13

| Název předmětu | Časový rozpis, upřesnění kroužku | Učebna | Vyučující |
|---|---|------------------|-----------------------------|
| Informatika 3. ročníky | úterý 13.50 – 14.35, středa 13.50 – 14.35 (od 17. 9. 2012 do května 2013) | Infocentrum | |
| Informatika 4. ročníky | úterý 14.45 – 15.30, středa 14.45 – 15.30 (od 17. 9. 2012 do května 2013) | Infocentrum | |
| Florbal (další podrobnosti najdete v Jazyku) | ÚTERÝ A ČTVRTEK: (6. 9. 2012 – 27. 6. 2013) A – 14.45 – 15.50 – chlapci 1. a 2. třída, 3. třída po dohodě + děvčata 1. – 4. třída B – 15.50 – 16.55 – chlapci 3. a 4. třída, 5. třída po dohodě + děvčata 5. – 7. třída C – 16.55 – 18.00 – chlapci 5. – 9. třída, děvčata 8. a 9. třída a všechna vybraná | Velká tělocvična | P. Kočvara |
| Výtvarná výchova | Pátek – 13.30–14.45 hodin (1. třídy), 13.30–15.00 hodin (2. třídy a starší) | 1.B Ateliér | D. Gabrielová M. Bláhová |
| Keramika | Pondělí – 13.45–15.00 hodin (1. třídy) Úterý – 13.30–14.45 hodin (2. třídy) Středa – 13.30–14.45 hodin (1. třídy), 14.45–16.15 hodin (kdokoliv) Čtvrtek – 14.00–15.30 hodin (3., 4. a 5. třídy) | Keramická dílna | M. Bláhová |
| Vikendová keramika | soboty 6. 10., 20. 10., 10. 11., 24. 11., 8. 12. – od 9.00 do 12.00 hodin podrobnosti dále na www.horackova.cz | Keramická dílna | |
| Kroužek výroby šperků a drátování | středa a čtvrtek od 15.30 do 16.50 hodin. Začínáme 19. 9. 2012 | Družina ŠD1 | A. Kubištová |
| Příprava ke zkouškám matematiky pro 9. třídy | úterý a středa od 15.30 do 17.00 hodin od října do prosince | Fyzika | V. Zapletalová |
| Pohybovky 1 | středa 6. vyučovací hodina (12.55 – 13.40) – pro žáky 1. tříd | Tělocvična | M. Šandová |
| Pohybovky 2 | úterý 14.45 – 15.30, čtvrtek 13.50 – 14.35 – pro žáky 2 a 3. tříd | Tělocvična | M. Langrová |
| Chemické semináře | 21. 9., 19. 10., 16. 11., 7. 12., 18. 1.(pátek 14.00 – 15.30) pro žáky 8. a 9. tříd | Chemická lab. | I. Čapková |
| Pohybové hry | úterý a čtvrtek 14.00–14.45 hodin | Tělocvična | V. Turok |
| Biblické vyučování | pondělí – mladší děti 13.30–14.15, starší děti 14.15–15.00 (září 2012 – červen 2013) | | J. Buttová |
| Dětský pěvecký sbor ROLNÍČKA – Praha 12 | sbor – pondělí a středa 16.15 – 17.30 hodin (září 2012 – červen 2013) sólový zpěv – pondělí a středa 17.45 – 19.00 hodin (říjen 2012 – červen 2013) další podrobnosti na www.rolnickapraha12.cz | Knihovna | D. M. Gerych |
| Flétna | čtvrtek 13.30 – 14.15, 14.15 – 15.00 | Třída 1.A | L. Klenovská |
| Dětská jóga | středa 13.30–14.15 (1.–3. třídy), 14.40–15.25 (4.–6. třídy), začínáme: 26. 9. 2012 | Fitcentrum | O. Tajovská |
| Šachový kroužek | info@sachovykrouzek.cz nebo Pavel Vávra tel.: 777 145 620, Lukáš Černoušek: 777 888 172 | | |

23. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2012/2013 neprobíhala ve škole žádná inspekce ČŠI.

