

4. Základní údaje o škole

Název školy: První jazyková základní škola v Praze 4
Sídlo školy: 140 00 Praha 4, Horáčkova 1100

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 1996

IČO: 60436221
IZO: 102101302

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4

Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Jana Libichová
zástupce ředitele RNDr. Ivana Čapková
Mgr. Irena Matyášová

Adresa pro dálkový přístup: www.horackova.cz
skola@horackova.cz

Školská rada:
Zástupci obce:
PharmDr. Petr Fifka
Drahoslava Krejčová

Zástupci rodičů:
Mgr. Martin Poštulka
Renáta Věříšová

Zástupci pedagogů:
Mgr. Marta Šandová
RNDr. Ivana Čapková

Předsedou školské rady byl zvolen Mgr. Martin Poštulka.

Charakteristika školy:

Zaměření školy je vyjádřeno motivačním názvem školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění.**“ Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice a vysoké prestiže, kterou si v této oblasti škola v průběhu let získala. Výuka jazyků zůstává prioritou ve vzdělávání a o potřebnosti jazykového zaměření hovoří i neklesající dlouholetá poptávka po škole. Pro kvalitní jazykové vzdělávání je škola vybavena jak materiálně, tak personálně.

Kromě jazykového vzdělávání má škola i další priority:

A. Učení pro život

- Zaměření na výuku takových znalostí a dovedností, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí a jsou využitelné v praktickém životě
- Využívání metod aktivního učení – Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, aplikace projektového vyučování a dalších forem činnostního učení
- Naučit žáky rozličným formám spolupráce ve skupinách, které se liší jak velikostí, tak věkovým složením, dát jim možnost střídání rolí ve skupině a přijímat je

- Naučit žáky objektivnímu i kritickému hodnocení práce své i ostatních

B. Otevřenost školy

- Důsledné zachovávání demokratických principů ve vztazích vůči všem dětem, rodičům i veřejnosti
- Otevřenost vůči dětem, respekt k žákovi jako k osobnosti, respekt k jeho názorům. Podpora činnosti školního parlamentu.
- Udržení velmi dobré úrovně spolupráce mezi rodiči a školou, zejména s občanským sdružením Triangl. Další prohlubování této spolupráce pořádáním společných akcí (školní ples, slavnostní předávání absolventských listů, vánoční setkání, čarodějnice, koláče, akademie apod.)
- Otevřenost vůči veřejnosti, využití prostor školy i znalosti učitelů při pořádání kurzů pro veřejnost (např. počítačové kurzy pro seniory, matky na mateřské dovolené i ostatní zájemce, jazykové kurzy apod.)

C. Využívání ICT

- Výuka informatiky tak, aby poznatky a dovednosti mohli žáci účelně využívat v běžném životě a při dalším studiu
- Vést žáky k využívání ICT ve všech předmětech, propojovat užívání ICT s domácí přípravou

5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program „Jazyky – cesta k porozumění“ jsme začali realizovat ve školním roce 2006/2007. Po několika úpravách v uplynulých školních rocích jsme s rozložením hodin i učiva pro jednotlivé ročníky spokojeni. Ve školním roce 2013/2014 byla do školního vzdělávacího programu zařazena témata předepsaná MŠMT, zejména Dopravní výchova, dále Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Finanční gramotnost.

Školní vzdělávací program průběžně upravujeme v souvislosti s přechodem na jiný typ učebnic v některých předmětech. V zásadě ŠVP v současné podobě vyhovuje potřebám naší školy. Stále je třeba dbát na dostatečně důsledné seznamování nových členů sboru se ŠVP.

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Již z motivačního názvu školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění**“ vyplývá zaměření školy. Současná vysoká úroveň jazykové výuky je zajišťována kvalitními učiteli, využitím disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu pro výuku jazyků a nadstandardním učebním plánem, který je se souhlasem rodičů financován z jejich prostředků. Zvláštním fenoménem je systém kurzů pro složení mezinárodních jazykových zkoušek Starters, Movers, KET, PET, FCE a CAE.

Hlavní cíle školy v jazykové oblasti jsou:

- Zachovat a v případě zájmu rodičů a žáků rozšířit nabídku cizích jazyků, zejména formou volitelných a nepovinných předmětů
- Zachovat nadstandardní učební plán v podobě nepovinných jazyků, na který částečně přispívají rodiče

- Zachovat výuku anglické konverzace a částečně španělského jazyka s rodilým mluvčím
- Zapojením do mezinárodních projektů zajistit sblížení s životem a kulturami jiných zemí a prohlubovat tak jazykové znalosti žáků
- Pravidelně organizovat vzdělávací a poznávací zahraniční zájezdy
- Umožnit žákům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky – KET, PET, FCE a CAE v anglickém jazyce

Získané cambridgeské certifikáty KET, PET, FCE, CAE 2014/15

První jazyková základní škola Horáčkova ve výuce jazyků již tradičně patří mezi špičky, a to nejen na Praze 4, ale i v širším měřítku. Naši žáci se kromě školní výuky účastní také přípravy k mezinárodním Cambridgeským zkouškám různých stupňů.

Ve školním roce 2014/2015 naše škola pořádala 32 jazykových kurzů, které navštěvovalo 170 žáků prvního stupně a 180 žáků druhého stupně a absolventů naší školy. Žáci se v těchto kurzech připravovali ke zkouškám Starters, Movers, KET, PET, FCE a CAE.

V květnu a červnu 2015 naše škola pořádala zkoušky nanečisto pro všechny žáky našich kurzů, aby si mohli ověřit dosažené jazykové znalosti a současně si zkusit zkoušku ještě před oficiální zkouškou pořádanou na British Council v Praze (zástupce Cambridgeské Univerzity v České republice).

Ve školním roce 2014/2015 získalo jeden mezinárodně uznávaný certifikát z anglického jazyka vydaný univerzitou v Cambridge - KET (úroveň A2 podle Evropského referenčního rámce) PET (B1), FCE (B2) nebo CAE (C1) **49 žáků naší školy a bývalých žáků** .

Cambridgeské zkoušky patří mezi světově nejuznávanější kvalifikace pro studenty angličtiny. Pokrývají všechny čtyři jazykové dovednosti – poslech, mluvení, četbu a psaní a posuzují schopnost kandidátů používat různé gramatické jevy v autentických životních situacích.

Mgr. Jana Kubešová (koordinátorka jazykových kurzů)

Učitelé cizích jazyků

| Jazyk | Počet učitelů ve fyzických osobách | Počet rodilých mluvčích | Kvalifikovanost v % |
|-------------------|------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Anglický jazyk | 12 | 1 | 100% |
| Německý jazyk | 3 | 0 | 63% |
| Francouzský jazyk | 1 | 0 | 100% |
| Španělský jazyk | 3 | 1 | 50% |

Nekvalifikovanost ve školním roce 2014/15 je dána zástupy za mateřskou dovolenou. Všichni nekvalifikovaní učitelé žili v zahraničí, ovládají výborně daný cizí jazyk, absolvovali metodické kurzy a dva z nich si v současné době doplňují pedagogické vzdělání. Pro příští školní rok nastupují zpět po mateřské dovolené kvalifikované učitelky.

Hodinové dotace v ročnících – spojení povinných, volitelných i nepovinných předmětů

| Předmět | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Aj | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ak | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.cizí jazyk | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |

Procházky Prahou a jazykové certifikáty

Pro deváté ročníky jsou na závěr školního roku (jak se již stalo na naší škole tradicí) plánovány dvě velké závěrečné práce, uzavírající jejich práci v oblasti cizích jazyků. Jde o projekt „**Procházky Prahou**“, ve kterém devátáci prokážou svoji schopnost hovořit o významných místech svého města ve zvoleném cizím jazyce a zpracovat informace i písemnou formou v jazyce druhém.

V červnu proběhly zkoušky ke složení školního **certifikátu z jazyků**. Jde o souhrnnou zkoušku, ve které je zastoupena poslechová, mluvnická i konverzační část. Aby žák uspěl, musí dosáhnout minimálně 55% úspěšnosti. Certifikáty pak žáci obdrželi spolu s vysvědčením.

Zahraníční zájezdy

V roce 2014/15 se uskutečnily dva zahraniční poznávací zájezdy. Šestidenní poznávací zájezd do **Skotska** byl určen přednostně **pro 7.-9. ročníky**. Zájezdu se zúčastnilo **43 žáků**. Druhým poznávacím zájezdem byl třídní zájezd do **Rakouska**, do oblasti Salzburgu. Tohoto zájezdu se zúčastnilo **35 žáků**.

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem 74 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci:

Ve škole bylo 54 pedagogických pracovníků, z toho je 46 učitelů, ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitele, 7 vychovatelek školní družiny a metodik ICT a správce sítě.

Ve škole pracuje **výchovný poradce** společně pro 1. a 2.stupeň a školní psycholog.

Ve škole pracoval **1 asistent pedagoga** se žákem těžce zrakově postiženým.

Konverzaci v anglickém jazyce vyučuje odborně kvalifikovaný **rodilý mluvčí**, stejně tak jako část vyučovacích hodin ve španělštině.

Téměř všichni vyučující se dále vzdělávají, a to jak odborně ve svém předmětu, tak v oblasti pedagogiky a psychologie. Jedná se zejména o metody aktivního učení, jako je program Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola a pod. Řada učitelů rozšiřuje své jazykové vzdělání.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ve škole pracuje 18 nepedagogických pracovníků.

Ekonomem školy je ing. Petra Koželuhová.

Hospodářkou školy je již několik let Helena Dirová.

Místo **školnice** zastává paní Renata Kamešová.

Ve školní jídelně pracuje již několik let velmi úspěšně jako vedoucí paní Marta Šlaufová. V kuchyni pracuje 8 kuchařek.

Ve škole pracuje 5 uklízeček a vrátná, která má na starosti také vedení uklízeček, skladu čisticích prostředků a pochůzky na úřady, poštu apod. mimo školu.

8. Pedagogičtí pracovníci

| | Ped. prac. celkem | Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací | Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace |
|------------------------------------|-------------------|--|---|
| Počet (fyz. osoby) k 31.12.2014 | 54 | 48 | 6 |

Ve školním roce 2014/15 si 5 ze 6 nekvalifikovaných pracovníků doplňovalo kvalifikaci.

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

| Věk | 20 a méně | 21 - 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 – a více |
|-----------------------------------|--------------|---------|---------|---------|---------|-------------|
| Počet (fyz.osoby) k 31.12.2014 | 0 | 7 | 10 | 18 | 17 | 2 |

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **45,3 let**.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou pro efektivní fungování školy. Bohužel finanční prostředky určené přímo na vzdělávání pracovníků školy jsou již dlouhou dobu nedostačující. Prostředky na DVPP škola vždy dokrývá z rezervního fondu, 50% nákladů si hradí učitelé sami, při dražších kurzech hradí škola semináře maximálně do výše 1000 Kč.

Ve školním roce 2014/2015 absolvovala **řada vyučujících** některé z forem dalšího vzdělávání. Nejčastější byly krátkodobé kurzy a semináře organizované různými institucemi, zaměřenými na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V této oblasti se již tradičně nejčastěji vzdělávají učitelé cizích jazyků. Někteří učitelé absolvovali také dlouhodobé kurzy nebo kurzy v zahraničí.

Vzdělání studiem v programu celoživotního vzdělávání si doplňují 2 pedagogičtí pracovníci, 2 učitelky dokončují studium na PF UK, 1 vychovatelka ŠD si doplňuje vzdělání v programu celoživotního vzdělávání.

