

1. Základní údaje o škole

Název školy: První jazyková základní škola v Praze 4
Sídlo školy: 140 00 Praha 4, Horáčkova 1100

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 1996

IČO: 60436221
IZO: 102101302

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4

Adresa pro dálkový přístup: www.horackova.cz
skola@horackova.cz

Školská rada:

Zástupci obce:

PharmDr. Petr Fifka od 7. 6. 2018

Bc. Michal Hroza – člen zastupitelstva, místostarosta od 11. 3. 2020

Zástupci rodičů:

Ing. Ivo Dostál od 24. 9. 2018

Bc. Kateřina Mojžíšová od 24. 9. 2018

Zástupci pedagogů:

Mgr. Marta Šandová od 1. 9. 2020

RNDr. Ivana Čapková od 1. 9. 2020

Charakteristika školy:

Zaměření školy je vyjádřeno motivačním názvem školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění.**“ Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice a vysoké prestiže, kterou si v této oblasti škola v průběhu let získala. Výuka jazyků zůstává prioritou ve vzdělávání a o potřebnosti jazykového zaměření hovoří i neklesající dlouholetá poptávka po škole. Pro kvalitní jazykové vzdělávání je škola vybavena jak materiálně, tak personálně.

Kromě jazykového vzdělávání má škola i další priority:

A. Učení pro život

- Zaměření na výuku takových znalostí a dovedností, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí a jsou využitelné v praktickém životě.
- Využívání metod aktivního učení – Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, aplikace projektového vyučování a dalších forem činnostního učení.
- Naučit žáky rozličným formám spolupráce ve skupinách, které se liší jak velikostí, tak věkovým složením, dát jim možnost střídání rolí ve skupině a přijímat je.
- Naučit žáky objektivnímu i kritickému hodnocení práce své i ostatních.

B. Otevřenost školy

- Důsledné zachovávání demokratických principů ve vztazích vůči všem dětem, rodičům i veřejnosti.

- Otevřenost vůči dětem, respekt k žákovi jako k osobnosti, respekt k jeho názorům. Podpora činnosti školního parlamentu.
- Udržení velmi dobré úrovně spolupráce mezi rodiči a školou, zejména se zapsaným spolkem Triangl Horáčkova. Dále prohlubovat tuto spolupráci pořádáním společných akcí (školní ples, slavnostní předávání absolventských listů, vánoční setkání, čarodějnice, koláče, akademie apod.).
- Otevřenost vůči veřejnosti, využití prostor školy i znalosti učitelů při pořádání kurzů pro veřejnost, např. jazykové kurzy.

C. Využívání ICT

- Výuka informatiky tak, aby poznatky a dovednosti mohli žáci účelně využívat v běžném životě a při dalším studiu.
- Vést žáky k využívání ICT ve všech předmětech, propojovat užívání ICT s domácí přípravou.
- Vést žáky zejména k bezpečnému a zodpovědnému využívání ICT.

2. Údaje o vedení školy

Vedení školy:	ředitelka školy	Mgr. Bc. Jana Libichová
	zástupce ředitele	RNDr. Bc. Ivana Čapková
		Mgr. Irena Matyášová

3. Obor vzdělání v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

79-01-C/01

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy.

Školní vzdělávací program „Jazyky – cesta k porozumění“ jsme začali realizovat ve školním roce 2006/2007. Po několika úpravách v uplynulých školních rocích jsme s rozložením hodin i učiva pro jednotlivé ročníky spokojeni.

Školní vzdělávací program průběžně upravujeme v souvislosti s přechodem na jiný typ učebnic v některých předmětech a s požadavky MŠMT, v uplynulém roce také se změnou financování regionálního školství. V zásadě ŠVP v současné podobě vyhovuje potřebám naší školy. Bohužel množství látky, které je požadováno v RVP, stále přibývá tím, že se školám stále přibývají nové oblasti, které mají děti zvládnout – etická výchova, finanční gramotnost, dopravní výchova atd. Obsah stávajícího učiva však není redukován. Na změnu ŠVP v souvislosti se změnou výuky informatiky v RVP se chystáme od školního roku 2022/23. Stále je třeba dbát na dostatečně důsledné seznamování nových členů sboru se ŠVP.