24. Základní údaje o hospodaření školy

Přehled výdajů a příjmů První jazykové základní školy v Praze 4, Horáčkova 1100:

| MHMP: | k 31.12.2012 | k 30.06.2013 | CELKEM |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Příjmy neinvestiční dotace: | 21 907 810 | 11 418 300 | 33 326 110 |
| UZ 33353 | 21 592 000 | 11 354 500 | 32 946 500 |
| UZ 33021 | 315 810 | 0 | 315 810 |
| UZ 33024 | 0 | 20 800 | 20 800 |
| UZ 33025 | 0 | 27 000 | 27 000 |
| UZ 33435 | 0 | 16 000 | 16 000 |
| Výdaje neinvestiční: | 21 905 761 | 10 827 433 | 32 733 194 |
| UZ 33353 | | | |
| - náklady na mzdy (platy+OON) | 15 812 971 | 7 944 072 | 23 757 043 |
| - zákonné soc. a zdrav. Poj. | 5 358 603 | 2 665 587 | 8 024 190 |
| - odvody do FKSP | 157 727 | 78 731 | 236 459 |
| - náhrada za pracovní neschopnost | 32 757 | 33 126 | 65 883 |
| - učebnice a učební pomůcky | 149 175 | 55 594 | 204 769 |
| - ostatní | 78 717 | 37 908 | 116 625 |
| UZ 33021 | | | |
| - učebnice a učební pomůcky | 315 810 | 0 | 315 810 |
| UZ 33024 | | | |
| - učebnice a učební pomůcky | 0 | 1 327 | 1 327 |
| UZ 33435 | | | |
| - náklady na mzdy (platy+OON) | 0 | 11 088 | 11 088 |
| HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK MHMP | 2 049 | 590 867 | 592 916 |

Nedočerpaná neinvestiční dotace v roce 2012 byla způsobena účetní chybou, která byla odhalena až po uzávěrce roku, kdy už nebylo možné sjednat nápravu.

| MČ Praha 4 | k 31.12.2012 | k 30.06.2013 | CELKEM |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Výnosy, příspěvky a dotace: | 16 238 918 | 10 425 870 | 26 664 788 |
| Příspěvek na provoz | 5 795 000 | 2 589 500 | 8 384 500 |
| Stravné a školné | 3 572 000 | 2 105 940 | 5 677 940 |
| Úroky | 57 000 | 20 146 | 77 146 |
| Čerpání fondů | 42 000 | 0 | 42 000 |
| Ostatní | 122 | 1 727 642 | 1 727 764 |
| Doplňková činnost | 5 932 796 | 3 613 042 | 9 545 838 |
| Účelové dotace celkem | 840 000 | 369 600 | 1 209 600 |
| UZ 81 | 15 000 | 37 000 | 52 000 |
| UZ 91 | 475 200 | 332 600 | 807 800 |
| UZ 96 | 349 800 | 0 | 349 800 |
| Náklady celkem | 14 128 580 | 9 310 022 | 23 438 602 |
| - spotřeba materiálu | 342 263 | 154 948 | 497 211 |
| - spotřeba potravin | 3 152 353 | 1 883 897 | 5 036 251 |
| - spotřeba energií | 1 834 629 | 1 600 779 | 3 435 408 |
| - opravy a údržba | 180 864 | 70 786 | 251 650 |
| - služby - nájemné budovy | 581 296 | 290 648 | 871 944 |
| - služby – internet | 30 276 | 15 786 | 46 062 |
| - služby - výkony spojů | 81 116 | 42 619 | 123 736 |
| - služby - zpracování dat | 282 191 | 124 035 | 406 226 |
| - služby - bankovní poplatky | 69 560 | 39 359 | 108 919 |
| - služby - údržba a nákup SW | 81 262 | 48 366 | 129 627 |
| - služby – ostatní | 464 424 | 1 821 442 | 2 285 866 |
| - náklady na mzdy | 15 250 | 72 152 | 87 402 |
| - odpisy | 435 972 | 166 875 | 602 847 |
| - nákup drobného majetku | 69 796 | 0 | 69 796 |
| - ostatní | 25 617 | 11 952 | 37 569 |
| - doplňková činnost | 5 641 709 | 2 719 572 | 8 361 281 |
| UZ 81 | | | |
| - vzdělávání výchovný poradce | 15 000 | 0 | 15 000 |
| UZ 91 | | | |
| - AP - náklady na mzdy (platy+OON) | 475 200 | 246 807 | 722 007 |
| UZ 96 | | | |
| - náklady na mzdy | 349 800 | 0 | 349 800 |

Výnosy ostatní jsou tvořeny platbami rodičů za lyžařské výcvikové kurzy a ozdravné pobyty dětí.

Náklady ostatní jsou paralelní položka k výnosům ostatním.

Nejvíce pociťujeme nedostatečnost rozpočtu v položce materiálu a položce běžných oprav, kde si každoročně pomáháme čerpáním z fondů, případně žádáme o pomoc zákonné zástupce našich dětí.

Zpracovala Ing. Petra Koželuhová

25. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání

Ve škole pracuje odborová organizace, má však pouze tři členy. S odborovou organizací řeší vedení školy pracovní právní záležitosti, organizace se nepodílí na plnění úkolů ve vzdělávání.

26. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

| kraj | K r a j | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
| počet žáků celkem | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 60 | 1 | 0 | 66 |
| z toho nově přijatí | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 | 9 |

27. Další údaje o ZŠ

Materiální vybavení školy

Škola byla postavena v roce 1967. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, vnějších dveří, zateplení obvodového pláště, rekonstrukce střechy, topení a školního dvora. Během prázdnin byly nově zrekonstruovány odpady a svislé rozvody vody. Při této příležitosti došlo také k výměně umyvadel, obkladů, rekonstrukci sprch a záchodů u tělocvičen. Celkové prostředí školy se výrazně zlepšilo. Tato rekonstrukce byla hrazena z prostředků MČ Praha 4. Ze zásadních nevyřešených problémů tak zůstává rekonstrukce elektrických rozvodů. Postupně bude také třeba provést výměnu vnitřních dveří a podlahových krytin. Během prázdnin došlo také k úpravě vstupního prostoru školy – vrátnice a šaten. Architektonický projekt a grafické zpracování je prací rodičů žáků školy, realizace byla financována z prostředků školy.



V budově školy je 21 kmenových učeben a 18 odborných pracoven. Učebny i pracovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a dalším vybavením pro výuku.

Odborné pracovny

- **10 odborných pracoven pro výuku jazyků** - tyto pracovny jsou vybaveny koberci a odpovídající technikou pro výuku jazyků
- **Infocentrum** – je tvořeno dvěma pracovny ICT vybavenými stále obnovovanou technikou a knihovnou
- **prezentační místnost** – vybavena pro využití všech médií – DVD, CD ROM, počítač, video, dataprojektor
- **pracovna chemie s laboratoří** – zrekonstruovaná, vybavená moderní technikou
- **pracovna fyziky** – zrekonstruovaná, vybavená moderní technikou a interaktivní tabulí
- **výtvarný ateliér** – zařízený pro výtvarné a pracovní činnosti, interaktivní tabule
- **pracovna keramiky** – s pecí a dvěma hrnčířskými kruhy
- **divadelní pódium** – bylo vybudováno na nevyužitém místě ve školní jídelně, postupně zařizováno další technikou

Škola prozatím disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku. Stálým problémem je obnova počítačů a nedostatek provozních prostředků na kancelářské potřeby, zejména papíru a tonerů pro tisk a kopírování. Díky mimořádné dotaci MHMP na pomůcky se v zimě 2012 podařilo částečně obnovit fond učebnic.

Projektové dny

Již před třemi lety jsme v souvislosti s realizací našeho školního vzdělávacího programu vybudovali systém témat projektových dnů pro jednotlivé ročníky v návaznosti na průřezová témata. Tento systém se nám velmi osvědčil. Ověřená témata a zkušenosti z minulých let velmi zkvalitňují průběh projektů.

Projektové dny proběhly před velikonočními prázdninami.

Témata projektových dnů pro jednotlivé ročníky:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ročník – Zvyky a tradice | 6. ročník – Osobnostní a sociální výchova |
| 2. ročník – Zdraví a výživa | 7. ročník – Multikulturní výchova |
| 3. ročník – Život tmou | 8. ročník – Mediální výchova |
| 4. ročník – Praha | 9. ročník – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana |
| 5. ročník – Evropa | |

Školní reprezentační ples 2013

V pátek 22. 2. 2013 se sešli již po osmé učitelé, žáci, rodiče a absolventi na školním plese. Rodiče našich devátáků mohli být hrdí, když viděli své ratolesti, jak důstojně tančí polonézu. První tanec patřil pak právě rodičům devátáků a po něm se sál postupně zaplnil dalšími tanečníky.

Během přestávek se mohli všichni potěšit krásnými tanečními vystoupeními. Ohromný potlesk sklidili nejmladší vystupující – Ellen Musilová ze 2.A, která společně se svým partnerem zatančila ukázky společenských tanců a Michaela Jarošová ze 3.C s discodance vystoupením. Po dalším tanečním bloku vystoupily tanečnice Tereza Poláčková a Alžběta Urbancová z 8.A, které si pro tuto příležitost připravily taneční show Light in the Dark. Na závěr zatančily na svižné tóny Rock and rollu tanečnice skupiny Angels.



Terezín

Již desátým rokem vyjíždí žáci 9. ročníků na dvoudenní výjezd do Terezína.