1. Jednodenní nebo půldenní semináře NIDV a jiných institucí (Goethe Institut, British Council, Oxford University Press, Bridge Publishing House, Francouzský institut, ...) v oblasti **jazykového vzdělávání** – 9 vyučujících
2. Semináře k **rodinné výchově a výchovnému poradenství** – 1 vyučující
3. **Studium na PedF UK** obor ČJ – ZSV – 1 vyučující

4. **Specializace v pedagogice PeDF UK** – 1 vyučující
5. **Studium na PeDF UK obor ČJ – Vv** – 1 vyučující
6. **Studium výchovného poradenství** v programu celoživotního vzdělávání – 1 vyučující
7. **Studium školského managementu na PF UK** – 1 vyučující
8. **Seminář Council of Europe** – kurz v Litvě – 1 vyučující
9. **Konference Škola jako místo vzdělávání** – 1 vyučující
10. **Genetická metoda čtení** – 2 vyučující
11. **3 semináře Jóga pro děti** – 1 vyučující
12. **Kurz školního zdravotníka** – 2 vyučující
13. **Školení ICT - Google, Bakaláři, Kyberšikana** – 2 vyučující
14. **Typologie MBTI – komunikační styly, stres, seberozvoj** - 2 vyučující
15. **Změny v zákoně o pedagogických pracovnících** – 1 vyučující
16. **Letní škola čtenářské gramotnosti** – 1 vyučující
17. **Činnostní učení ve výuce matematiky** – 2 vyučující
18. **Výtvarné techniky v ŠD** – 1 vychovatelka
19. **Seminář pro učitele Šj** – 1 vyučující
20. **Dítě na cestě do ZŠ** – 1 vyučující
21. **Svět energie** – seminář ČEZ – 1 vyučující
22. **Jazykové hry v hodinách Čj** – 1 vyučující
23. **Elixír do škol** – pravidelná účast na setkáních – 1 vyučující

11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2014/2015 a odkladů školní docházky na školní rok

| | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady škol. docházky |
|--------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|
| Počet | 77 | 76 | 1 |

12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina je v provozu od 7:00 do 8:00 a od 11:50 do 17:30.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové činnosti. V odděleních školní družiny probíhaly také zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl i rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v oddělení byla vykonávána dle plánu vychovatelky. Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá. Družina využívá pro svoji činnost sedm místností – dvě oddělení mají k dispozici vlastní dostatečně prostornou místnost, 1 oddělení má k dispozici menší hernu a k ní připojenou třídu, další 3 oddělení využívají prostory jazykové učebny s přilehlým kabinetem. Kromě těchto místností družina využívá i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, infocentrum, prostory před tělocvičnami, v případě hezkého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm a písková hřiště Klubu plážového volejbalu v areálu školy. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Všechny vychovatelky školní družiny absolvují pravidelně nejrůznější kurzy a semináře, zejména na využívání nejrůznějších zajímavých výtvarných technik

Ve školním roce 2014/15 paní vychovatelky pro děti připravily a zorganizovaly tyto celodružinové zájmově vzdělávací akce:

1. Divadelní společnost Pohádky z pytlíčku
2. Podzimní výlet do Svíčkárny Šetajovice - knoflíkárna
3. Kaštany
4. Víčka
5. Zoadopce
6. Divadlo S+H
7. Jarmark
8. Kočičí útulek
9. Kapka naděje
10. Tvoření s rodiči
11. Kouzelník Waldini
12. Balónková show
13. Dárky pro DD Sulická
14. Svíčkarna Šestajovice- čokoládovna
15. Zrcadlové bludiště Praha
16. Netradiční divadlo
17. Karneval –soutěžní odpoledne
18. Den země
19. Recyklujeme
20. Charitativní sbírka oděvů
21. Mořský svět
22. Sběrka plyšových hraček pro Ukrajinu
23. Den prevence v ŠD - Hasiči

24. Soutěž Ministerstva vnitra – Svět očima dětí

25. Vyplouváme na prázdniny

26. Celodenní výlet – Habrkovice a Šestajovice - mýdlárna

Školním rokem nás provázelo pět dlouhodobých projektů:

1. Jakub

2. Jarmark

3. Pomáháme druhým

4. Děti dětem

5. Kaštany

Charitativní akce:

Projekty Jakub, Jarmark, Pomáháme druhým, Děti dětem se zároveň řadí společně s akcí zaměřenou na výrobu dáreků pro seniory v Domově důchodců Sulická Praha 4 k charitativním akcím, které celý školní rok provázely činnost v jednotlivých oddělení školní družiny.

13. Poradenské služby škol

Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání zajišťuje výchovný poradce Mgr. Miroslava Bláhová.

Konzultační hodiny výchovného poradce jsou středy 10,00-11,50 hodin nebo po vzájemné dohodě.

Přímá telefonní linka výchovného poradce je 261 211 563.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školním psychologem PhDr. Pavlem Klímou a Mgr. Alenou Mášovou z PPP Praha 1,2,4.

Výchovné poradenství slouží dětem, rodičům, pracovníkům školy a mnohdy i těm, kteří se s naší školou po ukončení povinné školní docházky už rozloučili. Spolupráce je založena na vzájemné komunikaci, jejím zlepšování a náplní je hledání řešení v případě, že se vyskytnou problémy, které ovlivňují spokojenost dětí či nás samotných s dosaženými výsledky v práci a v celém životě. Namátkou – nesoulad s vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky, zapomínání, vážnoucí komunikace mezi žákem a vyučujícím, nedorozumění mezi jednotlivými dětmi, skutečné či domnělé nerespektování zvláštností, speciální poruchy učení a chování jako jsou dyslexie, dysgrafie, hyperaktivita, ADHD, ADD apod. Podle závažnosti situace nabízíme spolupráci se školním psychologem, s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i dalšími odborně zaměřenými centry.

Poradenství k volbě povolání. Veškeré informace o přijímacím řízení, přípravných kurzech a termínech jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce v přízemí školy. Podrobnější informace, přihlášky na střední školy a pokyny k jejich vyplnění obdrží žáci v dostatečném časovém předstihu od výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně poskytuje žákům 5., 7. a 9. ročníků informace o požadavcích a průběhu přijímacího řízení na střední školy prostřednictvím nástěnky VP a školního časopisu Jazyk. Přibližně v polovině října si mohou žáci prostřednictvím školy zakoupit příručky o středních školách. Během měsíce října si mohou zájemci z devátých tříd napsat testy profesní orientace, které vyhodnotí Mgr. Mášová a předá všem žákům a jejich zákonným zástupcům individuální zprávy.

Škola úzce spolupracuje s několika institucemi i odborníky z řad odborných lékařů a psychologů.

Formy spolupráce:

Přednášky, besedy, semináře, komponované pořady, dlouhodobé projekty s třídními kolektivy.

Obsahové zaměření seminářů a komponovaných projektů:

Zlepšení sebepoznání a sebepojetí, zlepšení komunikačních dovedností, vztahů, umění řešit konfliktní situace a zaměření na vlastní prevenci závislosti.

Instituce, se kterými spolupracujeme:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 4, Francouzská ul., Praha 2 Středisko pro děti a mládež, Rakovského 3138, Modřany OS „Život bez závislosti“, Praha – Zbraslav

Preventista MČ Praha 4

Policie ČR

V tomto školním roce bylo věnováno práci v oblasti výchovného poradenství a prevenci rizikového chování cca 235 hodin za přímé účasti Mgr. Miroslavy Bláhové, výchovné poradkyně školy a metodičky prevence na škole. Mnohé další aktivity si zařizují pro třídní kolektivy třídní učitelé sami, v souladu s plány minimálního programu preventivních aktivit.

V počátečním období byla pozornost věnována poradenství k volbě povolání s ohledem na specifikum naší školy. Žákům byly zajištěny příručky s informacemi o gymnáziích, středních školách i učebních oborech s maturitou. Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s postupem při přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014.

Další spolupráce s PPP pro Prahu 4, s Pražskou pedagogickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry v Modřanech a na Praze 4 se odvíjela od odborných vyšetření až po následnou činnost ve zmírňování problémů SPUCH. Před vlastním vyšetřením se dětem intenzivně individuálně věnovali jednotliví vyučující.

Spolupráce se sociálními odbory a Policií ČR se děje dle potřeby a většinou písemnou formou.

Konzultace s rodiči probíhají buď na jejich žádost, nebo dle doporučení jednotlivých třídních učitelů a vyučujících. V letošním školním roce tato činnost obnášela u poradkyně 65 hodin, u školního psychologa PhDr. Pavla Klímy to bylo 80 hodin. Další konzultace si domlouvají třídní učitelé a vyučující s rodiči sami.

Zpracovala Mgr. Miroslava Bláhová

Závěrečná zpráva za školní r. 2014/15

PhDr.Pavel Klíma

V uplynulém šk.r.2014/15 pracoval psycholog P.Klíma opět v rámci preventivního programu školních poruch chování, problémů prospěchových, výukových, i v širokém spektru rodinných starostí žáků. Tyto zhusta velmi zasahují i determinují školní úspěšnost některých žáků, případně zavdávají jednu z hlavních příčin poruch chování ve škole. Rovněž byly řešeny konstelace v některých třídách především z důvodu včasné prevence eventuálního začátku výskytu nevhodného chování některých jedinců v třídním kolektivu, které by mohlo vést až k začátkům šikany. Na uvedených tématech psycholog spolupracoval především s Mgr. Bláhovou, výchovnou poradkyní školy, i s některými třídními učitelkami. Tato spolupráce byla soustavná a výborná. Dále pracoval přímo s rodiči některých dětí, kdy většina oslovených rodičů ochotně spolupracovala, mnozí si psychologickou pomoc přímo vyžádali. Vyskytly se však i výjimky, kdy některý rodič jakoukoliv psychologickou pomoc odmítl (ze zásady!?), ačkoliv situace, respektive chování jejich dítěte to naléhavě vyžadovalo. Pokud se toto stalo u rodičů žáka potenciálně negativního vůči ostatním spolužákům ve třídě, řešení takových situací již nemůže být v kompetenci psychologické péče.

Ve 2.pol.škol.roku se psycholog účastnil ŠvP na Modravě se třemi třídami (5.-7.roč.), kde pracoval na specifických preventivních programech nastavených k hlubšímu poznání vztahů mezi spolužáky konkrétní třídy i s jednotlivými žáky při řešení jejich školních i osobních problémů. Takovou činnost v prostředí v podstatě mimoškolním považuje psycholog za velmi efektivní i s pozitivním výstupem pro další spolupráci psychologa se žáky (i s učiteli) ve školním roce. Celkem bylo pracováno cca s 55 žáky uvedených tříd.

Na konci škol. roku pak psycholog ještě s kolegou Mgr. Voldřichem prováděli program přechodu 5. ročníků na 2.stupeň a u 6.ročníku preventivní program k odstraňování stresu a navozování pozitivních vztahů mezi spolužáky.

Přesto, že psycholog byl od zač.listopadu r. 2014 do konce ledna r. 2015 nemocen, bylo v uplynulém školním roce pracováno celkem se 159 žáky, rodiči a učiteli, z toho soustavnější nebo opakovaná setkání probíhala u 30 žáků (včetně jejich rodičů a částečně i učitelů).

Hlavními problémy jsou nadále v některých třídách špatné vztahy mezi spolužáky, nevhodné pozice některých žáků ve třídě, nedostatečná motivace pro učení, rodinné problémy (zvláště u rozvedených rodičů), nedostatky v sebepoznávání a sebejistotě žáků, nereálné sebehodnocení.

Pro ověření úrovně některých poznávacích procesů u vybraných žáků byla diagnostickými testy zjišťována úroveň paměti, pozornosti, úzkosti a na vyžádání žáků, respektive jejich rodičů, i diagnostika intelektových schopností.

U 3 žáků bylo navrženo a pak realizováno přeřazení do jiné třídy. I v letním období práce psychologa pokračovala u 2 žákyň. Zvyšuje se i počet žáků, kteří přicházejí k psychologovi z přímého podnětu rodičů.

Celkově je spolupráce především s výchovnou poradkyní na výborné úrovni, kolegyně vytypovává a včasné posílá potřebné žáky za psychologem a zprostředkovává kontakty rodičů s psychologem. Obdobně některé podněty přicházejí i od pedagogického sboru, i když jsou zde ještě rezervy.

Nutno konstatovat, že někteří žáci se dosud "stydí" v případě potíží psychologa vyhledat, aby se patrně nestali terčem výsměchu ostatním. Tato situace se po účasti psychologa na ŠvP začala měnit.

Podmínky pro práci psychologa jsou vedením školy plně poskytovány. Pro nový školní rok psycholog nabízí jednorázový program pro učitele ze sociálně psychologických témat interakce učitel x žák. Dále pro rodiče trvá možnost spolupráce i mimo budovu (a tedy i mimo stanovené hodiny) na mateřském pracovišti psychologa ve Středisku pro děti a mládež v Praze 12 Modřanech.

Vypracoval PhDr. Pavel Klíma

14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči:

Školská rada

V souladu se zákonem č.531/2004 Sb. „O předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání“ pracovala na škole Školská rada. Zástupci rodičů jsou pan Mgr. Martin Poštulka a paní Renata Věříšová. Jako zástupci učitelů pracovali ve školské radě Mgr. Marta Šandová a RNDr. Ivana Čapková, za zřizovatele byli jmenováni Bc. Alice Smetánková a pan Ing. Jiří Šelder, CSc. Dne 1. 5. 2015 došlo ke změně. Za zřizovatele byli nově jmenováni PharmDr. Petr Fifka a Drahoslava Krejčová. Předsedou zůstává Mgr. Martin Poštulka.

Podle zákona 561/2004Sb. (školský zákon) plní školská rada tyto úkoly:

- 1) Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich uskutečňování
- 2) Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- 3) Schvaluje školní řád
- 4) Schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
- 5) Podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- 6) Projednává návrh rozpočtu a vyjadřuje se k rozboru hospodaření
- 7) Projednává inspekční zprávy ČŠI
- 8.) Podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům

Školská rada se sešla 2x během školního roku, schvalovala výroční zprávu, návrh rozpočtu školy a zprávu o hospodaření školy, vypracovávala hodnocení ředitele školy. Zástupci rady školy z řad rodičů a učitelů se pravidelně scházeli a úzce spolupracovali s občanským sdružením Triangl při organizaci akcí školy a řešení dalších problémů.