Scio testy 5. třídy

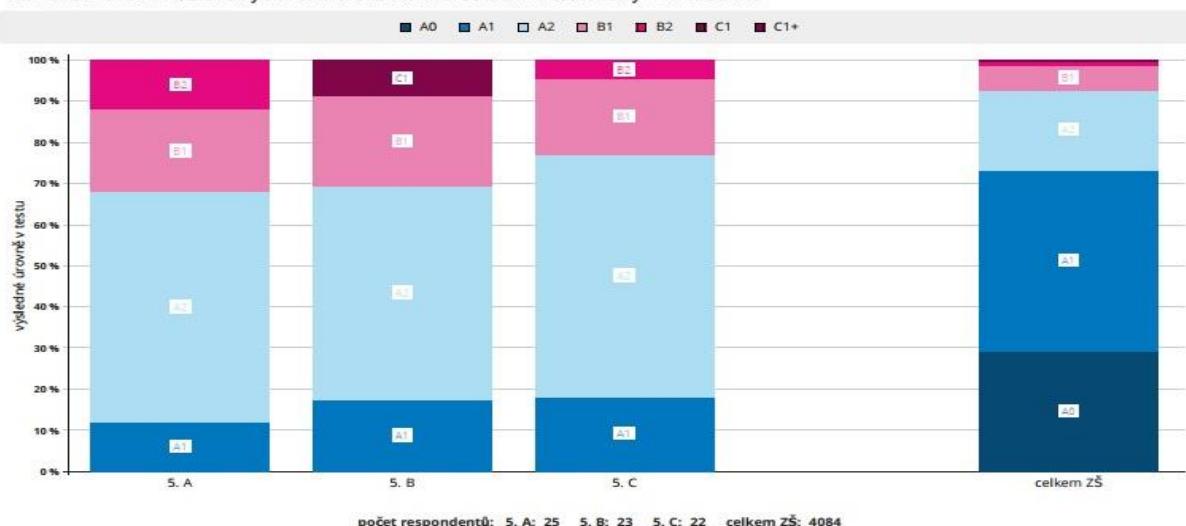
Na jaře 2020 se naši žáci 5. tříd zúčastnili Scio testů. Testování bylo atypické z důvodu mimořádných opatření proti pandemii a zavedení distanční výuky. Z těchto důvodů bylo testování prodlouženo až do listopadu 2020, kdy se ho mohli zúčastnit žáci 6. tříd. Testy psali žáci on-line z domova. Naši žáci pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků ve většině ukazatelů, které se hodnotí. Některé výsledky jsou srovnatelné s výsledky víceletých

gymnázií. Jako vždy se psal test z Čj, M, OSP a Aj. Pokud budeme porovnávat jednotlivé třídy, nejlepší výsledky měla 5. A. Pouze v anglickém jazyce předstihla 5. A třída 5. C. Výsledky 5. A byly ve všech předmětech dokonce lepší než výsledky víceletých gymnázií.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Scio testy 9. tříd

Scio testy 9. tříd proběhly v průběhu listopadu a prosince 2020. Stále jsme čekali, jak dopadne epidemiologická situace, a doufali, že testy proběhnou ve škole. Nakonec jsme zvolili variantu on-line z domova. Varianta on-line z domova byla zřejmě hlavním důvodem poměrně malého zapojení žáků 9. tříd.

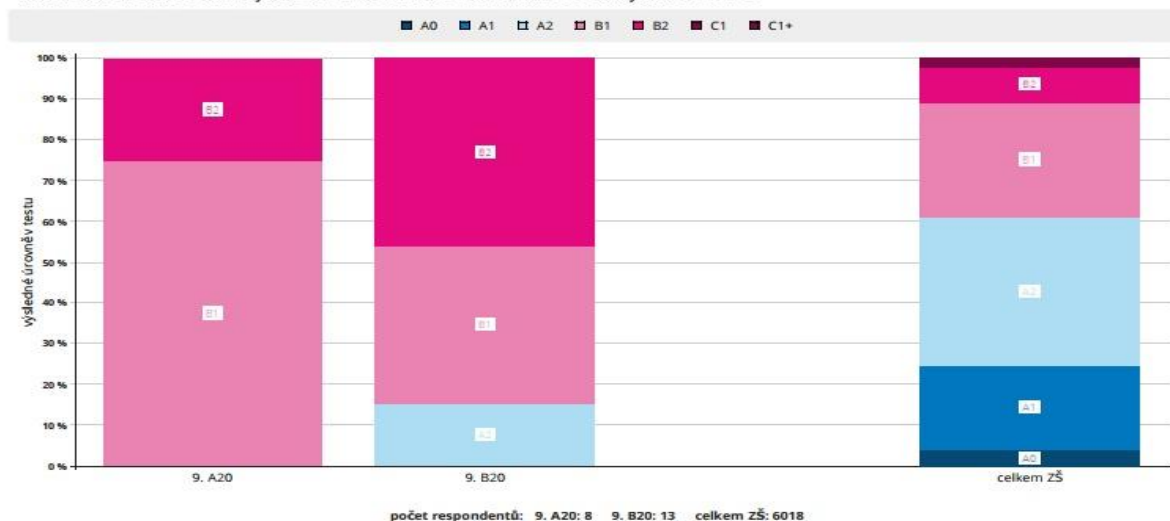
V 9. A se testování účastnilo 19 žáků, bylo jim přiřazeno 76 testů, ale ukončených testů bylo 37.

Tyto ukazatele vypovídají o tom, že se žáci neúčastnili všech 3 testů (Čj, M, OSP) a polovinu testů vůbec nedokončili.

V 9. B se testování účastnilo 23 žáků, bylo jim přiřazeno 92 testů a ukončeno bylo 62 testů. I tento vzorek našich žáků byl hodnocen velmi dobře a patříme mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledkem testu OSP a testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že je studijní potenciál žáků v Čj i M využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

V Čj dosáhla lepších výsledků 9. A, v M a OSP 9. B. Výsledky jsou srovnatelné s výsledky víceletých gymnázií, někdy i lepší.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Již z motivačního názvu školního vzdělávacího programu „Jazyky – cesta k porozumění“ vyplývá zaměření školy. Současná vysoká úroveň jazykové výuky je zajišťována kvalitními učiteli, využitím disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu pro výuku jazyků a nadstandardním učebním plánem, který je se souhlasem rodičů financován z jejich prostředků. Zvláštním fenoménem je systém kurzů pro složení mezinárodních jazykových zkoušek Starters, Movers, KET, PET, FCE a CAE.