Ve čtvrtek 23. 5. 2013 jsme podnikli výlet do Terezína. Vyjeli jsme kolem osmé hodiny a do cíle jsme dojeli něco po deváté. Hned po příjezdu nás ubytovali v Magdeburských kasárnách a rozdělili nás na pokoje. Chvilku potom jsme měli úvodní přednášku, na které jsme se dozvěděli vše potřebné a důležité o Terezíně v době 2. světové války. Úvodní přednáška, která trvala asi do 11 hodin, byla doprovázena krátkým filmem. Po krátké přestávce jsme se rozdělili do dvou skupin. Jedna skupina zůstala na dvoře kasáren, kde proběhla další kratičká přednáška z historie Terezína, druhá skupina se vydala opačným směrem na terezínské náměstí, kde jsme se dozvěděli další podivuhodné informace. Největším šokem pro nás asi bylo, že nebýt toho, že Terezín přijela navštívit delegace Červeného kříže, náměstí by zřejmě nebylo takové, jaké bylo, a vlastně by tam nestála ani většina obchodů, do kterých vězni v té době nesměli. Poté jsme se odebrali do muzea, které dříve sloužilo jako domov pro malé chlapce. Po prohlídce muzea jsme se odebrali zpátky do kasáren na oběd.

Opoledne následovala druhá část prohlídky, která se hlavně týkala obřadní síně, kolumbária, krematoria a židovského hřbitova, kde bylo pohřbeno zhruba 9 000 Židů. Z krematoria jsme zavítali do jediné zachovalé modlitebny s původními malbami. Po návratu z modlitebny jsme se odebrali zpátky do kasáren, kde se nám naskytl možnost podívat se, jak vlastně vypadaly vězeňské ubikace, a společně jsme zhlédli film „Poslední Motýl“. Film se převážně odehrával v Terezíně a ukázal nám tehdejší život v ghettu.

Po večeri následovala pětáctyřicetiminutová přestávka, po níž jsme se mohli těšit na návštěvu podzemí. Dá se říct, že podzemí Terezína byla pro nás asi nejsvětější chvílka, protože jinak všechno zde působilo velmi deprimujícím dojmem. Když jsme se odtamtud vrátili, měli jsme v kasárnách volný program.

Ráno jsme vstávali kolem sedmé hodiny. Hned po snídani jsme vyklízeli pokoje a následoval přesun do Malé pevnosti, kde se uskutečnila prohlídka bývalé věznice s průvodkyní. Vidět a slyšet, jak lidé žili a jaké měli podmínky v tehdejší době, bylo strašné. Poslední zastávkou byla individuální prohlídka muzea Malé pevnosti, po níž jsme šli zpátky do kasáren, kde jsme měli oběd a hned poté následoval návrat do Prahy. Myslím si, že za nás za všechny, co jsme tam byli, mohu říct, že jsme si to užili a určitě si z toho každý něco vzal.

Nikola Švimberská, 9. B

Rok v Teplických skalách – Geofotoškola II.

Letošní podzimní výjezd do Teplic nad Metují se zcela neplánovaně konal o dva týdny dříve, než je obvyklé. Termín v polovině října byl co do pracovních podmínek (což pro nás bylo hlavně počasí) ten nejlepší, jaký jsme si vůbec mohli přát. Od prvního do posledního dne nám svítilo sluníčko a obloha byla bez jediného mraku – co lepšího by mohlo fotografy potkat....

Pokračovali jsme v loňské fotoškole, kdy se ukázalo, že kreativita účastníků i jejich zájem o fotografování překračuje všechny myslitelné hranice. Letošní zájem o podzimní fotoškolu byl tedy ještě větší a všichni dohromady vytvořili skupinu, se kterou byla radost pracovat.

Po nezbytném, nikoli však nezajímavém, teoretickém úvodu o tom, jaký rozdíl je mezi fotografováním krajiny, tekoucí vody a makrofotografií, což byla naše tři hlavní témata, a co vlastně ten který fotoaparát umí, jsme se vydali do terénu. I když to tak účastníkům možná ani nepřišlo, opravdu to byly čtyři dny naplněné velmi koncentrovaným koktejlem teorie i praxe, všetečnými otázkami i odpověďmi, fotografováním, hodnocením, hledáním nejvhodnějšího místa i světla i dostatečně krkolomné pozice pro záběr. S fototechnikou jsme prošli louky v okolí Teplic nad Metují, Teplické skalní město, skalní vyhlídku na Střmenu, Křížový vrch u Adršpachu i Kopeček se zříceninou velké barokní kaple – prostředí opravdu různorodé, ideální pro naše potřeby. Takový malý fotografický ráj. S potěšením musím konstatovat, že ze strany účastníků to rozhodně nebylo pouhé „cvakání“ všeho možného, ale promyšlené a připravené fotografování a snaha dostat ze svého fotoaparátu maximum.

Účast v soutěžích

Matematické soutěže

I v letošním školním roce proběhly na naší škole tradiční matematické soutěže Pythagoriáda, matematická olympiáda a matematický Klokán.

Matematický klokan

I letos se naše škola zúčastnila mezinárodní soutěže KLOKAN.