Občanské sdružení Triangl

Ve škole je registrováno občanské sdružení Triangl, které sdružuje převážně rodiče žáků školy. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření a provádí volby do výboru OS. Finanční prostředky získává OS z příspěvků členů, ze sběru papíru a ze školního plesu. Prostředky se vynakládají na zajištění lektorů anglického jazyka, nákup pomůcek a vybavení pro školní družinu, finanční příspěvky na odměny žáků při různých akcích (Mikuláš, Čarodějnice, Koláče), příspěvky na testy Scio a Kalibro, příspěvek na projektové dny, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. Ve školním roce 2013/14 se Triangl podílel finančně na rekonstrukci tříd. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor sdružení.

Občanské sdružení se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod. Členy výboru v roce 2013/2014 byli pan Viktor Pešina, paní Katerzina Wrzosek, PaedDr. Hana Sivanincová, Mgr. Irena Matyášová a Mgr. Jana Libichová.

Členové Trianglu také uspořádali některé významné akce, např. 10. ročník školního plesu v KC Novodvorská, který byl již tradičně velmi podařený. Další úspěšnou akcí byl 9. ročník „Čarodějnic“.

Ve školním roce 2014/2015 probíhaly také přípravy na transformaci občanského sdružení na zapsaný spolek, jak nám ukládá nový občanský zákoník.

Mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s Martin - Niemöller Gesamtschule v německém Bielefeldu na mezinárodních divadelních projektech. V roce 2014/15 proběhla návštěvy německých zástupců ve škole a došlo k dohodě o tvorbě dalšího projektu, tentokrát zaměřeného na problematiku imigrantů. O projekt jsme zažádali v rámci Erasmu +.

Školy v přírodě a tematické semináře

| Počet výjezdů | Počet žáků |
|---------------|------------|
| 26 | 613 |

V zájmu zdraví dětí a v souladu s požadavky RVP na výuku v přirozeném prostředí organizuje škola **školy v přírodě a tematické semináře**. Na tematických seminářích neprobíhá běžná výuka, ale děti zpracovávají určité téma z nejrůznějších aspektů.

Na prvním stupni jsou tematické semináře zaměřeny na vzájemné poznání a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu, jsou zde zpracována témata z vlastivědy a přírodovědy. Na druhém stupni se semináře zaměřují na ekologii a environmentální výchovu. Nejzdařilejší je kurz ekologie a environmentální výchovy pro 6. ročníky.

Lyžařské a sportovní kurzy

| | Počet žáků |
|----------------------------|------------|
| LVZ | 86 |
| Vodácký a cyklistický kurz | 14 |

Lyžařské kurzy se již tradičně uskutečňují v Rokytnici nad Jizerou, na chatě Dvoračky. Obsadili jsme tři první týdny v lednu a postupně se zde vystřídalo **86 žáků 7. 8. a 9. tříd**. Kromě žáků 7. ročníků zde byli starší žáci, kteří absolvovali snowboardový kurz. Díky

dostatku sněhu všechny kurzy bez problémů naplnily výcvikový program. Škola díky podpoře Trianglu nakoupila před několika lety běžecké a snowboardové vybavení a pro nácvik carvingového oblouku i pro pobavení snowblady (krátké lyže). Díky tomuto velmi dobrému materiálovému zázemí jsou naše kurzy poměrně pestré a zkusit si všechny aktivity je časově náročné. Je škoda, že v posledních letech na kurzy jezdí většinou děti, které už lyžují. Začátečníci, pro něž je kurz přednostně určen, raději nejedou. Ještě se nestalo, že bychom někoho nenaučili „nějak“ sjet kopec.

Pobyty s tímto zaměřením akceptují a podporují moderní sportovní trendy ve výuce.

Čarodějnice

V úterý 29. dubna se zaplnil areál školy čarodějnicemi a čaroději všech kategorií. Ti nejmladší si prošli čarodějnickou stezku nebo si zaskákali na skákacím hradě. Ti starší hráli volejbalový turnaj nebo pomohli s organizací a ti nejzkušenější se jen prošli areálem, ochutnali báječný guláš a užili si příjemnou atmosféru jarního odpoledne nebo se pobavili vystoupením kejklíře Vojty.

Za to, že proběhlo čarodějnické odpoledne, musíme poděkovat kromě učitelů a žáků 8. a 9. ročníků také některým z rodičů, kteří významně pomohli s realizací. Velké díky patří manželům Isoovým, kteří i v letošním roce připravili strašidelný sklep, a panu Jirčíkovi, který sponzorsky zajistil skákací hrad včetně dohledu nad žáky. V neposlední řadě musíme poděkovat všem, kteří přispívají na O. S. Triangl. Náklady na realizaci čarodějnic byly hrazeny právě z těchto peněz.



15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ovoce do škol

Od roku 2010 je naše škola zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvního stupně základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaký. Dodavatelem pro naši školu je firma Bovys s.r.o. S jejími službami jsme velmi spokojeni.

Matematický Klokán

Již několik let se naše škola pravidelně účastní mezinárodní soutěže Matematický klokán, a to v těchto kategoriích: **Klokánek (4. - 5. třída ZŠ), Benjamín, (6. - 7. třída ZŠ), Kadet (8. - 9. třída ZŠ)**. Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci a studenti absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici.

Mezinárodní soutěž Matematický klokán vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do zemí Evropy. Dnes se již této soutěže účastní na dva a tři čtvrtě milionu soutěžících ze 30 zemí našeho kontinentu sdružených v asociaci Klokán bez hranic, jejíž koordinační centrum je v Paříži. Pořadatelem Klokána v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci. Ministerstvem školství a mládeže ČR byl Matematický klokán zařazen mezi soutěže kategorie A – plně hrazené z prostředků MŠMT.

16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola je jazykově zaměřena a je o ni tradičně velký zájem. Počet dětí, které se hlásí do 1. tříd je více než třikrát větší, než kolik jich můžeme přijmout. Ve spolupráci s PhDr. Evou Vondrákovou, předsedkyní Společnosti pro nadání, z tohoto počtu vybíráme děti, které mají předpoklady zvládnout náročnější jazykovou výuku. Sociální zázemí dětí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Problémem někdy bývají nadměrné nároky, které rodiče kladou na své děti bez ohledu na jejich reálné možnosti a také konkurenční prostředí ve třídách.

Ve škole se vzdělává řada žáků mimořádně nadaných. Vzhledem celkově vyšší náročnosti výuky a alternativním metodám výuky, jako jsou prvky programů Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, projektové vyučování apod. na 1. i 2. stupni, mají tito žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání v běžné výuce. Učitelé také často využívají možností prohloubení znalostí těchto žáků individuální prací a rozšiřováním učebního plánu. Přestože tito žáci občas hůře zvládají sociální kontakty se svými vrstevníky, v naprosté většině je jejich zařazení do kolektivu třídy bezproblémové.

17. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Na naší škole je polytechnická výchova realizována na **2. stupni** v předmětech:

- chemie - laboratorní práce
- fyzika – práce se stavebnicemi a modely
- přírodopis - práce na školním pozemku a laboratorní práce
- informatika - všestranné využití počítače
- výtvarná výchova - část obsahu je věnována keramice, modelování, práci s počítačem a jiným prostorovým formám výtvarného vyjádření.

Na **1. stupni** se realizuje polytechnická výchova zejména v předmětech pracovní činnosti a výtvarná výchova. V těchto předmětech vyrábějí žáci různé předměty z přírodnin, z papíru nebo jednoduché výrobky výtvarného charakteru.

Na polytechnickou výchovu jsou zaměřeny i některé **kroužky**. Jedná se především o kroužky keramiky, informatiky, výtvarných kreativních technik, Věda nás baví a pro starší žáky Chemické semináře.

Na polytechnickou výchovu jsou zaměřeny také některé exkurze:

- 8. ročníky navštívily **Mladoboleslavskou Škodovku**
- **v rámci týdne Vědy a techniky se žáci 8 a 9. ročníků zúčastnili Science Show s Davidem Londesboroughem,**
- **žáci 6. a 7. ročníků se zúčastnili 7. ročníku akce Vědohraní , která se už tradičně odehrává na půdě Matematicko fyzikální fakulty UK v Praze.** Akce se konala v rámci oslav Dětského dne a je určena především dětem ze základních škol.
- **Žáci 8. ročníků si prohlédli laboratoř vysokých napětí FEL ČVUT.**

Návštěva ve „výrobně blesků“

Ve čtvrtek 16. října vyrazili naši žáci osmých tříd do Dejvic, kde navštívili Laboratoř vysokých napětí FEL ČVUT. Nejenom že si prohlédli vybavení laboratoře, jako jsou různé transformátory a generátory, ale hlavně viděli spoustu „blesků“. Přestože laboratoř je hlavně zkušebnou, kde se snaží bleskům předcházet, při několika experimentech došlo i na efektní jiskrové výboje. Při jedné úžasné ukázce se dokonce jako kouzlem rozsvítila zářivka v ruce. Potom přišla na řadu i beseda s panem Procházkou, jedním z vedoucích laboratoře. Velice poutavě povídal o práci v laboratoři, o pokusech a o bezpečnosti, která je při manipulaci s tak velkým napětím potřeba.

Tato návštěva byla jistě poučná a možná to pro některé žáky nebylo naposledy, kdy elektrotechnickou fakultu navštívili. Třeba je i tento zážitek navede podobným směrem.



Vědohraní

28. 5. 2015 se konal 7. ročník akce Vědohraní, která se už tradičně odehrává na půdě Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Akce se konala v rámci oslav dětského dne a byla určena především dětem ze základních škol. Naše výprava ze šestých a jedné sedmé třídy přišla na akci o něco později, ale naštěstí jsme akorát stihli show s kapalným dusíkem. Byl pro nás připraven velký okruh o pěti stanovištích. Každé stanoviště bylo hravě vymyšleno. Člověk si mohl zkusit například zahrát na trubky o různé délce jednoduchou melodií, podívat se na využití elektromagnetické indukce a dozvěděli jsme se něco také o předpovědním modelu počasí Aladin. Nejzábavnější bylo stanoviště s newtonovskou kapalinou. Celou akci bych shrnul jako velmi dobře zařízenou, zábavnou a celkově povedenou.

Tomáš Hladký, 6. A

18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola ve školním roce 2014/2015 nezřizovala přípravné třídy.

Integrace žáků se zrakovým postižením

Ve škole jsme ve školním roce 2014/15 integrovali 3 žáky s těžkým zrakovým postižením. Jeden je nevidomý, dvěma byla diagnostikována těžká slabozrakost. Do naší školy byli přijati na základě doporučení Speciálního pedagogického centra.

I přes veškeré proklamace jak ministerstva školství, tak MHMP, se neustále potýkáme s nedostatkem finančních prostředků, a to jak na pomůcky, tak na mzdy asistentů. Naštěstí my i rodiče těchto dětí máme velmi dobrou zkušenost s nadacemi Leontinka a Světluška, které na pomůcky i na mzdy asistentů nějakou částkou přispívají. Nejvíce se potýkáme s penězi na asistenty pedagoga. Tyto děti asistenta nutně potřebují. Zejména nevidomé děti potřebují někoho, kdo ovládá Braillovo písmo, a kromě pedagogické práce je částečně i osobním asistentem. Již ve školním roce 2010/11 magistrát snížil příspěvek na mzdu asistentů o 50%, od té doby škola musí dokrývat náklady z vlastního rozpočtu, z příspěvků nadací a část příspěvku leží na rodičích dětí.

I přes všechny problémy, které máme, se všem integrovaným dětem daří zvládat školní povinnosti na výbornou. A to nejen díky vlastní pili a pracovitosti, ale i díky práci asistentů, učitelů a neméně důležité podpoře spolužáků ve třídě i všech ostatních dětí ve škole.

Aby měli spolužáci představu, s jakými problémy se takové děti potýkají, absolvují ve třetí třídě **projektové dny nazvané „Život tmou“**. Vyzkoušejí si speciální brýle, které jim simulují omezené vidění při různých zrakových vadách, se zavázanýma očima pracují s pomůckami pro nevidomé, mohou se podívat na výcvik slepeckých psů. Stejně jako v loňském roce i letos školní parlament rozhodl, že část peněz, které byly získány při akci Koláče, půjde na pomoc právě těmto dětem, aby se mohly se svými asistenty účastnit škol v přírodě, či zahraničních zájezdů.

19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole studovalo celkem 16 žáků – cizinců.

| | |
|----------------|--------|
| Slovensko | 6 žáků |
| Ruská Federace | 6 žáků |
| Ukrajina | 2 žáci |
| Vietnam | 2 žáci |
| Izrael | 1 žák |
| USA | 1 žák |

Vzhledem k tomu, že většina dětí s cizím státním občanstvím ovládá dobře český jazyk a byla na naši školu přijata po úspěšném absolvování výběrového řízení, nemají tyto děti problémy s integrací do základní školy.