Hlavní cíle školy v jazykové oblasti jsou:

- Zachovat a v případě zájmu rodičů a žáků rozšířit nabídku cizích jazyků, zejména formou volitelných a nepovinných předmětů.
- Zachovat nadstandardní učební plán v podobě nepovinných jazyků, na který částečně přispívají rodiče.
- Zachovat výuku anglické konverzace a částečně španělského jazyka s rodilým mluvčím.
- Zapojením do mezinárodních projektů zajistit sblížení s životem a kulturami jiných zemí a prohlubovat tak jazykové znalosti žáků.
- Pravidelně organizovat vzdělávací a poznávací zahraniční zájezdy.
- Umožnit žákům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky – KET, PET, FCE a CAE v anglickém jazyce.

Učitelé cizích jazyků

Jazyk	Počet učitelů ve fyzických osobách	Počet rodilých mluvčích	Kvalifikovanost v %
Anglický jazyk	13	2	93%
Německý jazyk	3	0	100%
Francouzský jazyk	1	0	100%
Španělský jazyk	3	1	100%

Kromě jedné vyučující Aj na 1. stupni, která je jazykově na úrovni rodilého mluvčího, jsou všichni učitelé kvalifikovaní, včetně rodilých mluvčích.

Hodinové dotace v ročnících – spojení povinných, volitelných i nepovinných předmětů

Předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Aj	2	3	4	4	3	3	3	3	3
Ak	0	0	0	0	1	1	1	1	1
2.cizí jazyk	0	0	0	2	3	3	3	3	4

Jazykové certifikáty

Na závěr školního roku probíhají pro žáky devátých ročníků dvě velké závěrečné práce, uzavírající jejich vzdělávání v oblasti cizích jazyků na naší škole. Jde o projekt „**Procházky Prahou**“, ve kterém devátáci prokážou svoji schopnost hovořit o významných místech svého města v anglickém jazyce, a **power-pointová prezentace** významných událostí či osobností příslušných států ve druhém cizím jazyce.

V červnu probíhají zkoušky ke složení školního **certifikátu z jazyků**. Jde o souhrnnou zkoušku, ve které je zastoupena poslechová, mluvnická i konverzační část. Aby žák uspěl, musí dosáhnout minimálně 55% úspěšnosti. Certifikáty pak žáci obdrželi spolu s vysvědčením.

I přes komplikovanou situaci s uzavřením škol a distanční výukou proběhly jazykové certifikáty obvyklým způsobem, žáci 9. ročníků zkoušku složili a certifikáty obdrželi.

Zahraniční zájezdy

Vzhledem k pandemické situaci se neuskutečnily žádné plánované zahraniční zájezdy.

Cambridgeské certifikáty KET, PET, FCE, CAE 2020/21

V loňském roce 2020/21 **probíhalo 23 jazykových kurzů bez přerušení**, i když se neustále střídala online výuka s prezenční výukou, podle toho, jak dovolovaly epidemiologické podmínky.

Ze stejného důvodu škola do poslední chvíle nevěděla, zda se podaří uskutečnit tradiční zkoušky nanečisto, při kterých si žáci mohou vyzkoušet, zda by u skutečné zkoušky uspěli. Za dodržení všech hygienických opatření se nám nakonec akci podařilo také realizovat a žáci si mohli ověřit své znalosti.

Žáci se na základě úspěšně složených zkoušek nanečisto přihlásili ke Cambridgeským zkouškám Key (KET), Preliminary (PET), First (FCE) a Advanced (CAE) na British Council. Přes všechny překážky, které jim loňský rok přinesl, se jim podařilo u zkoušek uspět a získat certifikát o úspěšně složené zkoušce.

Mgr. Jana Kubešová (koordinátorka jazykových kurzů)

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem 82 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci:

Ve škole bylo 63 pedagogických pracovníků, z toho je 50 učitelů, ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitele, 9 vychovatelek a vychovatelů školní družiny, metodik ICT a správce sítě.

Ve škole pracuje **výchovný poradce** společně pro 1. a 2. stupeň, školní psycholog na celý úvazek a speciální pedagog na 8 hodin, tři asistenti pedagoga a asistent pro žáky s OMJ. Konverzaci v anglickém jazyce a část hodin anglického jazyka vyučují dva odborně kvalifikovaní **rodilí mluvčí**, stejně tak jako část vyučovacích hodin ve španělštině.

Téměř všichni vyučující se dále vzdělávají, a to jak odborně ve svém předmětu, tak v oblasti pedagogiky a psychologie. Jedná se zejména se zejména o metody aktivního učení, jazykové vzdělávání, práce s dětmi s OMJ. V době distanční výuky přibýlo vzdělávání v této oblasti.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ve škole pracuje 19 nepedagogických pracovníků.

Ekonomem školy je Ing. Petra Koželuhová.

Hospodářkou školy je již několik let Helena Dirová.

Místo **školnice** zastává paní Renata Kamešová.

Ve školní jídelně pracuje již několik let úspěšně jako vedoucí paní Marta Šlaufová. V kuchyni pracuje 8 kuchařek.

Ve škole pracuje 5 uklízeček a 2 vrátní.