Soutěž byla ve čtyřech kategoriích:

Cvrček: 2. a 3. ročníky

Klokánek: 4. a 5. ročníky

Benjamín: 6. a 7. ročníky

Kadet: 8. a 9. ročníky

Cvrček měl 18 otázek a maximální počet bodů byl 90.

Ostatní kategorie měly 24 otázek a maximální počet bodů byl 120.

Všechny kategorie měly na vypracování 60 minut čistého času.

Nejlepší řešitelé jednotlivých kategorií jsou v následující tabulce.

| Kategorie | Jméno | Příjmení | Body | Třída |
|-----------|-----------|--------------|------|-------|
| Kadet | Matěj | Poupě | 77 | 9.A |
| Kadet | Kryštof | Pravda | 65 | 8.B |
| Kadet | Jan | Flodr | 64 | 9.A |
| Benjamín | Filip | Ježek | 111 | 6.B |
| Benjamín | Sára | Diensbierová | 104 | 6.B |
| Benjamín | Barbora | Zdobinská | 104 | 6.B |
| Klokánek | Tomáš | Janovský | 115 | 5.B |
| Klokánek | Lenka | Ježková | 109 | 5.A |
| Klokánek | Sára | Dobiášová | 108 | 5.A |
| Cvrček | Adam | Jaroš | 78 | 3.B |
| Cvrček | Mareš | Kryštof | 78 | 2.B |
| Cvrček | Lukáš | Adam | 73 | 3.C |
| Cvrček | Magdalena | Kaplanová | 73 | 3.A |

Matematická olympiáda – obvodní kolo

| | | | | | | | | |
|-----------|---------|---------------|-------|--------------|---|---|---|----|
| 6. ročník | 6.-9. | Ježek | Filip | ZŠ Horáčkova | 6 | 3 | 6 | 15 |
| | 13.-17. | Dienstbierová | Sára | ZŠ Horáčkova | 6 | 1 | 5 | 12 |
| 7. ročník | 18.-23. | Kvasničková | Bára | ZŠ Horáčkova | 3 | 6 | 0 | 9 |
| | | | | | | | | |
| 8. ročník | 18.-19. | Šťastná | Anna | ZŠ Horáčkova | 5 | 6 | 4 | 15 |
| | 22.-24. | Černá | Lucie | ZŠ Horáčkova | 0 | 6 | 6 | 12 |

Pythagoriáda – obvodní kolo

| Umístění | Příjmení a jméno | Škola | Body |
|-----------|---------------------|--------------|------|
| 5. ročník | | | |
| 20.-31. | Pešek Petr | ZŠ Horáčkova | 12 |
| 32.-51. | Franeková Kateřina | ZŠ Horáčkova | 11 |
| | Novák Ondřej | ZŠ Horáčkova | |
| | Nováková Lucie | ZŠ Horáčkova | |
| 52.-67. | Dobiášová Sára | ZŠ Horáčkova | 10 |
| | Ježková Lenka | ZŠ Horáčkova | |
| 6. ročník | | | |
| 2.-6. | Ježek Filip | ZŠ Horáčkova | 14 |
| 7.-12. | Astol Centena Carla | ZŠ Horáčkova | 13 |
| 13.-26 | Dienstbierová Sára | ZŠ Horáčkova | 12 |
| 57.-63. | Lantová Agáta | ZŠ Horáčkova | 9 |

Chemické úspěchy

Mladý chemik

Ve čtvrtek 30. 5. proběhlo v Pardubicích celostátní kolo soutěže Mladý chemik. V jednotlivých regionálních kolech soutěžilo téměř 5000 žáků základních škol. Do finále postoupili dva naši žáci z 9. A - Matěj Poupě a Max Gebelt.

Soutěž probíhala v moderních prostorách Chemicko-technologické fakulty Univerzity Pardubice. Soutěžící měli možnost prokázat své znalosti jak v teoretické tak i v praktické části.

Kromě vlastní soutěže byly pro soutěžící připraveny i ukázky chemických pokusů v moderních laboratořích fakulty, barmanská show a na závěr společenský večer s rautem a doprovodným programem. Předávání cen se zúčastnili významné osobnosti jako děkan a proděkan zmíněné fakulty nebo senátorka ČR. Celá soutěž byla pojata velkolepě včetně hodnotných cen.

Velkou radost nám udělali oba naši finalisté. Matěj se umístil na 5. místě a Max na 15. místě z 26 finalistů z celé republiky.



Jazykové soutěže

Úspěch v národním kole konverzační soutěže v německém jazyce

Naše žákyně ze třídy 6. B Johanka Weberová vyhrála krajské kolo konverzační soutěže v německém jazyce. Úspěch byl o to větší, že soutěžila o kategorii výš společně s žáky 8. a 9. ročníků. V této kategorii potom také postoupila do národního kola, kde obsadila skvělé 5.- 6. místo.