Pro žáky, kteří neovládají, nebo špatně ovládají český jazyk, není integrace tak náročná, neboť i při horší znalosti či neznalosti českého jazyka mohou komunikovat se spolužáky i s většinou učitelů anglicky.

Ve škole byla od ledna 2005 na základě zákona č. 531/2004 Sb. zřízena **třída pro výuku českého jazyka pro děti cizinců ze zemí EU**. Kromě toho jsme zažádali MHMP o příspěvek na **výuku cizinců ze 3. zemí**. Pokud mají naši žáci problém s češtinou, mohou navštěvovat výuku Čj pro cizince.

20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

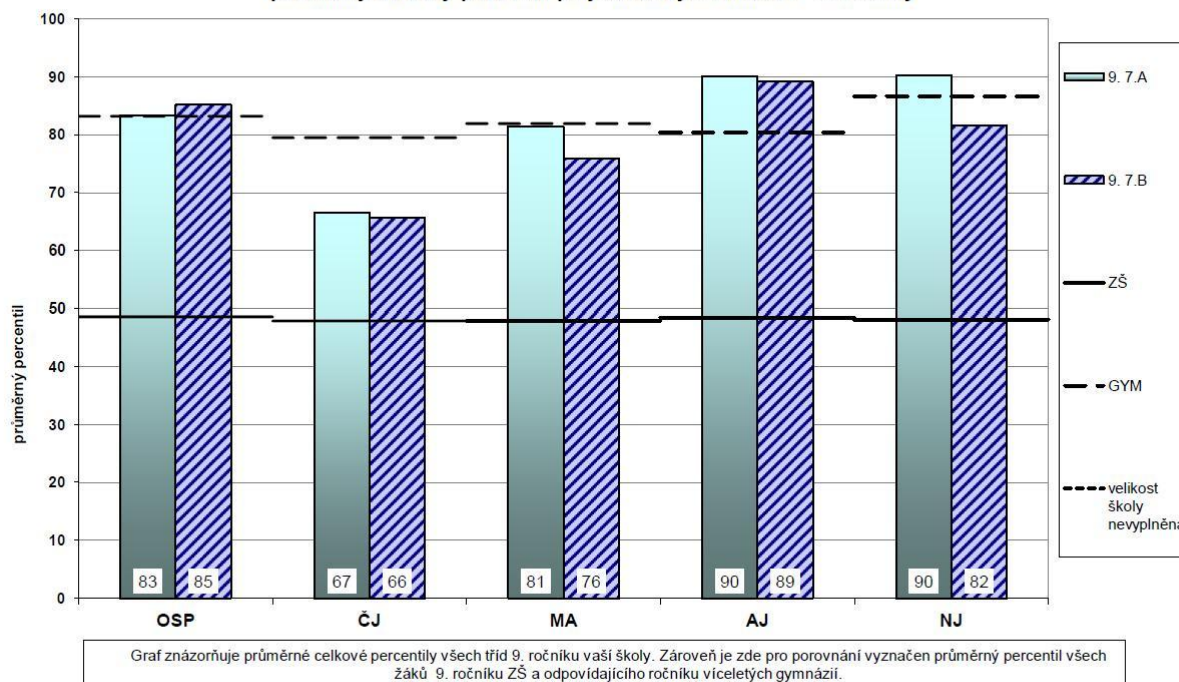
Výsledky Scio testů žáků 9.tříd

Testování Scio pro 9. ročníky proběhlo od 3. do 14. listopadu 2014. Do testování se zapojilo 19 104 žáků z 674 škol. Z celkového množství otestovaných žáků tvoří základní školy 97 % a víceletá gymnázia 3 %. Nejvíce testovaných škol bylo z Moravskoslezského kraje, následoval Středočeský kraj a třetí místo obsadilo hlavní město Praha. V Praze bylo otestováno cca 37 % žáků.

Testování Stonožka pro 9. ročníky tvoří soubor pěti testů: český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady (OSP), anglický jazyk a německý jazyk. Již druhým rokem proběhlo i v naší škole testování elektronickou formou, takže žáci věděli některé dílčí výsledky hned po testování a nadále mohou pomocí svých přihlašovacích údajů vstupovat do aplikace Scio dat. Výsledky našich žáků jsou na velmi dobré úrovni. Patříme mezi 10 % nejúspěšnějších škol, které se testování zúčastnily. Jak můžete vyčíst z tabulky pod textem, výborných výsledků žáci dosáhli hlavně v angličtině a němčině. Společnost Scio poslala dvěma našim žákyním speciální ocenění za velmi dobrý výsledek (100 %) v testu z angličtiny. Jedná se o Kristinu Šmatlákovou a Leonu Mrázkovou.

Z tabulky také zjistíte, že i v ostatních testovaných předmětech jsou výsledky našich žáků výborné a srovnatelné s víceletými gymnázii.

průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 9. ročníky



S_G_1_2

počet respondentů: OSP 24/22 ČJ 24/22 MA 25/22 AJ 22/22 NJ 15/3

STRANA: 1

Výsledky SCIO testů žáků 5. a 7. ročníků

Během měsíce dubna 2015 probíhalo testování žáků 5. a 7. ročníků. Žáci byli testováni z obecných studijních předpokladů, z českého jazyka, matematiky a angličtiny. Výsledky našich žáků nás opět potěšily.

Ve všech testovaných oblastech patří výsledky našich žáků mezi 10 % nejúspěšnějších škol. Při porovnání oborových výsledků s výsledky obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, nebo dokonce že výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům. Ocenění si určitě zaslouží nejen děti, ale i učitelé, kteří podle zprávy SCIO velmi dobře zacházejí s potenciálem našich žáků.

Již tradičně se můžeme pochlubit velmi dobrými výsledky z angličtiny. Většina žáků 5. ročníků má jazykovou úroveň hodnocenou SERR A1 nebo A2. Někteří žáci dokonce B1. Jazyková úroveň žáků 7. ročníků je A2 nebo B1. Někteří žáci dosahují vynikajících výsledků, které byly hodnoceny úrovní B2, nebo dokonce C1+.

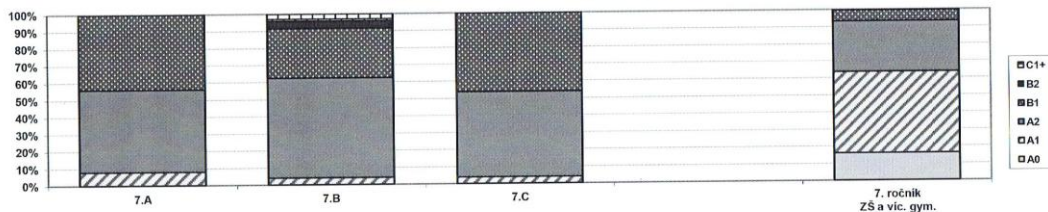
škola: EHMS
typ: 7. ročník ZŠ a vic. gym.

SCATE 2014/2015
jarní termín



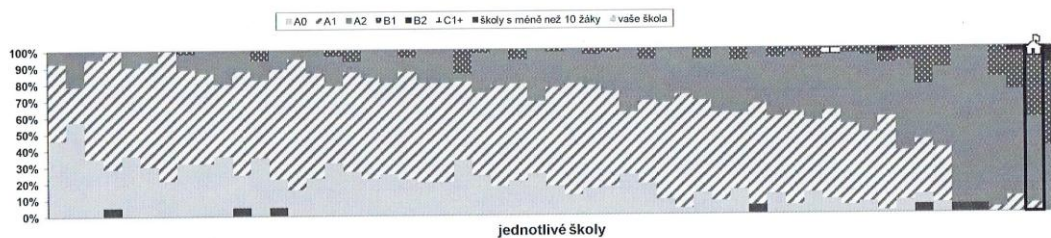
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 7. ročníku – ZŠ a vic. gym. a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



jednotlivé školy

STRANA: 1

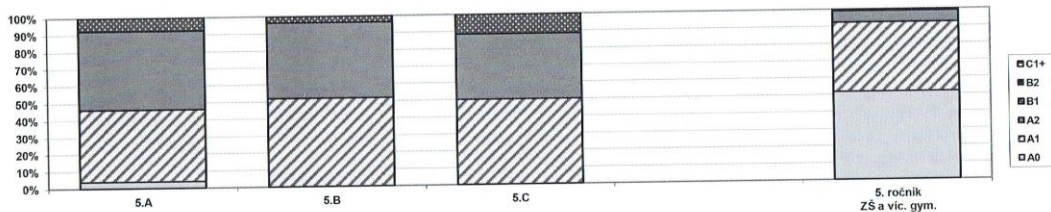
škola: EHMS
typ: 5. ročník ZŠ a vic. gym.

SCATE 2014/2015
jarní termín



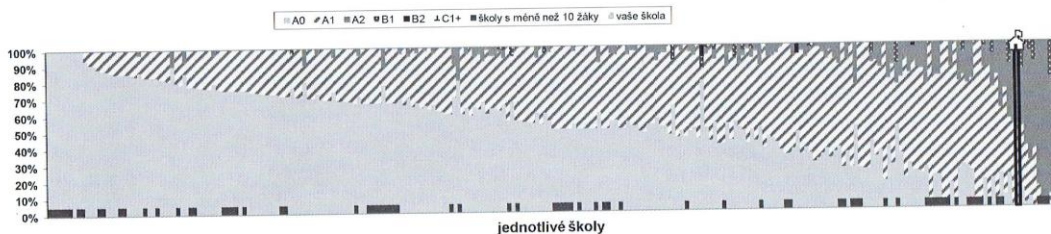
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 5. ročníku – ZŠ a vic. gym. a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



jednotlivé školy

STRANA: 1

21. Environmentální výchova

Environmentální problematiku jsme zařadili do školního vzdělávacího programu tak, aby organicky postupovala celou výukou a vzděláváním na druhém stupni naší školy. Jednotlivá ucelená témata jsou zařazena do **předmětů přírodopis, chemie, zeměpis, ekologie životního stylu**. Tuto problematiku zohledňujeme i ve výuce ostatních předmětů jako jsou **cizí jazyky nebo matematika**. Žáci zpracovávají různé eseje, referáty, pracovní listy, řeší konkrétní úlohy s environmentální tematikou. Pro vytváření konkrétních referátů a k vyhledávání informací využívají žáci počítačové učebny s připojením na internet a to nejen v hodinách informatiky, ale i ostatních předmětů.

Pro větší projekty využíváme každoročně pořádané **projektové dny a tematické semináře**. Tento formát umožňuje rozdělení žáků do pracovních skupin a delší samostatnou a systematickou práci na zvolené problematice. Efektivitu a atraktivitu práce zvyšuje i nové prostředí a možnost pracovat mimo školní lavice.

Projektové dny

Ve školním roce 2014/15 byla environmentální výchově věnována témata projektových dnů ve **2. ročníku – téma Zdraví a výživa, v 9. ročníku téma Global Issues** – v tomto školním roce žáci navštívili jadernou elektrárnu Temelín a diskutovali o pozitivích a negativích využívání atomové energie.

Kam s ním? aneb sbíráme

Ve škole probíhá již tradičně **sběr papíru**. Konkrétní termíny sběru papíru jsou vždy vyvěšeny v aktualitách na našich stránkách a ve vestibulu školy. Sběr probíhá 4x do roka.

Kromě tradičního papíru organizujeme již sedmým rokem **sběr tvrdého pečiva**. Pečivem se krmí lesní zvěř v období zimního strádání.

Sbíráme také **staré baterie**. Firma Ecobat podle potřeby baterie odváží a ekologicky zpracovává.

Naše škola se připojila k ekologickému projektu **Uklid'me si svět**, který se zaměřuje na sběr vysloužilých elektrospotřebičů. Ve vestibulu školy je umístěn pojízdný box, ve kterém lze odkládat vysloužilé elektrospotřebiče. Naše škola je zapojena do projektu **Recyklohraní**. V rámci tohoto projektu sbíráme použité baterie a elektroodpad.

Den Země

Na přelomu března a dubna jsme společně s dětmi a učiteli pokračovali ve zvelebení okolí školy. V rámci týdne ke Dni Země již tradičně pracovaly děti pod vedením svých třídních učitelů na pozemku školy a jeho nejbližším okolí – hrabaly, zametaly, sbíraly odpadky, prožezávaly náletové keře... Bioodpadem naplnily kontejner, který dodal odbor životního prostředí městské části.

Ekokurz pro šesté třídy

Třídy 6.A a 6.C absolvovaly kurz v ekologickém centru Střevlík v Oldřichově, třída 6.B na Modravě na Šumavě.