	Ped. prac. celkem	Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	63	52	11

Pedagogičtí pracovníci bez kvalifikace jsou převážně vychovatelé školní družiny a asistenti pedagoga bez asistentského kurzu. Většina z nich si doplňuje vzdělání studiem. Dva vyučující fyziky a informatiky na částečný úvazek studují na vysoké škole odpovídající odborné předměty.

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2020	11	7	16	24	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **46,1 let.**

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou pro efektivní fungování školy. Prostředky na DVPP škola vždy dokrývá z rezervního fondu, 50% nákladů si hradí učitelé sami, při dražších kurzech hradí škola semináře maximálně do výše 1500 Kč. Část dalšího vzdělávání jsme mohli pokrýt ze šablon II, a z výzev 28 a 49.

Ve školním roce 2020/2021 probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků vzhledem ke covidové situaci většinou on-line. Přesto se na počátku a konci školního roku a během prázdnin mohlo konat několik prezenčních vzdělávacích programů. Další učitelé zapojení do projektu Erasmus + měli možnost během prázdnin realizovat své zahraniční pobyty.

Vzhledem k uzavření škol je počet učitelů, kteří se dále vzdělávali, nižší než v jiných letech.

Jedna učitelka si doplňuje vzdělání na PF UK, dva vychovatelé školní družiny si doplňují pedagogické vzdělání vysokoškolským studiem. Všichni asistenti pedagoga studují pedagogické obory na VOŠ nebo vysokých školách.

1. Jednodenní nebo půldenní semináře NIDV a jiných institucí (Goethe Institut, British Council, Oxford University Press, Bridge Publishing House, Francouzský institut...) v oblasti **jazykového vzdělávání** – 4 vyučující
2. **Vzdělávání pro sborovnu – diferencovaná práce ve třídě**
3. **Vzdělávání pro sborovnu – formy distanční výuky, Microsoft Teams**
4. **Semináře k rodinné výchově, výchovnému poradenství a prevenci** – 2 vyučující
5. **Jazykové vzdělávání Aj B2** – 1 vyučující
6. **Jazykové a metodické vzdělávání v programu Erasmus+** 2 učitelé
7. **Zájmové vzdělávání** – 4 vychovatelky ŠD
8. **Metoda Hejného na 1. i 2. stupni** – 1 vyučující

9. **Symposium vyučujících francouzského jazyka** – 1 vyučující
 10. **Semináře k Vv** – 1 vyučující

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	145	74	5

Nepřijaté děti nebyly přijaty z důvodu trvalého bydliště mimo spádovou oblast.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	229
Školní klub	0	0

Školní družina je v provozu od 7.00 do 8.00 a od 11.50 do 17.30.

Ve školním roce 2020/21 byl vzhledem ke covidovým opatřením (zákaz smíšených skupin) upraven rozsah provozu ŠD. Ranní družina byla zrušena a družina končila v 16.00.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové činnosti. V odděleních školní družiny probíhaly také zájmově vzdělávací činnosti – sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl i rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v oddělení byla vykonávána dle plánu vychovatelky. Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá. Družina využívá pro svoji činnost sedm místností – dvě oddělení mají k dispozici vlastní dostatečně prostornou místnost, 1 oddělení má k dispozici menší hernu a k ní připojenou třídu, další 3 oddělení využívají prostory jazykové učebny s přilehlým kabinetem. Kromě těchto místností družina využívá i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, infocentrum, prostory před tělocvičnami, v případě hezkého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm a písková hřiště Klubu plážového volejbalu v areálu školy. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Všechny vychovatelky školní družiny absolvují pravidelně nejrůznější kurzy a semináře, zejména na využívání nejrůznějších zajímavých výtvarných technik a práce s dětmi s SVP.

Ve školním roce 2020/21 paní vychovatelky pro děti připravily a zorganizovaly tyto celodružinové zájmově vzdělávací akce:

1. MPSV – den seniorů – malované obrázky
2. České lesy – sběr kaštanů

3. Vánoční soutěž – Fíha –dýha
4. Dárky pro Domov seniorů Sulická Praha 4
5. Dopisy seniorům Ryder Praha 4
6. Sportovní odpoledne
7. ZOO adopce
8. Covid-19, uzavření škol-distanční činnost ŠD na webových stránkách školní družiny

Školním rokem nás provázely tyto projekty:

1. Svět kolem nás
2. ZOO adopce

Charitativní projekty se prolínaly činnostmi napříč všemi odděleními školní družiny.

Výchovně vzdělávací činnost:

V odděleních školní družiny probíhaly zájmově vzdělávací činnosti-sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl na prvním místě rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v odděleních byla vykonávána dle plánu vychovatelek a vychovatele.

Šablony II

Sdílení se školními družinami v Praze 6 a 9.

Kateřina Kyloušková, vedoucí školní družiny

11. Poradenské služby škol

Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání zajišťuje výchovný poradce Mgr. Miroslava Brůhová.

Konzultační hodiny výchovného poradce jsou úterý 9.45-11.00 hodin nebo jiné dny po vzájemné předchozí dohodě.

Přímá telefonní linka výchovného poradce je 261 211 563.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školním psychologem PhDr. Pavlem Klímou a Mgr. Alenou Mášovou z PPP Praha1, 2, 4.