Úspěchy našich žáků v obvodním a krajském kole konverzační soutěže v anglickém jazyce

Dne 27. února 2013 se absolutní výherci školního kola zúčastnili v ZŠ Filosofská obvodního kola konverzační soutěže v AJ. V těžké konkurenci studentů kategorií B1 a B2, která zahrnuje i studenty víceletých gymnázií, vybojovali dvě skvělá druhá místa. Lukáš ADAM je stříbrný v kategorii starších žáků, Nikol KYRYČUKOVÁ porazila i o rok starší soupeřky a získala druhé místo v kategorii těch mladších.

O necelý měsíc později se utkal se studenty z celé Prahy Jáchym OZUNA a v krajském kole kategorie C2 získal nádherné 3. místo.

Krajské kolo konverzační soutěže ve francouzštině

21. března se pod záštitou Domu dětí a mládeže na Suchdole konalo krajské kolo konverzační soutěže ve francouzštině. Za naši školu se ho zúčastnili vítězové školního kola této soutěže – Kryštof Hanslík ze 7.C v kategorii A1 a Alena Jiskrová z 9.B v kategorii A2. Oba si vedli velmi dobře. Aleně Jiskrové jen o jeden bod uniklo 3. místo.

Zeměpisná olympiáda

Dne 14.3. 2013 proběhlo na naší škole obvodní kolo zeměpisné olympiády.

Soutěže se zúčastnilo 45 dětí ze 17 škol (kategorie A 11 dětí, kat. B 11 dětí, kat. C 15 dětí, kat. D 8 studentů) Prahy 4, 11, 12.

Soutěž probíhala formou testu, rozděleného na 3 části – test geografických znalostí (60 min.)
práce s mapou (45 min.)
praktická část (60 min.)

Naši žáci se zúčastnili kategorie A – C a opět s velmi pěknými výsledky.

Kategorie A – Michal Magera 6.B - 4.místo

Kategorie B – Bára Wenzlová 7.B – 6.místo

Kategorie C – Václav Hvízdal 9.A – **3.místo**

Dějepisná olympiáda

Dne 9. 11. 2012 se konalo školní kolo dějepisné olympiády na téma „Od pohanských zvyků ke křesťanským tradicím“.

Ve školním kole soutěžilo 48 žáků osmého a devátého ročníku. Pro zájemce bylo připraveno 26 otázek, některé z nich byly opravdu těžké.

První místo obsadila Anežka Židkova z 8. A, která ze 70 možných bodů získala 58 a postoupila do obvodního kola, které se uskutečnilo 28. ledna 2013. Mezi další úspěšné řešitele, kteří postoupili, patří Zuzana Petrasová, 9. A (56 b.), Matěj Poupě, 9. A (54 b.), Kateřina Vidimová, 9. A (53 b.), Tomáš Vondruška, 9. A (52 b.) a Martina Legová, 9. A (50 b.).

A jak to dopadlo?

Krásné 5.-7.místo obsadila Martina Legová, která získala 67,5 b. Pouze o polovinu bodu méně získala Anežka Židkova (8. – 9. místo). 18. a 19. místo obsadily Kateřina Vidimová a Zuzana Petrasová.

Biologická olympiáda

Ve dnech 20. a 21. 2. 2013 se konalo školní kolo biologické olympiády na téma Ekosystém rybník. Ve školním kole soutěžilo 41 žáků šestého až devátého ročníku.

Školní kolo se skládalo z tematicky zaměřeného testu, poznávání organismů a laboratorní práce. Žáci byli rozděleni na dvě kategorie: mladší žáci (6. a 7. třída) a starší žáci (8. a 9. třída).

V kategorii mladších žáků se umístili na 3. místě Michael Magera ze 6. B, na 2. místě Hana Franeková, 7. A a na 1. místě Barbara Pavlíková ze 7. B. V kategorii starších žáků se umístili

na 2. – 3. místě Mariana Zavadilová, 8. B, a Kateřina Růžičková, 8. A, na 1. místě Anna Šťastná z 8. B. Z každé kategorie postoupili do obvodního kola první dva soutěžící. Obvodní kolo starších žáků se konalo 27. 3. a obě naše žákyně Anička Šťastná a Kateřina Růžičková se umístily na pěkném 11. – 13. místě z 24 soutěžících. Obvodní kolo mladších žáků se konalo 10. 4. a naše žákyně Bára Pavlíková se umístila na krásném 9. místě a Hana Franeková na úžasném 2. místě a postoupila tak do okresního kola. To se konalo 24. 5. a Hanka se v něm umístila na pěkném 13. místě z třiceti soutěžících.