22. Multikulturní výchova

Vzhledem k jazykovému zaměření školy je multikulturní výchova nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i běžného života školy. Ve výuce jazyků se děti věnují reáliím zemí, kde se mluví příslušným jazykem, důraz klademe na kulturní tradice, svátky, umění a dějiny

jednotlivých zemí. Navštěvujeme divadelní i filmová představení zejména v anglickém jazyce. Součástí ŠVP jsou též pravidelné zahraniční zájezdy, na kterých děti navštěvují nejen kulturní a přírodní památky, ale navštěvují také místní školy a bydlí v rodinách.

Školu navštěvuje každoročně řada dětí cizinců. Mnoho dětí také strávilo část své školní docházky s rodiči v zahraničí. Snažíme se ve škole vytvořit prostředí, kde se děti běžně setkávají s nejrůznějšími kulturami, tak aby se toto setkávání stalo normální součástí jejich života.

Multikulturní výchova je také tématem našich projektových dnů. **V 5. ročníku se děti věnují tématu „Evropa“, v 7. ročníku pak problematice etnických a národnostních skupin.**

Horáčkova pokračuje v tradici adopce na dálku

Indická dívka Sunitha, které naše škola přispívala na vzdělání, dokončila školu a stala se z ní učitelka. Všechny nás potěšilo, že jsme jí mohli pomoci splnit její přání. I proto jsme se rozhodli v této tradici pokračovat a přispět ke splnění snu dalšímu dítěti.

Výběr adoptovaného dítěte je v kompetenci školního parlamentu. Tentokrát se však členové parlamentu usnesli, že nejlepší bude zapojit do hlasování celou školu. Rozdělili si úkoly – parlament vybral z několika desítek několik dětí ty, o kterých se bude hlasovat, třída 7. B vyrobila volební urny a hlasovací lístky, 9. A a 9. B zajistila volby.

V celoškolském hlasování byl vybrán Prasad Mahalaya (nar. 1997), posluchač 1. ročníku předuniverzitního kurzu. Jeho snem je stát se inženýrem. Prasada charakterizují jako velmi milého, ochotného a laskavého chlapce s prostou a bezelstnou povahou. Nejraději si čte knihy nebo hraje volejbal a kriket se svými kamarády.

Prasadův otec pracuje jako řidič rikši. Bohužel nemá svou vlastní rikšu a musí si ji pronajímat. V celé rodině je otec jediný, kdo vydělává nějaké peníze. Z vydělaných peněz, kterých je poskrovnu, musí zaopatřit rodinu, zaplatit nájem domu a zajistit vzdělání svým dětem. Jeho příjem však není dostačující na všechny tyto výdaje. Matka je v domácnosti. Prasad má ještě sedmnáctiletou sestru Pooju, která studuje 2. ročník bakalářského studia obchodního zaměření.

Američtí studenti na PJZŠ

Už se stává docela hezkou tradicí, že nás každý rok navštěvují studenti jedné střední školy z Kalifornie. Letos jsme je vzali do tříd našich posledních dvou ročníků 24. a 25. března a byla to skvělá zkušenost jak pro studenty PJZŠ, tak pro ty americké, protože jazyková vybavenost našich dětí je kupodivu každoročně znovu mile překvapí. Kromě běžného povídání o rozdílech života za oceánem a v Česku nám různorodá směs teenagerů z USA pustila video s komentářem o své škole i městě, ze kterého pochází, a ještě pro nás v rámci předvelikonoční přípravy uspořádala improvizovaný Easter-Egg Hunt (hon na velikonoční vajíčka).

Loučení bylo jako obvykle těžké a zdlouhavé, protože čas vyměřený na návštěvu byl neúprosně krátký a mezikulturní výměna informací nebyla zdaleka dokončena. Něco obstarají nová přátelství facebookových profilů a dál nezbyvá než věřit, že se nám Kalifornané zase vrátí.

23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2014/2015 škola pořádala jazykové kurzy pro přípravu na získání mezinárodních jazykových zkoušek. Kromě našich žáků mají možnost se těchto kurzů účastnit naši absolventi, rodiče a sourozenci našich žáků.

24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Programy primární prevence, projekt Den bezpečí

Z MHMP byly programy primární prevence financovány ve výši 37 000,- Kč, z prostředků MČ Praha 4 částkou 24 500,- Kč.

2. Asistenti pedagoga

Z MHMP byli asistenti pedagoga financováni částkou 286 600,- Kč.

3. Výuka Čj pro cizince z EU a 3. zemí a zemí EU

Z MHMP byla výuka Čj cizinců ze zemí EU financována částkou 14 830,- Kč, ze 3. zemí částkou 24 587Kč.

22. Prevence rizikového chování

Pro prevenci rizikového chování je od počátku stanoven vždy minimální preventivní program rizikového chování dětí a dospívajících. Důraz klademe na to, aby byl „zasažen“ co největší počet dětí, a proto v souladu se ŠVP zařazujeme co nejvíce aktivit do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Akce mimo vyučování jsou uvedeny níže:

Mezi specifické akce zařazujeme seznamovací víkendy pro nové kolektivy. Programy „Poznej sebe sama a své kamarády“ zařazujeme do šestých ročníků, kde dochází ke změnám ve složení třídních kolektivů a změně třídního učitele. Jsou to akreditované programy MŠMT.

Pro žáky devátého ročníku už pravidelně organizujeme pracovní dílny v Národním památníku Terezín a besedu s odborníky z řad Policie ČR na téma „Drogy“, 8. ročníky absolvovaly workshop s říční policií.

Součástí učebního plánu Informatiky ve 2. a v 5. – 7. ročníku jsou zásady práce s internetem, bezpečného chování a používání IT, včetně seznámení žáků s možnými riziky, se kterými se mohou v této oblasti setkat (sociální sítě, e-mail, stránky se společensky či právně závadným nebo nepřijatelným obsahem).

V hodinách informatiky jsou žáci dle situace seznamováni s aplikací autorského zákona a autorskými právy při využití volně dostupných materiálů.

Paní učitelka Urbanová vede na škole kroužek dopravní výchovy. Děti se účastnily soutěže „Mladý cyklista“ prvního i druhého stupně. Příslušníci policie rovněž vedou kurzy dopravní výchovy pro žáky 1. stupně. K tématice respektování patří program „Handicapovaní mezi námi – svět nevidomých“ a témata projektových dnů v 5. a 7. ročníku - Evropa, problematika etnických a národnostních menšin.

K neformálním preventivním aktivitám s rodiči i dětmi patří společenské akce – ples, čarodějnice, sportovní soutěže, Koláče. Výtěžek z akce jde na charitu, Adopci na dálku, sponzorování zvířat v ZOO. O tom, kterému zařízení jsou peníze předávány, rozhoduje žákovský parlament.

Akce pro pedagogické pracovníky:

Přednášek a seminářů, které organizuje preventivní odbor MHMP, se učitelé účastní dle zájmu o dané téma. Totéž platí pro akce, které organizuje PPP pro Prahu 4. MČ Praha 4 pořádá pravidelná setkání preventistů.

V červnu 2014 se uskutečnil ve škole Týden bezpečí, který zahrnoval níže uvedený program:

| TŘÍDA | NÁZEV PROGRAMU | FORMA PROGRAMU |
|--------------|---|-----------------------|
| 1.A | Chováme se k sobě slušně Návštěva policejní služebny | aktivity se třídou |
| 1.B | Chováme se k sobě slušně, Návštěva policejní služebny | aktivity se třídou |
| 1.C | Chováme se k sobě slušně, Návštěva policejní služebny | aktivity se třídou |
| 2.A | hasičská zbrojnice POŽÁRNÍ BEZPEČNOST | exkurze |
| 2.B | hasičská zbrojnice POŽÁRNÍ BEZPEČNOST | exkurze |
| 2.C | hasičská zbrojnice POŽÁRNÍ BEZPEČNOST | exkurze |
| 3.A | SEZNÁMENÍ S POLICIÍ | aktivity se třídou |
| 3.B | SEZNÁMENÍ S POLICIÍ | aktivity se třídou |
| 3.C | SEZNÁMENÍ S POLICIÍ | aktivity se třídou |
| 4.A | Jak se bránit kyberšikaně | aktivity se třídou |
| 4.B | Jak se bránit kyberšikaně | aktivity se třídou |
| 4.C | Jak se bránit kyberšikaně | aktivity se třídou |
| 5.A | Jak se bránit kyberšikaně | aktivity se třídou |
| 5.B | Jak se bránit kyberšikaně/Přechod na 2.stupeň ZŠ | aktivity se třídou |

| | | |
|-----|--|----------------------|
| 5.C | Jak se bránit kyberšikaně/Přechod na 2.stupeň ZŠ | aktivita se třídou |
| 6.A | Sebeobrana/ Vztahy ve třídě | Přednáška s ukázkami |
| 6.B | Sebeobrana | Přednáška s ukázkami |
| 6.C | Sebeobrana/ Vztahy ve třídě | Přednáška s ukázkami |
| 7.A | UMÍM ŘÍCI NE | aktivita se třídou |
| 7.B | UMÍM ŘÍCI NE | aktivita se třídou |
| 7.C | UMÍM ŘÍCI NE | aktivita se třídou |
| 8.A | CO SMÍM A NESMÍM | aktivita se třídou |
| 8.B | CO SMÍM A NESMÍM | aktivita se třídou |
| 9.A | FINANČNÍ GRAMOTNOST | aktivita se třídou |
| 9.B | FINANČNÍ GRAMOTNOST | aktivita se třídou |



26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 neprobíhala ve škole žádná inspekce ČŠI.

27. Základní údaje o hospodaření školy

Přehled výdajů a příjmů První jazykové základní školy v Praze 4, Horáčkova 1100:

| MHMP: | k 31.12.2014 | k 30.06.2015 | CELKEM |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Příjmy neinvestiční dotace: | 23,583,831 | 12,568,154 | 36,151,985 |
| UZ 33353 | 23,359,000 | 11,827,950 | 35,186,950 |
| UZ 33024 | 20,787 | 3,800 | 24,587 |
| UZ 33047 | 11,500 | 0 | 11,500 |
| UZ 33051 | 45,300 | 0 | 45,300 |
| UZ 33052 | 142,414 | 726,404 | 868,818 |
| UZ 33435 | 4,830 | 10,000 | 14,830 |
| Výdaje neinvestiční: | 23,583,831 | 11,172,040 | 34,755,871 |
| UZ 33353 | | | |
| - náklady na mzdy (platy+OON) | 16,809,000 | 7,835,807 | 24,644,807 |
| - zákonné soc. a zdrav. poj. | 5,681,285 | 2,631,269 | 8,312,554 |
| - odvody do FKSP | 167,402 | 77,655 | 245,057 |
| - náhrada za pracovní neschopnost | 29,766 | 34,543 | 64,309 |
| - učebnice a učební pomůcky | 575,614 | 176,235 | 751,849 |
| - ostatní | 95,933 | 52,286 | 148,219 |
| UZ 33024 | | | |
| - náklady na mzdy (platy+OON) | 20,787 | 1,280 | 22,067 |
| UZ 33047 | | | |
| - učebnice a učební pomůcky | 11,500 | 0 | 11,500 |
| UZ 33051 | | | |
| - náklady na mzdy (platy+OON) | 33,556 | 0 | 33,556 |
| - zákonné soc. a zdrav. poj. | 11,408 | 0 | 11,408 |
| - odvody do FKSP | 336 | 0 | 336 |
| UZ 33052 | | | |
| - náklady na mzdy (platy+OON) | 105,492 | 268,859 | 374,351 |
| - zákonné soc. a zdrav. poj. | 35,867 | 91,417 | 127,284 |
| - odvody do FKSP | 1,055 | 2,689 | 3,744 |
| UZ 33435 | | | |
| - učebnice a učební pomůcky | 830 | 0 | 830 |
| - náklady na mzdy (platy+OON) | 4,000 | 0 | 4,000 |
| HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK MHMP | 0 | 1,396,114 | 1,396,114 |

| MČ Praha 4 | k 31.12.2014 | k 30.06.2015 | CELKEM |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Výnosy, příspěvky a dotace: | 17,675,262 | 10,917,258 | 28,592,520 |
| Příspěvek na provoz | 4,477,480 | 2,247,476 | 6,724,956 |
| Stravné a školné | 3,369,538 | 2,290,550 | 5,660,088 |
| Úroky | 17,227 | 5,310 | 22,537 |
| Čerpání fondů | 865,059 | 255,375 | 1,120,434 |
| Ostatní | 2,694,938 | 2,276,038 | 4,970,976 |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Doplňková činnost | 6,251,020 | 3,842,510 | 10,093,530 |
| Účelové dotace celkem | 570,700 | 71,300 | 642,000 |
| UZ 81 | 12,000 | 0 | 12,000 |
| UZ 91 | 215,300 | 71,300 | 286,600 |
| UZ 96 | 343,400 | 0 | 343,400 |
| Náklady celkem | 17,383,760 | 10,149,829 | 27,533,589 |
| - spotřeba materiálu | 464,569 | 344,314 | 808,884 |
| - spotřeba potravin | 3,338,110 | 2,072,396 | 5,410,506 |
| - spotřeba energií | 1,994,056 | 1,172,696 | 3,166,752 |
| - opravy a údržba | 193,911 | 56,466 | 250,377 |
| - služby - nájemné budovy a pozemku | 538,354 | 262,548 | 800,902 |
| - služby - internet | 41,947 | 16,777 | 58,724 |
| - služby - výkony spojů | 60,079 | 48,474 | 108,553 |
| - služby - zpracování dat | 149,631 | 67,691 | 217,322 |
| - služby - bankovní poplatky | 75,072 | 45,058 | 120,130 |
| - služby - údržba a nákup SW | 301,378 | 75,686 | 377,065 |
| - služby - ostatní | 2,904,651 | 2,508,619 | 5,413,270 |
| - náklady na mzdy | 111,560 | 44,548 | 156,108 |
| - odpisy | 359,772 | 182,750 | 542,522 |
| - nákup drobného majetku | 16,814 | 119,882 | 136,696 |
| - ostatní | 239,441 | 16,622 | 256,063 |
| - doplňková činnost | 6,023,716 | 3,075,081 | 9,098,796 |
| UZ 81 | | | |
| - vzdělávání vých.poradce | 12,000 | 0 | 12,000 |
| UZ 91 | | | |
| - AP - náklady na mzdy (platy+OON) | 215,300 | 40,220 | 255,520 |
| UZ 96 | | | |
| - náklady na mzdy (platy+OON) | 254,400 | | |
| - zákonné soc. a zdrav. poj. | 86,500 | | |
| - odvody do FKSP | 2,500 | 0 | 2,500 |