Výchovné poradenství slouží dětem, rodičům, pracovníkům školy a mnohdy i těm, kteří se s naší školou po ukončení povinné školní docházky už rozloučili. Spolupráce je založena na vzájemné komunikaci. Náplní práce výchovného poradce je hledání řešení v případě, že se vyskytnou problémy, které ovlivňují spokojenost dětí či nás samotných s dosaženými výsledky v práci a v celém životě. Jedná se např. o nesoulad mezi vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky, zapominání, vážnou komunikaci mezi žákem a vyučujícím, nedorozumění mezi jednotlivými dětmi, skutečné či domnělé nerespektování zvláštností,

specifické poruchy učení a chování apod. V době covidové bylo potřeba řešit potíže s distanční výukou. Podle závažnosti situace nabízíme spolupráci se školním psychologem, s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i dalšími odborně zaměřenými centry.

Poradenství k volbě povolání. Veškeré informace o přijímacím řízení, přípravných kurzech a termínech jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce v přízemí školy. Podrobnější informace, přihlášky na střední školy a pokyny k jejich vyplnění obdrží žáci v dostatečném časovém předstihu od výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně poskytuje žákům 5., 7. a 9. ročníků informace o požadavcích a průběhu přijímacího řízení na střední školy prostřednictvím nástěnky VP a školního časopisu Jazyk. Přibližně od poloviny října si mohou žáci prohlédnout příručky o středních školách. Během měsíce října si mohou zájemci z devátých tříd napsat testy profesní orientace, které vyhodnotí Mgr. Mášová a předá všem zájemcům a jejich zákonným zástupcům individuální výsledky.

Škola úzce spolupracuje s několika institucemi i odborníky z řad odborných lékařů a psychologů.

Formy spolupráce:

přednášky, besedy, semináře, komponované pořady, dlouhodobé projekty s třídními kolektivy, pedagogická intervence.

Obsahové zaměření seminářů a komponovaných projektů:

zlepšení sebepoznání a sebepojetí, zlepšení komunikačních dovedností, vztahů, umění řešit konfliktní situace a zaměření na vlastní prevenci závislosti.

Instituce, se kterými spolupracujeme:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 4, Francouzská ul., Praha 2, Středisko pro děti a mládež, Rakovského 3138, Modřany, OS „Život bez závislosti“, Praha – Zbraslav

Preventista MČ Praha 4

Preventista z PPP Praha 1, 2, 4

Policie ČR

Koalice proti tabáku

Sananim

Odyssea

V tomto školním roce bylo věnováno práci v oblasti výchovného poradenství cca 178 hodin za přímé účasti Mgr. Miroslavy Brůhové, výchovné poradkyně školy a v oblasti prevence 42 hodin za přímé účasti Mgr. Alice Šarešové, metodičky prevence na škole. Mnohé další aktivity si zařizují pro třídní kolektivy třídní učitelé sami, v souladu s plány minimálního programu preventivních aktivit.

V počátečním období byla pozornost věnována poradenství k volbě povolání s ohledem na specifikum naší školy. Žákům byly zajištěny příručky s informacemi o gymnáziích, středních školách i učebních oborech s maturitou. Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s postupem při přijímacím řízení pro školní rok 2021/22.

Další spolupráce s PPP pro Prahu 4, s Pražskou pedagogickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry v Modřanech a na Praze 4 se odvíjela od odborných vyšetření až po následnou činnost ve zmírňování problémů SPUCH. Před vlastním vyšetřením se dětem intenzivně individuálně věnovali jednotliví vyučující.

Spolupráce se sociálními odbory a Policií ČR se děje dle potřeby a většinou písemnou formou.

Konzultace s rodiči probíhají buď na jejich žádost, nebo dle doporučení jednotlivých třídních učitelů a vyučujících. V letošním školním roce tato činnost obnášela u poradkyně 32 hodin přímé práce s rodiči.

Zpracovala Mgr. Miroslava Brůhová, výchovný poradce

Výroční zpráva psychologa za šk.rok 2020/21

Uplynulý školní rok byl významně poznamenána covidovou infiltrací ve společnosti, která svými následky zasáhla celou oblast školství. A byla to vlastně “premiéra”. Jednalo se o náročnou zkoušku pro pedagogy, jejich žáky a rovněž pro rodiče, u nich v řadě případů zkouška stresující.

Pro školního psychologa tato situace vyžadovala nová témata pro psychologickou pomoc žákům, učitelům, ale také v řadě případů pro rodiče. Přitom, což i pro psychologa bylo nové působení, sdělování, vedení a podpora, vše většinou prováděno formou distanční, s využitím dostupných technických prostředků. Tato situace trvala s určitými změnami po většinu školního roku.