Sportovní soutěže

Ve školním roce 2012/13 se žáci školy účastnili následujících sportovních soutěží:

| SOUTĚŽ | KATEGORIE | UMÍSTĚNÍ | Celopražské kolo |
|------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------|
| atletický - 4boj | ml.žáci | 2. | |
| | ml.žákyně | 2. | |
| | st.žáci | 3. | |
| | st.žákyně | nebyly | |
| malá kopaná | ml.žáci | nepostoupili ze základní skupiny | |
| | st.žáci | nepostoupili ze základní skupiny | |
| florbal | ml.žáci | 3. | |
| | ml.žákyně | 1. | 3. |
| | st.žáci | 2. | |
| | st.žákyně | 2. | |
| softbal | smíšený st. | 4. | |
| volejbal | st.žáci | 3. | |
| | st.žákyně | nepostoupili ze základní skupiny | |
| pohár rozhlasu - atl. | ml.žáci | 4. | |
| | ml.žákyně | 4. | |
| | st.žáci | 2. | |
| | st.žákyně | 3. | |

Atletický 4-boj nejmladšího žactva

Již jako každý rok se konal na ZŠ Campanus 4-boj v atletických disciplínách: běh na 60 m, 600m, hod míčkem, skok do výšky nebo dálky.

Tento rok se zadařilo a **družstvo dívek** ve složení: Natalie Čáslavová (5.A), Klára Kopačková (5.A), Dorota Soukupová (5.A), Anna Ortová (5.B), Veronika Musílková (5.B), **získalo 1. místo celkovým počtem 2343 bodů.**

Chlapci nezůstali pozadu a ve složení: Richard Barac (5.B), Adam Starý (5.B), Jakub Jonáš

(5.A), Ondřej Novák (5.A), Ondřej Kolář (5.C), nakonec **vybojovali 2. místo s celkovým počtem 1056 bodů.**

Přespolní běh mladšího žactva

V úterý 2. října proběhl v Krčském lese již 14. ročník závodu v přespolním běhu. 1. stupeň statečně bojoval v I. a II. věkové kategorii (I.: 2.–3. třída, II.: 4.–5. třída). V každé bylo více než 50 závodníků. Vyzdvihnout musím hlavně výkon Karolíny Odnohové, která mezi dívkami zvítězila a zasloužila se společně s Dorotou Soukupovou, Annou Ortovou, Viktorií Kobiánovou a Barborou Šebestovou o **1. místo v hodnocení družstev. Mladší dívky** nezůstaly pozadu a ve složení: Adéla Šimůnková, Ella Ozuna, Markéta Vrátná, Lucie Nevolová a Adéla Šťastná obsadily jako družstvo **3. místo.** Chlapci bojovali statečně, ale bohužel nepromluvili do medailových pozic (mladší chlapci: Radek Růžička, František Vrňata, Adam Jaroš, Matěj Hykrda, Herbert Matějka, starší chlapci: Tomáš Janovský, Marek Pavlica, Jiří Kratina, Filip Muller).

Atletický čtyřboj

Ve dnech 20.–21. 9. 2012 se na ZŠ Campanus uskutečnil atletický čtyřboj starších a mladších žáků a žákyň. Každý závodník soutěžil ve 4 disciplínách: 60 m, skok daleký/vysoký, hod míčkem/koulí, 600/800/1000 m.

V jednotlivých kategoriích startovalo od 68 do 75 žáků ze škol Prahy 4, 11 a 12.

V této konkurenci naši žáci v družstvech skončili takto:

Mladší žákyně

2. místo Prahy 4

nejlepší umístění: Julie Liemessingová 8. místo ze 75 žákyň, Erika Musílková 9. místo ze 75 žákyň.

Mladší žáci

2. místo Prahy 4

nejlepší umístění: Michal Vojtěch 9. místo ze 71 žáků.

Starší žákyně

(z důvodu nemoci nekompletní)

nejlepší individuální výkon: **Hana Ondrková 2. místo ze 68 závodnic.**

Starší žáci

3. místo Praha 4.

Nejlepší byl Milan Paták – 15. místo ze 72 žáků.

Florbal žáci

Dne 16. 11. 2012 se konalo závěrečné kolo Orion Florbal Cupu, kde žáci naší školy po suverénním postupu ze skupiny vyhráli i semifinálový duel v poslední dramatických vteřinách, ale ve finále bohužel podlehli Gymnáziu Na Vítězné pláni 4:2. Celkově jsme se umístili na **2. místě z 20 škol na Praze 4.**

O tento úspěch se zasloužili:

Kryštof Sojka, Milan Paták, Tomáš Vondruška, Václav Hvízdal, Jan Flodr, Jan Záhorský, Filip Kasík, Kryštof Lövenhöfer, Filip Mathouchanh, Martin Sucharda, Jakub Šimák, Jan Veselka, Jan Železný a Martin Cháb.