Vypracovala Ing. Petra Koželuhová

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole pracuje odborová organizace, má však pouze tři členy. S odborovou organizací řeší vedení školy pracovní právní záležitosti, organizace se nepodílí na plnění úkolů ve vzdělávání.

29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

| Kraj | K r a j | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
| Počet žáků celkem | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 59 | 0 | 1 | 64 |
| Z toho nově přijatí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 11 |

30. Další údaje o ZŠ

Materiální vybavení školy

Škola byla postavena v roce 1967. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, vnějších dveří, zateplení obvodového pláště, rekonstrukce střechy, topení a školního dvora. Nově byly zrekonstruovány odpady a svislé rozvody vody. Při této příležitosti došlo také k výměně umyvadel, obkladů, rekonstrukci sprch a záchodů u tělocvičen. Ze zásadních nevyřešených problémů tak zůstává rekonstrukce elektrických rozvodů. Postupně měníme dveře do učeben. Zatím byly vyměněny dveře v přízemí. Vzhledem ke stále většímu zájmu o školu je škola naplněna téměř na maximum a prostor je nedostatek. Proto jsme se rozhodli z málo využívané učebny pracovních činností a kabinetu vytvořit jednu kmenovou učebnu. Stavebně byla upravena také jedna z odborných pracoven pro Aj a školní družinu. V budově školy je nyní 24 kmenových učeben a 17 odborných pracoven. Učebny i pracovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a dalším vybavením pro výuku.

Odborné pracovny

- **10 odborných pracoven pro výuku jazyků** - tyto pracovny jsou vybaveny koberci a odpovídající technikou pro výuku jazyků
- **Infocentrum** – je tvořeno dvěma pracovny ICT vybavenými stále obnovovanou technikou a knihovnou
- **prezentační místnost** – vybavena pro využití všech médií – DVD, CD ROM, počítač, video, dataprojektor
- **pracovna chemie s laboratoří** – zrekonstruovaná, vybavená moderní technikou
- **pracovna fyziky** – zrekonstruovaná, vybavená moderní technikou a interaktivní tabulí
- **výtvarný ateliér** – zařízený pro výtvarné a pracovní činnosti, interaktivní tabule
- **pracovna keramiky** – s pecí a dvěma hrnčířskými kruhy
- **divadelní pódium** – bylo vybudováno na nevyužitém místě ve školní jídelně, postupně zařizováno další technikou

Škola prozatím disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku. Stálým problémem je obnova počítačů a nedostatek provozních prostředků na kancelářské potřeby, zejména papíru a tonerů pro tisk a kopírování.

Projektové dny

Již před čtyřmi lety jsme v souvislosti s realizací našeho školního vzdělávacího programu vybudovali systém témat projektových dnů pro jednotlivé ročníky v návaznosti na průřezová témata. Tento systém se nám velmi osvědčil. Ověřená témata a zkušenosti z minulých let velmi zkvalitňují průběh projektů.

Projektové dny proběhly před velikonočními prázdninami.

Průřezová témata projektových dnů pro jednotlivé ročníky:

| Ročník | Téma | Podrobnosti o programu |
|---------------|-----------------------|--|
| 1. | Zvyky a tradice | Řemesla – tvořivá dílna + workshop |
| 2. | Zdraví a výživa | Řemesla – program o zdravé výživě + příprava zdravých pokrmů studené kuchyně |
| 3. | Život tmou | Seznámení s Brailovým písmem a s životem nevidomých |
| 4. | Praha | Komentovaná prohlídka Vyšehradu |
| 5. | Evropa | Evropan Karel Čapek – návštěva Čapkovy Strže |
| 6. | Osobnostní výchova | Organizace Odyssea realizuje se žáky aktivity na stmelování kolektivu a vzájemné poznávání |
| 7. | Multikulturní výchova | Přednáška o Indonésii a transsibiřské magistrále |
| 8. | Mediální výchova | Návštěva Českého rozhlasu – Radio Junior + zpravodajství |
| 9. | Globální problémy | Exkurze do jaderné elektrárny Temelín |

Připomínka důležitých výročí ve školním roce 2014/15:

Během školního roku 2014/15 jsme si připomínali několik důležitých výročí.

1. 25. výročí Sametové revoluce

Žáci 9. ročníků navštívili **Národní památník na Vítkově**, výstavu **Od pražského jara po sametovou revoluci**

Pro celý 2.stupeň se uskutečnila přednáška **Sametová revoluce**, kterou přednesl pan Ripka z Ústavu pro studium totalitních režimů

Ve školní jídelně žáci 9. ročníků za přispění žáků naší školy a jejich rodičů a prarodičů připravili **výstavu k 25.výročí Sametové revoluce**

2. 70. výročí ukončení 2.svět. války

Filmový festival pro 2.stupeň

Žáci 2. stupně si podle svého zájmu vybrali a zhlédli jeden z nabídky filmů s tematikou 2. světové války.

Beseda s pamětníkem (Toman Brod) pro 8.A a 8.B - S šesticípu hvězdou na prsou

V dubnu nás, žáky 8. ročníku, navštívil pan Toman Brod, muž, který přežil koncentrační tábor. My všichni si jen stěží dokážeme představit, čím si ve svém životě, jako spousta dalších deportovaných Židů, prošel, proto za námi přišel, aby nám pověděl svůj životní příběh. Toman Brod se narodil v roce 1929 jako mladší ze dvou synů. Patřil do dobře situované rodiny obchodníků. Bydlel na Náplavce na Rašínově nábřeží v Praze. Měli kuchařku, služebně a chůvu.

V den podepsání Mnichovské dohody zemřel jeho otec. O čtyři roky později, koncem června 1942, byli on, jeho matka a jeho o dva roky staší bratr deportováni do Terezína. Jeho matce tehdy bylo 53 let, bratrovi 15 a jemu samotnému pouhých 13 let. Každý z nich byl ubytován jinde – jeho matka v kasárnách pro ženy, bratr mezi chlapci nad patnáct let a on ve škole. V každé třídě bylo po třiceti chlapcích a dvou „dohlížitelích“ kteří sami neměli víc než pětadvacet let. Jeho matka, která jakožto žena poměrně významného obchodníka nikdy nepracovala jinde než ve svém domě, zaujala v Terezíně místo zdravotní sestry v nemocnici pro postižené děti. Jak nám sám pan Brod řekl, nemá na Terezín ty nejhorší vzpomínky, nebylo to to nejhorší, co během války zažil. To mělo přijít nedlouho poté. Jejich pobyt v Terezíně netrval dlouho. V polovině prosince 1943 byli on i celá jeho rodina odvezeni z Terezína ve vagonech pro dobytek. Cesta trvala kolem dvou dnů, vozy neměly okna, cestou někteří lidé zemřeli. Po této hrozné cestě přijeli do Osvětimi, odkud byli přepraveni do Birkenau. Zde se od tajné vězeňské podzemní organizace dozvěděli, že všichni mají označení jako zvláštní zacházení po šest měsíců, což znamenalo, že měli šest měsíců před odvedením do plynových komor. Takovéto nejhorší vyvraždění se odehrálo 8. 3. 1944, kdy v plynových komorách popravili 3 800 lidí. Avšak v červnu 1944, kdy mělo dojít k jejich vlastnímu zvláštnímu zacházení, se vylodili Spojenci v Normandii a Rusové zaútočili z východu, proto proběhla selekce práceschopných lidí ve věku 16 – 45 let, ve které byl vybrán i jeho bratr a spolu s ostatními odvezen na práce. Mladší děvčata mezi 14 a 15 lety se většinou zachránili vmísením se mezi dospělé. Chlapci takové možnosti neměli, proto když přišel doktor, sebral jeden chlapec odvalu a zeptal se ho, jestli by nemohli i je, chlapce mladší 16 let použít jako pracovní sílu. Jako zázrakem mu doktor vyhověl a kolem devadesáti chlapců poslali do pracovního tábora ve Slezsku. Odešli tak rychle, že pan Brod neměl šanci rozloučit se se svou matkou, která později zemřela v plynové komoře. Na pracovní tábor ve Slezsku má pan Brod ty nejhorší vzpomínky z celé války. Trpěli zde hladu a on často počítal, jestli skončí dřív jeho život nebo válka. Z tohoto tábora se zachránili z 90 chlapců asi polovina. Pan Brod spolu s ostatními opustil tábor až 8. května 1945. Jelikož mu po válce nezůstali žádní příbuzní, v Praze se ho ujala jejich bývalá kuchařka. Pan Brod se domnívá, že jeho bratr zemřel při pochodu smrti na jaře 1945. Jak to ale bylo doopravdy, se nikdy nedozvěděl.

Tento příběh na každého z nás zapůsobil jinak, ale rozhodně to v nás zanechalo silný dojem a velmi zvláštní směsici pocitů. Pan Brod si udržel naši pozornost po celé dvě hodiny a za to ho opravdu obdivuji. Během jeho vyprávění by bylo slyšet i špendlík spadnout na zem. Takže tímto děkujeme především panu Brodovi za to, že se s námi podělil o svůj životní příběh.

Beseda s pamětníkem Vladimírem Prchlíkem

Ve středu 20. května, na pozvání paní učitelky Evy Krutilkové, poctil svojí návštěvou třídu 2. B Sokol, bratr Vladimír Prchlík, čestný občan Prahy 4. Přišel pobesedovat s dětmi na téma založení Sokola, o vzniku Československa a také o konci 2. sv. války. Vyprávění začalo vzpomínkou na dětství, kdy se v září 1935 jako šestiletý chlapec stal členem Sokola. Náš host

také dětem povyprávěl o prvním prezidentu T. G. Masarykovi a také jaké to bylo za války. Zásadní pozornost u žáků vzbudil sokolský historický kroj paní učitelky Evy Krutilkové, zvaný „Libuše“ na památku kněžny Libuše. Podobné besedy jsou vždy velmi poučné a přínosné, neboť přispívají k tomu, aby starší generace pamětníků naší slavné minulosti předávala své celoživotní zkušenosti a poznatky o historických událostech našeho národa dětem ve školách. Cílem besedy o naší národní minulosti a jejím odkazu, bylo zdůraznit dětem význam lásky k rodičům, jejich domovu a vlasti.



3. Mistr Jan Hus – 600 let od upálení

V červnu se žáci 5., 6. a 7. ročníku zúčastnili projektu, který byl zaměřen na 600. výročí upálení Mistra Jana Husa.

Páťáci šli po pražských stopách Mistra Jana Husa. Navštívili Betlémskou kapli a v Karolinu výstavu, která mapovala jeho životní cestu. Putovali také Prahou po dalších místech, která nesou Husovo jméno.

Vybraní žáci 6. a 7. ročníků navštívili 23. 6. 2015 Husinec – místo, kde se Jan Hus narodil a prožil své dětství. Součástí prohlídky byla návštěva jeho rodného domu včetně jeho světnice a krátký film o rodné obci a blízkém okolí.

Druhá zastávka byla v Husitském muzeu v Táboře. Zde jsme navštívili expozici věnovanou husitství a prohlédli jsme si detailní modely bojišť, staré knihy či zbraně.