Po prvních zkušenostech s prožíváním žáků v průběhu minulého školního roku a začátku nového, psycholog navrhl zmapování tohoto období u žáků 1. a 2. stupně s vlastním vypracovaným dotazníkem. Cílem bylo sledování adaptace žáků k tomuto mimořádnému stavu při srovnání reakce žáků na obě období (2. pololetí školního roku 2019/20 a 1.pololetí školního roku 2020/21). Považuji za vhodné uvedený průzkum podrobněji uvést i ve výroční zprávě, protože významně charakterizuje tuto činnost a dosažení konkrétních výsledků. Tyto byly již předloženy vedení školy, výchovné poradkyni a také jednotlivým třídním učitelům, těmto vždy jen jejich třídy. Rovněž komplexní zpráva psychologa byla publikována ve školním časopise. Uvádím pár poznámek z uvedeného průzkumu, který měl v podstatě zjišťovat úroveň adaptace žáků (vyjádřeno v %) na distanční formu výuky. Do průzkumu bylo zařazeno 373 žáků a to z 1. stupně, 3.-5.ročník, ze 2.stupně 6-8.ročník. Výběr tříd byl proveden s ohledem na porozumění dotazníků (tedy nikoliv 1.-2.ročník) a zároveň nezatěžovat žáky končící v 9. ročníku. Průzkum byl proveden v době dočasného zrušení distanční výuky, tedy v prosinci, formou anonymního dotazníku pro jednotlivé žáky. Materiál byl získán od 16 tříd, z celkového počtu 373 žáků (174 chlapců a 199 dívek). Celkově psycholog zpracovával cca. 4 500 údajů.

K výsledkům úrovně adaptace: U ročníků 1. stupně 70,4 %, u ročníků 2. stupně 73,3 %. Tedy s věkem adaptace narůstá. Celková výše adaptace žáků je na dobré úrovni a vůbec

neodpovídá laickým názorům některých „odborníků“ o nesmírném poškozování žáků uvedeného nouzového systému distanční výuky. Přesto tyto výsledky potvrzují v následných měsících potřebu zvýšené psychologické práce s rodiči, kteří v začátku období distanční výuky byli dezorientovaní, v určité míře také podpora učitelů. A u žáků intenzivní činnost zvláště se žáky problémovými, kteří se již projevovali před distanční výukou. Mnoho těchto žáků dostávalo psychologickou podporu ve spolupráci s výchovnou poradkyní a s třídními učiteli. Celý průzkum prokázal zvýšenou odolnost žáků a výbornou pedagogickou práci učitelů, kteří byli v této akci angažováni. Pro psychologa pak průzkum indikoval třídy, respektive konkrétní žáky s potřebou specifické pomoci a podpory. V tomto smyslu se na psychologa zvláště v 2. pololetí školního roku obracela i řada rodičů, s kterými bylo jednáno distančně a následně pak i případnými setkáními (s rodiči a dětmi) mimo školu ve středisku pro děti a mládež. Nutnost zmínit, že vlivem distanční výuky byla i pozitiva

1. Žáci přebírali zodpovědnost, učili se „dospěláckému jednání“.
2. Žáci většinou přijali pedagogické působení svých učitelů a dokázali se učit i za těchto mimořádných podmínek.
3. Učitelé prokázali maximální míru trpělivosti a vysoký stupeň pedagogického mistrovství za podmínek fyzického odloučení od žáků.
4. Rodiče žáků po počátečním téměř zděšení (poprvé poznali práci pedagoga, když tuto roli museli částečně přebírat) byli většinou aktivně zapojeni ve školní přípravě svých dětí.
5. Větší problémy mohly být akutně řešeny přes psychologa, výchovnou poradkyni, případně vedení školy.

Z hlediska psychologického lze konstatovat, že specifická situace nijak vážně nepoškodila psychiku žáků ani učitelů a díky spolupráci rodičů a celému vedení školy nebyly zjištěny u žádného žáka závažnější následky. Nicméně budeme všichni rádi, když se tato situace nebude již opakovat.

PhDr. Pavel Klíma, školní psycholog

Speciální pedagog

Ve školním roce 2020/21 měl speciální pedagog v péči 20 žáků. Většinou se jednalo o problematiku SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Dále také děti s ADHD a ADD a dítě se středně těžkým postižením zraku. Náprava probíhala buď prezenční formou, nebo v době koronavirové krize distanční formou.

Mgr. Hana Červenáková, speciální pedagog

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči:

Školská rada se vzhledem ke covidové situaci sešla 1× během školního roku, schvalovala výroční zprávu a zprávu o hospodaření školy, vypracovávala hodnocení ředitele školy, řešila podněty ze strany rodičů.

Triangl Horáčkova, z. s.

Ve škole je registrován Triangl Horáčkova, z. s., který sdružuje převážně rodiče žáků školy. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření a provádí volby do výboru OS. Finanční prostředky získává OS z příspěvků členů a ze školního plesu. Prostředky se vynakládají na zajištění lektorů anglického jazyka, nákup pomůcek a vybavení pro školní družinu, finanční příspěvky na odměny žáků při různých akcích (Mikuláš, Čarodějnice, Koláče), příspěvky na testy Scio a Kalibro, příspěvek na projektové dny, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor sdružení.

Občanské sdružení se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod. Členkami výboru byly paní Gebertová, paní Zimová, Mgr. Markéta Skřivánková, Mgr. Irena Matyášová a Mgr. Bc. Jana Libichová.

Paní Gebertová a paní Zimová byly velmi aktivní při získávání prostředků na vybudování hřiště pro družinu. Díky jejich iniciativě se podařilo přes prázdniny vybudovat krásné dětské hřiště v hodnotě 2 600 000 Kč, které uvolnil zřizovatel školy, MČ Praha 4. Dále bylo z rozpočtu Trianglu vybudováno dětské hřiště pro školní družinu na dvoře.

Školy v přírodě a tematické semináře

Počet výjezdů	Počet žáků
5	114

Vzhledem k uzavření škol z důvodu rozšíření nemoci Covid-19 většina plánovaných škol v přírodě neproběhla.