Florbal – mladší žáci

Tato kategorie hrála finále Prahy 4 dne 21. 11. 2012 a celkově dosáhli na **3. příčku za 20 ZŠ**. O to se zasloužili: Štěpán Čuda (světlý kapitán co umí strhnout tým), Vojtěch Michal, Patrik Poupě, Jan Lečbych, David Šálek, Filip Kuda, Josef Tůma, Jiří a Vojtěch Luňákov, Jakub Fibich, Jakub Kotík, Tomáš Maixner, Tomáš Nevole, Otakar Semerák a Patrick Smejkal.



Úspěchy mladších zákyň ve florbalu

Mladší žákyně navázaly na loňskou úspěšnou florbalovou sezónu, kdy se ve Florbal Cupu probjovaly do regionálního kola, kde skočily na druhém místě, a zvítězily ve své kategorii i na sportovních hrách Prahy 4.

V letošním školním roce s přehledem a vysokým skóre vyhrály soutěž Poprask v Praze 4 a postoupily do celopražského kola. Je velká škoda, že v celopražském kole nemohly hrát v plném složení. Do sestavy se negativně promítla účast některých hráček na lyžařském výcviku a také chřipková epidemie. Přesto i v omezeném složení dokázaly hráčky vybojovat krásné **3. místo v Praze**.

Vánoční florbalový turnaj žáků I. stupně

Stejně jako v minulých letech, i letos se konal před vánocemi florbalový turnaj, kterého se zúčastnili žáci a žačky naší školy. Celkem se zúčastnilo 14 tříd, soutěžilo se ve dvou turnajích, Modrý (3. – 5. třídy) a Červený (1. a 2. třídy). Přes dvacet utkání se odehrálo v tělocvičnách PJZŠ Horáčkova. Na každé utkání přišlo několik desítek fandících spolužáků. Na konci každého z turnajů byly předávány medaile a poháry. Cenná je organizační pomoc a koučování týmů staršími spolužáky z 2. stupně.

Volejbalový turnaj Prahy 4

Žáci 8. a 9. tříd naší školy se dne 3. 4. 2013 zúčastnili volejbalového turnaje Prahy 4. Celky šesti škol byly velmi vyrovnané a vyhrát mohl kdokoli. Po suverénním úvodním zápase nastal v následující hře útlum, který nás stál v konečném zúčtování 1. místo.

I když naši chlapi hráli poprvé spolu, podali velmi dobrý výkon a technicky na tom byli nejlíp ze všech, avšak zvítězil šťastnější.

28. Závěr

Školní rok 2012/2013 přinesl škole další zlepšení vnitřního prostředí i okolí školy, úspěchy žáků, ale bohužel opět i problémy v personální práci.

Všichni žáci 9. ročníků se dostali na vybrané střední školy, většina z nich si mohla dokonce vybírat z několika gymnázií nebo odborných škol. V testování Scio v 7. a 9. ročníku jsme již tradičně obsadili přední místa mezi testovanými školami, a to i mezi gymnázii. Výsledky byly vynikající nejen v angličtině a ostatních cizích jazycích, ale i v matematice a českém jazyce. Úspěšný byl tento rok také pro všechny žáky, kteří se přihlásili na jazykové zkoušky v British Council. 52 přihlášených žáků a absolventů zkoušku složilo.

Velmi úspěšní byli naši žáci ve vědomostních i sportovních soutěžích. I to svědčí o dobré práci našich pedagogů.

Bohužel ani tento rok se nám nevyhnuly problémy s personálním obsazením. Nestálá a občas problematická situace na 1. stupni, kde došlo díky mateřským dovoleným již před 4 lety k velké obměně, se postupně stabilizuje. Problémem stále zůstává obsazení školnického místa. Se školníkem, který zastával místo ve školním roce 2012/13, byl kvůli jeho nevyhovujícím pracovním výkonům rozváznán pracovní poměr.

Příliš pozitivní nebyl školní rok 2012/13 v oblasti finanční. Ve mzdové oblasti nedošlo k žádnému navýšení, vedení školy má proto minimální možnost diferencovat mezi učiteli, či je odměňovat za výborné pracovní výsledky či významnou práci pro školu. Jednoznačně nejproblematičtější byl v tomto roce provozní rozpočet, kde došlo k dalšímu snížení v položkách na materiál a drobné opravy. Výše rozpočtu v těchto oblastech způsobuje problémy v provozu školy.

Pozitivně hodnotím, jako každoročně, spolupráci školy a rodičů a pořádání společných akcí, které pomáhají vytvářet příznivé školní klima.

Školní rok 2012/2013 můžeme pro naši školu i přes dílčí nedostatky a problémy považovat za úspěšný.

V Praze dne 2.10. 2013

Mgr. Jana Libichová
ředitelka školy