Poslední částí exkurze byla návštěva podzemí a prohlídka chodeb, které spojují sklepy pod domy tábořského náměstí. S velkým množstvím zajímavých informací jsme se vrátili do Prahy.

Následující den všichni žáci zpracovávali projekt o životě Mistra Jana Husa, který je ke zhlédnutí ve škole.

Terezín

Stejně jako každý rok se žáci devátých ročníků vydali na exkurzi do malého pevnostního města s proslulou historií – do Terezína. Již kolem deváté hodiny ranní jsme dorazili do Hlavní pevnosti, která sloužila jako centrum řízení celého města a především jako jedno z hlavních „odkladišť“ židovské evropské populace – tedy úhlavních nepřátel Adolfa Hitlera, který sem svázal všechny, od malých dětí až po jejich nejstarší prarodiče. Nikdo by nečekal, že „svobodné královské město“ vybudované Josefem II. a nesoucí jméno jeho matky, se o necelá dvě století později promění v ohavné shromaždiště židovských „nepřátel“ (z nichž se mnozí ani k samotnému náboženství nehlásili).

Po ubytování ve staré budově, v které se promítala minulost jedněch z terezínských kasáren, s krásnou klasicistní koňskou plastikou nad vchodem (jako symbol značící jméno domu – U koňské hlavy) jsme se obeznámili s historií tohoto území a vydali se na prohlídku města. Zchátralé a starobylé budovy nejrůznějších funkcí (kasárny, gestapa, spalovna) nemohly nebýt hlavním středem pozornosti veškerých fotoaparátů (kterých nebylo málo...) – staré cihly, shnilé omítky nebo monumentální hrůzná perspektiva jednotlivých staveb dokážou člověku výborně navodit mrazení v zádech. S několika průvodci jsme nemohli minout místa jako muzeum ghetta, kde jsme se mimo jiné pokochali i nejrůznějšími dobovými malbami dětí, které v Terezíně v zajetí pobývaly. Překvapivě byly všechny nepochybně na velmi vysoké tvůrčí a umělecké úrovni a jejich prostřednictvím nemusíme děti pouze litovat, ale obdivovat i jejich sílu. Navíc slouží také jako velmi věrná dokumentace toho, co se za druhé světové války ve městě odehrávalo. Za zmínku také stojí krematorium, kde se denně pálily desítky těl jako na běžícím páse.

Kromě procházky městem jsme věnovali i čas několika přínosným přednáškám, které se odehrávaly na půdě naší ubytovny – na místě, kde bylo za války provozováno divadlo pro děti. Nejzajímavější byl nejspíš historický dokument, který byl dokonalou vzorovou ukázkou té nejfalešnější propagandy. Mimo jiné jsme se blíže obeznamovali s reálnou situací židů a režimu, který byl v Terezíně nastolen, s čímž souvisela i beseda s jednou z mála přeživších – s paní Martou Kottovou, pro kterou ale nebyl Terezín cílovou stanicí – obeznamování s ještě horším zacházením a hrůznější atmosférou v Osvětimi, kterou můžeme nazvat (na rozdíl od Terezína) již velmi známým pojmem *koncentrační tábor*, bylo nepopsatelné. Atmosféru doplnil ještě film Karla Kachyni z devadesátých let – *Poslední motýl*, kterému sloužily prostory Terezína jako hlavní „kulisy“.

Druhý den jsme se zúčastnili návštěvy Malé pevnosti, která sloužila jako vězení pro „nepohodlné“, kde vězni přežívali za těch nejotřesnějších podmínek. Člověk může jenom kroutit hlavou sem a tam a uvědomit si, že dokud něco takového opravdu neprožije, neměl by vyprávět nic o pekle nebo utrpení.

Matyáš Houf, 9. A

Klub mladých diváků

Již mnoho let zprostředkovává naše škola žákům 7., 8. a 9. tříd možnost chodit pravidelně do divadla s Klubem mladých diváků. Děti si členstvím v klubu „předplatí“ čtyři vstupenky během školního roku za velmi výhodnou cenu.

Je to vždy tak trochu překvapení, protože se předem neví, jaká představení dostaneme – nabídky chodí postupně během roku – ale zatím jsme nikdy nebyli zklamáni. Obvykle máme možnost zhlédnout oblíbené a žádané divadelní kusy, většinou v Divadle v Dlouhé či v ABC, ale byli jsme už i v Divadle na Vinohradech, v Národním divadle na baletu či v Hybernii na muzikálu.

Každoročně s námi chodí kolem třiceti dětí a velká část těch, kteří začnou v sedmé třídě, vydrží i další roky. Sami se pak naučí vyhledávat si zajímavá představení a mnohým láska k divadlu už zůstane.

Máme radost, že i dnes, v době, kdy se mluví o tom, že děti jen „sedí u počítače“, je stále dost těch, kteří mají chuť vyrazit na živou kulturu. A doufáme, že jich bude stále víc.

Předvánoční představení

Jak se již stalo tradicí, kalendářní rok jsme zakončili divadelním představením. Žáci druhého stupně navštívili společně se svými třídními učiteli v pátek 19. 12. 2014 představení „Veselé Vánoce“ v divadle ABC. Věříme, že toto představení pomůže navodit klidnou předvánoční atmosféru.

Changebook

V přízemí školy naleznete novou knihovnu, která je otevřená 24 hodin 365 dní v roce. Jedná se o veřejnou knihovnu, kterou mají v současné době i na řadě letišt'. Prostě si můžete knížku kdykoli půjčit, po přečtení ji vrátit nebo vyměnit za jinou...

Ve středu 29. 4. 2015 byla knihovna slavnostně otevřena. Nechybělo ani slavnostní přestřížení pásky. Název naší veřejné knihovny CHANGEBOOK vzešel z jednání školního parlamentu. Knihovníky, kteří budou dohlížet nad knihovnou, se stala Linda Sněhotová a Nikita Potapov. Na závěr nám nezbyvá než popřát, aby se náš Changebook rozšiřoval o další svazky knih a případně i o další regál. Pokud máte doma nějakou knížku, kterou byste rádi věnovali, můžete ji přinést třeba hned.

Čtenářům přejeme příjemné chvílky při čtení a věříme, že knihovna bude příjemným zpestřením volného času, který naše děti tráví ve škole.

Koláče

Tradičně, jako každý rok se na naší škole konala akce Koláče. Žáci i učitelé donesli do školy napečené koláče. Bylo jich opravdu hodně. K nabídnutí byly nejrůznější muffiny, záviny, koláčky, slané i sladké taštičky, dortíky a samozřejmě koláče. Tyto dobroty jsme pak prodávali a vydělané peníze pošleme indickému chlapci Prasadovi.

Žáci osmých a devátých tříd přinesené lahůdky zabalili, připravili a prodávali. Děkujeme všem menším spolužákům i ostatním, kteří si koláče kupovali.

I když nebylo pěkné počasí, tak se nám za koláče podařilo vybrat 32 610 Kč. Díky těmto vybraným penězům může Prasad dělat to co ho baví, třeba chodit do školy.

Doufáme, že jste si na koupených koláčích pochutnali a děkujeme za příspěví pro Prasada. Nezapomínejte, že akce má plno kladných bodů. Pochutnáte si na koláčích a taky pomůžete někomu, kdo pomoc potřebuje.



Sovy ve škole

Již po třetí naši školu navštívili ptáci. Po predátorech u ptačích budek a tažných ptácích to byly sovy. Díky organizaci Ornita jsme zažili velmi zajímavý program. Krátké filmy střídalo zajímavé vyprávění i ukázky živých ptáků. Obrázky sov byly doplněny i jejich hlasy. Viděli jsme osm sov, které si mohly děti pohladit. Nejvíce se dětem líbilo mládě sovice sněžné, které bylo jako jediné zachráněno před útoky ostatních sov. Děti si vzpomněly na sovu Harryho Pottera Hedviku. Mládě se vůbec lidí nebálo, připomínalo trochu tučňáka. Na památku děti dostaly rozvrh hodin s obrázky sov a do třídy jsme si přinesli i krásný plakát. Programu se zúčastnilo 11 tříd a všechny děti byly spokojené.

Mapová sbírka Přírodovědecké fakulty UK

Ve středu 28. 1. 2015 se třídy 6. ročníku zúčastnily exkurze do mapové sbírky PřF UK. Třídy se rozdělily do skupinek po patnácti žácích. Každá skupina byla v mapové sbírce 40 minut, během kterých se jim tamější pracovníci perfektně věnovali. Patří jim tímto velký dík, především proto, že dokázali prohlídku přizpůsobit znalostem žáků šestého ročníku. Zbylé dvě skupiny pracovaly v přírodovědecké knihovně a následně i na chodbě, kde probíhala výstava s názvem Vltavské ostrovy. V jedné části patra, po kterém jsme se pohybovali, se nacházela geologická část, kde žáci zhlédli a zopakovali si učivo hornin.



Vystoupení Rolničky v rezidenci velvyslance USA při oslavách 239. Dne nezávislosti

Loni pro pěvecký sbor Rolnička končila sborová sezóna opravdu až 30. června. Dostali jsme totiž pozvání, kterého si velmi vážíme a které se rozhodně neodmítá.

Byli jsme pozváni do rezidence velvyslance Spojených států amerických, abychom se aktivně zúčastnili oslav 239. Dne nezávislosti a v rámci oficiálního zahajovacího ceremoniálu zazpívali státní hymnu ČR. Aniž bychom tím chtěli jakkoliv znevážit kterékoliv z našich předcházejících vystoupení a koncertů, byl to pro sbor asi největší zážitek v jeho historii. Nejenom proto, že jsme se dostali do míst, kam se zřejmě běžně nepodíváme, ale hlavně proto, že – použijeme-li naše motto – jsme si mohli zazpívat českou hymnu před asi dvěma tisíci stojících lidí, kteří nás odměnili dlouhým potleskem, přestože se jednalo o státní hymnu jako součást zahajovacího programu; na to se nezapomíná bez ohledu příležitost, při jaké to bylo.

Ještě na nás čekalo jedno neplánované překvapení, kdy za námi přišel a osobně nám poděkoval Jeho Excellence pan velvyslanec Andrew Schapiro, našel si čas na krátké popovídání a vyfotil se s námi. A také byl překvapen a velmi ocenil, že si s ním děti – žáci od 1. do 5. třídy – dokázaly povídat nebo aspoň rozuměly, co jim říká.

Účast v soutěžích

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Ve dnech 21. a 23. 1. proběhlo v našem krásném jazykovém přízemí školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Jazyková úroveň soutěžících byla tradičně vysoká, na rozdíl od účasti dětí z vyšších ročníků, která byla vysoká až netradičně. Všichni žáci bojovali o co nejlepší výsledky a bodové rozdíly na špičce všech kategorií byly minimální, tudíž to poroty vůbec neměly lehké.

V kategorii 6. a 7. tříd se na 3. místě umístila Kamila Hájková, na 2. místě Richard Barac a vítězkou se stala Tereza Stejskalová.

V kategorii 8. a 9. tříd obsadila 3. místo Soňa Gurlichová a o 1. a 2. místo se podělili Nikol Kyryčuková a Jakub Balšánek.

V kategorii rodilých mluvčích, bilingvních dětí a studentů zahraničních škol se umístili Anais Dix, Mia Legato, Markéta Ruffnerová a Jakub Ahmed, který bude v březnu reprezentovat naši školu v okresním kole.

Zeměpisná olympiáda

Na konci měsíce ledna a na počátku února se vybraní žáci druhého stupně zúčastnili školního kola zeměpisné olympiády. Kategorie byly tři – jedna pro šesté třídy, druhá pro sedmé třídy a třetí pro osmé a deváté třídy. Olympiáda se skládala ze tří částí, kde žáci prokazovali své všeobecné znalosti, dosavadní znalosti z hodin zeměpisu, ale i kreativitu při plnění praktické části olympiády.

Do obvodního kola v kategorii šestých tříd postupuje po velkém boji ze sdíleného prvního místa, za větší bodový zisk v části práce s atlasem, Martin Král ze 6. C. Mezi sedmými třídami opět kralovala Anais Ariadne Dix ze 7. B a v poslední kategorii obsadil první místo, a tím si stvrdil postup Filip Ježek z třídy 8. A.

Dopravní soutěž mladých cyklistů

V květnu se naše škola již tradičně zúčastnila dopravní soutěže mladých cyklistů. V první kategorii, pro žáky 4. až 6. tříd, soutěžili Vít Kopecký a Matěj Pešina z 5. B a Lucie Nevolová a Antonie Zelbová z 5. C. Ve druhé kategorii, pro žáky 7. až 9. tříd, soutěžili Martin Froňka, Josef Tůma, Lucie Pitnerová a Iveta Pihávková, všichni z 8. B.