Lyžařské a sportovní kurzy

LVZ	Počet žáků
0	0

Lyžařské kurzy se kvůli covidové situaci neuskutečnily.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Erasmus+

Během letních prázdnin se uskutečnily další dva výjezdy do zahraničí. Paní učitelka Hana Bosňáková absolvovala metodologický 14denní kurz ve Španělsku. Paní učitelka Martina Stojanovičová se účastnila v Rakousku také 14denního kurzu zaměřeného na němčinu a metodologii ve výuce němčiny.

Ovoce do škol

Od roku 2010 je naše škola zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci obou stupňů základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Dodavatelem pro naši školu je firma Bovys s.r.o.

Kromě dodávek ovoce pořádá tato firma pro děti seznámení s exotickým ovocem a podobné akce. S jejími službami jsme velmi spokojeni.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola je jazykově zaměřena a je o ni tradičně velký zájem. Sociální zázemí dětí je většinou dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Problémem někdy bývají nadměrné nároky, které rodiče kladou na své děti bez ohledu na jejich reálné možnosti, zahlcení dětí mimoškolními aktivitami a také konkurenční prostředí ve třídách.

Ve škole se vzdělává řada žáků mimořádně nadaných. Vzhledem celkově vyšší náročnosti výuky a alternativním metodám výuky, jako jsou prvky programů Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, projektové vyučování, Hejného matematika apod. na 1. i 2. stupni, mají tyto žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání v běžné výuce. Učitelé také často využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků individuální prací a rozšiřováním učebního plánu. Přestože tyto žáci občas hůře zvládají sociální kontakty se svými vrstevníky, v naprosté většině je jejich zařazení do kolektivu třídy bezproblémové. Pro mimořádně nadané žáky jsme zatím díky systému výuky nevypracovávali IVP. Diferencovaná výuka probíhala i po dobu on-line výuky. Nadaní žáci měli možnost vypracovávat mimořádné úkoly, které vyžadovaly větší samostatnost a práci se zdroji informací.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Na naší škole je polytechnická výchova realizována **na 2. stupni** v předmětech:

- chemie – laboratorní práce,
- fyzika – práce se stavebnicemi a modely,
- přírodopis – práce na školním pozemku a laboratorní práce,
- informatika – všestranné využití počítače,
- výtvarná výchova – část obsahu je věnována keramice, modelování, práci s počítačem a jiným prostorovým formám výtvarného vyjádření.

Na 1. stupni se realizuje polytechnická výchova zejména v předmětech pracovní činnosti a výtvarná výchova. V těchto předmětech vyrábějí žáci různé předměty z přírodnin, z papíru nebo jednoduché výrobky výtvarného charakteru.

Na polytechnickou výchovu jsou zaměřeny i některé **kroužky**. Jedná se především o kroužky keramiky, výtvarných kreativních technik, Věda nás baví a pro starší žáky Chemické semináře.

Řada plánovaných exkurzí a programů se nekonala vzhledem k uzavření škol v souvislosti s koronavirovou infekcí. Také konání kroužků bylo omezené.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola ve školním roce 2020/2021 nezřizovala přípravné třídy.

Ve škole jsme ve školním roce 2020/2021 integrovali 1 žáka s Aspergerovým syndromem.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole studovalo celkem 36 žáků – cizinců, z toho 15 z ostatních států EU.

Státy EU	Počet
Belgie	
Bulharsko	1
Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	
Chorvatsko	
Irsko	
Itálie	
Kypr	
Litva	
Lotyšsko	
Lucembursko	
Maďarsko	
Malta	
Německo	2
Nizozemsko	
Polsko	3
Portugalsko	
Rakousko	
Rumunsko	
Řecko	
Slovensko	9
Slovinsko	
Španělsko	
Švédsko	
Celkem (EU)	15
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	
Rusko	10
Ukrajina	5
Vietnam	2
Arménie	1
Bělorusko	1
Izrael	2
Celkem (ostatní státy)	21
Celkem (státy EU + ostatní státy)	36

Ve škole kromě těchto dětí studuje také řada řáků, jejichž rodiče jsou cizinci, ale děti již získaly české státní občanství.

Do školy přichází stále více žáků s OMJ, kterým nedostatečná nebo úplná neznalost českého jazyka brání v úspěšném studiu. V poslední době přibývají zejména žáci z Ruska. S těmito dětmi pracuje cizojazyčný asistent, který je financován z výzvy 28 a 49 OP PPP. Jedná se většinou o děti z 1. stupně, nově přicházejí i do prvních tříd. Dále je pro tyto žáky také určeno doučování dětí s OMJ, které probíhá odpoledne ve třech skupinách a je také hrazeno z výzev 28 a 49 OP PPP.

Pro žáky, kteří neovládají, nebo špatně ovládají český jazyk a přicházejí do vyšších tříd, není integrace nemožná, neboť i při horší znalosti či neznalosti českého jazyka mohou komunikovat se spolužáky i s většinou učitelů anglicky.

Žáci se špatnou znalostí českého jazyka navštěvují intenzivní kurzy českého jazyka, které zajišťují rodiče. Škola poskytuje kontakty a organizační pomoc. Pro děti bez znalosti jazyka se osvědčil tříměsíční kurz na ZŠ Lyčkově náměstí.