V první i druhé kategorii oblastního kola děti vybojovaly druhé místo. Navíc Iveta Pihávková byla v druhé kategorii nejlepší dívka, měla nejmenší počet trestných bodů. To je velký úspěch.

Dějepisná olympiáda

19.11. 2014 proběhlo školní kolo dějepisné olympiády- zúčastnilo se 47 žáků z 8.a 9.ročníků.

1. místo Martin Froňka, 8.B – 37,5b

2. místo Jan Lečbých, 9.A – 33b

3. místo Patrik Poupě, 9.A – 32,5b

19.1.2015 se konalo v Domě dětí a mládeže Jižní Město **okresní kolo Prahy 4 dějepisné olympiády**. Naši žáci se v konkurenci neztratili a dosáhli výborných výsledků.

2. místo - Patrik Poupě z 9.A

5. místo - Honza Lečbých z 9.A,

6. místo - Martin Froňka z 8.B

Chemická soutěž

V pondělí 1. 12. 2015 se konalo celopražské kolo chemické soutěže pro talentované žáky 9. ročníku. **Vyhrálo naše družstvo složené z Bětky, Dáši a Magdy z 9. A.** Děvčatům gratulujeme.

Jejich úspěch nás těší o to víc, že jedna z vítězné trojice postoupí do 3. ročníku celostátního kola.

O postupu rozhodlo školní kolo chemické olympiády, které proběhlo v pondělí 9. 2. 2015. Nejúspěšnější řešitelkou byla Bětka Poštůlková, která nás reprezentovala v celostátním kole, které proběhlo na jaře na pardubické univerzitě. Naše škola bude mít v celostátním kole zástupce z řad našich žáků již potřetí.

Pěvecká Soutěž Allegro 2015

V sobotu 24. a v neděli 25. ledna 2015 se konal další ročník umělecké soutěže Allegro 2015, kterou pořádá Hudební akademie Praha. Soutěž je určena dětem, které se věnují zpěvu, hře na hudební nástroj, tanci nebo divadlu. Největší část soutěžících tvořili zpěváci a hudebníci ze všech možných oborů.

Letos poprvé jsme se však soutěže zúčastnili i s Rolničkou, a to hned ve dvou kategoriích – jednou se sborem ve sborové kategorii a pak ještě sólistka Bára Hakrová v kategorii sólových zpěváků.

Protože soutěžící v naší kategorii měli k dispozici pouze pětiminutový program, zůstali jsme věrni našemu obvyklému repertoáru a zvolili moravskou lidovku Čí že sú to koně ve dvoře a africký spirituál Singa Yesu Singa.

Bára měla svá sólová vystoupení dokonce ve dvou dnech – v sobotu proběhlo první kolo, ze kterého ti nejlepší postoupili do nedělního druhého kola. Bára si do prvního kola vybrala slovenskou lidovku Nie do trňa a hebrejskou píseň Yerushalayim shel zahav (ירושלים של זהב), při které bylo v sále hrobové ticho. Ve druhém kole pak zpívala píseň Lucky Old Sun, kterou u nás proslavila třeba paní Hana Hegerová.

Vyhlášení vítězů všech kategorií proběhlo v neděli večer. **Výsledky byly úžasné – Rolnička získala ve své kategorii 1. místo a Bára Hakrová – přestože téměř nejmladší v kategorii 15–18 let – také 1. místo.**

Oba dva výsledky nás moc těší hlavně proto, že o nich v mezinárodní porotě rozhodovali opravdoví odborníci a profesionálové: hudebníci, dirigenti, operní zpěváci, sbormistři, profesori z akademie.

Sportovní soutěže

PUTPOH 2014

Dne 15. 12. 2014 se konal 11. ročník turnaje ve florbalu žáků 1. stupně „O putovní pohár ředitelky školy“.

Hrálo se ve dvou kategoriích: malá tělocvična 1. a 2. třídy, velká tělocvična 3. – 5. třídy. U nejmladších žáků překvapivě ve finále hráli žáci prvních tříd. Výsledky nejmladších hráčů: 1. místo 1. A, 2. místo 1. B a 3. místo 2. A.

U starších to byl jiný level. Hrálo se ve třech skupinách. Jednoznačným vítězem se stala 5. A, 2. místo 5. C a 3. místo 5. B.

Poděkování patří žákům 2. stupně, kteří svá družstva dlouhodobě připravovali, třídním učitelkám 1. stupně, za přípravu transparentů a pomůcek k fandění a všem za vytvoření skutečného „kotle“.

Putovní pohár z rukou paní ředitelky Jany Libichové převzala 1. A a 5. C a užívat si ho mohou do příštího ročníku.

Atletický čtyřboj

V měsíci září se konala okresní kola v atletice nejmladšího žactva, mladších a starších žáků.

Naši nejmladší vyhráli obě kategorie (děvčat i chlapců) a kvalifikovali se do celopražského kola na jaře.

Mladší žáci taktéž vyhráli a obhájili loňský postup do celopražského kola. **Mladší žákyně obsadily 3. příčku a starší děvčata 2.**

Malá kopaná

Mladší a starší chlapci postoupili do finálových bojů ve fotbale na Praze 4. Mladší žáci z 2. místa ve skupině a starší bez prohry z 1. místa. **Ve finále Prahy 4 mladší nakonec obsadili 4. příčku.** Starší žáci prošli hladce finálovou skupinou, kterou bez inkasovaného gólu vyhráli. **Ve finálové skupině obsadili chlapci 3. místo.**

Florbal

Florbal patří již tradičně mezi naše silné disciplíny. Skvěle hrálo **družstvo nejmladších žáků, které zvítězilo v obvodním kole Prahy 4 a v celopražském finále obsadilo vynikající 3. místo.** Mladší žáci i žákyně se umístili shodně na 3. místě v Praze 4, 3. místo vybojovaly i starší žákyně.

Basketbal

Základní kolo v basketbalu mladších žáků v rámci meziškolní soutěže POPRASK na Praze 4 se hrálo na ZŠ Plamínkové, která má rozšířenou výuku basketbalu. Naši mladší žáci nenašli přemožitele ani v jednom utkání a s impozantním skóre 99:33 **postoupili z 1. místa do finále Prahy 4. V tomto finále obsadili 4. místo.**

McDonald's cup

V pondělí 11. 5.2015 byla naše škola donominována (místo ZŠ Bítovské) do obvodního kola v McDonald's Cupu (kopaná pro žáky 4. – 5. tříd). Po velkém nasazení chlapci obvodní kolo vyhráli a postoupili do celopražského finále. Zde po velkých bojích proti téměř „profesionálním“ týmům naši žáci obsadili krásné **7. místo v Praze.**

Volejbal

Dne 24. 3. 2015 se na ZŠ Kunratice konalo **finále Prahy 4 ve volejbalu starších žáků.** O prvenství bojovalo celkem osm týmů ve dvou skupinách. Naši chlapci prošli skupinou hladce, bez ztráty setu a také utkání o postup do finále zvládli 2 : 0. Hráli pohledný volejbal a byli favority na celkové prvenství. Bohužel ve finále byli přemotivováni, útočili aktivně, ale po spoustě vlastních chyb a vyházených míčů po útoku jsme podlehlí 0 : 2 a obsadili tak **2. místo.**

Pohár rozhlasu

Ve dnech 4. – 5. 5. 2015 se konalo okresní kolo atletické soutěže O pohár rozhlasu st. a ml. žactva. Naše škola již tradičně postavila čtyři družstva a opět jsme se postarali nejen o hezké výsledky, ale i o pozoruhodné výkony některých jednotlivců.

První den závodu soutěžili st. žáci a ml. žákyně. Už rozjezd starších kluků byl impozantní: ve skoku vysokém Jakub Balšánek vytvořil svůj osobní rekord výkonem 166 cm!

Ani ve štafetě jsme mezi 14 školami neměli přemožitele. Vrhem koulí 10,90 cm nás beachvolejbalista Jakub Chareziński posunul opět výš a 2. místo ve skoku dalekém Karla Naxery (524 cm) to zpečetilo. Ostatní členové týmu samozřejmě také podávali výborné výkony a bez nich by náš tým závody na Praze 4 nevyhrál.

Celkově naši chlapci obsadili 2. příčku s více než 5100 body. O to víc nás těší, že naši „neatleti“ byli velkou konkurencí školám zaměřeným na atletiku. Doufáme, že na základě bodového zisku kluci postoupí do celopražského kola, kde se určitě neztratí.

Mladší děvčata začala zvolna, ale trpělivě a postupně se propracovala až na vynikající 2. místo na Praze 4. Mladší chlapci obsadili 3. místo a starší děvčata byla čtvrtá.

Think Blue - florbal

PJZŠ Horáčkova má zlato!

Již od loňského podzimu žily dívky z 3. až 5. tříd naší školy florballem. Jejich družstvo se totiž zúčastnilo školského poháru ve florbalu „Think Blue Cup“ a úspěšně prošlo nejprve v říjnu okresním a v zimě i krajským kolem. To už byl veliký úspěch. Nicméně drama zdaleka nekončilo. V březnu se konaly turnaje TOP 8, v nichž soutěžilo vždy osm nejlepších dívčích a chlapeckých týmů, zvláště z Čech a zvláště z Moravy. Naše děvčata byla i tentokrát ve své skupině nejlepší, absolvovala turnaj bez jediné prohry a před nimi byla meta nejvyšší – celostátní finále.

To se konalo v pátek 17. 4. 2015 v Aréně Sparta Podvinný mlýn v Praze 9. Soupeřkami našim dívkám byla družstva z Mladé Boleslavi, Smržovky, Opavy, Mikulova a Uherského Brodu. Tým PJZŠ Horáčkova opět hladce vyhrál všechny zápasy a do finálového zápasu šel s impozantním skóre 22 vstřelených gólů a jen 2 góly obdržené. Utkání s týmem Amazonky Mikulov nebylo snadné, ale naše děvčata neponechala nic náhodě a vyhrála 5 : 3.

A pak už zbývalo jen slavit – **naš tým se stal vítězem školského poháru ČR v sezóně 2014/2015.** Děvčata, blahopřejeme!



Turnaj v badmintonu

Dne 28. 3.2015 se na ZŠ Horáčkova konal 1. ročník velikonočního turnaje v badmintonu. Soutěžící byli rozděleni do tří kategorií: 1. stupeň (9 žáků), 2. stupeň (12 žáků) a dospělí (12 rodičů a přátel školy). Turnaj probíhal v přátelské atmosféře a ve sportovním duchu. Bylo se na co dívat, utkání měla vysokou sportovní úroveň. Jednotlivci odehráli šest až osm utkání, někteří si sáhli až na dno svých sil.

28. Závěr

Ve školním roce 2014/2015 jsme pokračovali ve snaze zlepšit vnitřní prostředí školy. Vzhledem k tomu, že škola je naplněná téměř na maximum, snažíme se lépe využívat prostory, které máme k dispozici. Vybuďovali jsme novou kmenovou učebnu z pracovních činností a kabinetu, upravili jsme učebnu A1 tak, aby lépe vyhovovala svému účelu. Pro žáky, kteří se potřebují v klidu připravovat na vyučování, dokončujeme malou studovnu.

Z hlediska výsledků vzdělávání byl rok 2014/2015 úspěšný. Všichni žáci 9. ročníků se dostali na vybrané střední školy, většina z nich si mohla dokonce vybírat z několika gymnázií nebo odborných škol. V testování Scio v 5., 7. a 9. ročníku jsme již tradičně obsadili přední místa mezi testovanými školami, a to i mezi gymnázii. Výsledky byly vynikající nejen v angličtině a ostatních cizích jazycích, ale i v matematice a českém jazyce. Obzvláště nás těší výsledky našich žáků 5. a 7. tříd v anglickém jazyce. Úspěšný byl tento rok také pro všechny žáky, kteří se přihlásili na jazykové zkoušky v British Council. 49 přihlášených žáků a absolventů zkoušku složilo.

Velmi úspěšní byli naši žáci ve vědomostních soutěžích. Nadprůměrně úspěšný byl školní rok ve sportovních soutěžích. I to svědčí o dobré práci našich pedagogů.

V oblasti finanční se situace postupně stabilizuje. Ve mzdové oblasti dochází pomalu ke zvyšování mezd. Také díky příspěvkům z MHMP je možno alespoň částečně diferencovat mezi učiteli a odměňovat je za výborné pracovní výsledky nebo významnou práci pro školu. Přesto považujeme odměňování učitelů za velmi podhodnocené. I nadále zůstává problémem provozní rozpočet. Vzhledem ke stoupajícím cenám zboží i služeb a potřebám školy je výše rozpočtu nedostatečná. Potřebné náklady dokrýváme z doplňkové činnosti.

Positivně hodnotím, jako každoročně, spolupráci školy a rodičů a pořádání společných akcí, které pomáhají vytvářet příznivé školní klima.

Školní rok 2014/2015 můžeme pro naši školu i přes dílčí nedostatky a problémy považovat za úspěšný.