18. Environmentální výchova

Environmentální problematiku jsme zařadili do školního vzdělávacího programu tak, aby organicky postupovala celou výukou a vzděláváním na prvním i druhém stupni naší školy. Jednotlivá ucelená témata jsou zařazena do **předmětů vlastivěda, přírodověda, člověk a jeho svět, přírodopis, chemie, zeměpis, občanská výchova**. Tuto problematiku zohledňujeme i ve výuce ostatních předmětů jako jsou **cizí jazyky nebo matematika**. Žáci zpracovávají různé eseje, referáty, pracovní listy, řeší konkrétní úlohy s environmentální tematikou. Pro vytváření konkrétních referátů a k vyhledávání informací využívají žáci počítačové učebny s připojením na internet, a to nejen v hodinách informatiky, ale i v ostatních předmětech.

Pro větší projekty využíváme každoročně pořádané **projektové dny a tematické semináře**. Tento formát umožňuje rozdělení žáků do pracovních skupin a delší samostatnou a systematickou práci na zvolené problematice. Efektivitu a atraktivitu práce zvyšuje i nové prostředí a možnost pracovat mimo školní lavice.

Většina plánovaných akcí k environmentální výchově se vzhledem k uzavření škol neuskutečnila.

19. Multikulturní výchova

Vzhledem k jazykovému zaměření školy je multikulturní výchova nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i běžného života školy. Ve výuce jazyků se děti věnují reáliím zemí, kde se mluví příslušným jazykem, důraz klademe na kulturní tradice, svátky, umění a dějiny jednotlivých zemí. Navštěvujeme divadelní i filmová představení zejména v anglickém jazyce. Součástí ŠVP jsou též pravidelné zahraniční zájezdy, na kterých děti navštěvují nejen kulturní a přírodní památky, ale navštěvují také místní školy a bydlí v rodinách.

Školu navštěvuje každoročně řada dětí cizinců. Mnoho dětí také strávilo část své školní docházky s rodiči v zahraničí. Snažíme se ve škole vytvořit prostředí, kde se děti běžně setkávají s nejrůznějšími kulturami, tak aby se toto setkávání stalo normální součástí jejich života.

Multikulturní výchova je také tématem našich projektových dnů. **V 5. ročníku se děti věnují tématu „Evropa“, v 7. ročníku pak problematice etnických a národnostních skupin.**

Vzhledem k tomu, že ve škole přibývá dětí s OMJ, zapojili jsme se do výzvy **28, 49 a 54 OP PPP** a získali jsme finanční prostředky na podporu těchto dětí. **Ve škole pracuje cizojazyčný asistent na 1/2 úvazek, který s těmito dětmi individuálně pracuje a probíhá doučování žáků s OMJ ve 3 skupinách.**

Také v této oblasti se řada plánovaných akcí vzhledem k uzavření škol bohužel neuskutečnila.

20. Prevence rizikového chování

Pro prevenci rizikového chování je každý školní rok stanoven Preventivní program školy. Je kladen důraz na to, aby byl „zasažen“ co největší počet dětí, a proto v souladu se ŠVP zařazujeme co nejvíce aktivit do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Například v hodinách informatiky jsou součástí učebního plánu zásady práce s internetem, bezpečného chování a používání IT. Seznámení žáků s možnými riziky, se kterými se mohou v této oblasti setkat (sociální sítě, kyberšikana, stránky se společensky či právně závadným nebo nepřijatelným obsahem). Dále jsou žáci informatiky seznamováni s aplikací autorského zákona a autorskými právy při využití volně dostupných materiálů.

Pokud se ve škole vyskytne jakékoli rizikové chování, řeší je škola pomocí školního psychologa, školní metodičky prevence, výchovné poradkyně, popřípadě s certifikovanou společností.

Důležitou akcí jsou Stmelovací kurzy pro nové třídní kolektivy. Kurzy zařazujeme do šestých ročníků, kde dochází ke změnám ve složení třídních kolektivů a změně třídního učitele. Program vede certifikovaná společnost Projekt Odyssea z. s.

Akce pro pedagogické pracovníky:

Přednášek a seminářů, které organizuje preventivní odbor MHMP, se učitelé účastní dle zájmu o dané téma. Totéž platí pro akce, které organizuje MČ Praha 4 a PPP pro Prahu 4.

Metodička prevence se pravidelně zúčastňovala online setkání metodiků prevence, které organizovala MČ Praha 4 a PPP pro Prahu 4.

Minulý školní rok byl díky výuce převážně v online prostoru velice netradiční. Přesto jsme stihli většinu připravovaných akcí, které proběhly v květnu a červnu.

V prvních třídách proběhl dvouhodinový program Chovám se bezpečně. Ve druhých třídách Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi, který trval také dvě vyučovací hodiny. Oba programy zajišťovala společnost Život bez závislostí z. s.

Díky grantu O2 chytrá škola se konaly dva preventivní programy, které se týkaly bezpečného užívání internetu a rozpoznání rizik s tím spojených. Ve všech třetích, čtvrtých a pátých třídách proběhl dvouhodinový program Digiděti. Žáci šestých až osmých tříd si zahráli hodinovou vzdělávací únikovou hru Fakescape, při které se měli naučit kriticky přemýšlet o informacích, které denně čtou a sdílí na sociálních sítích.

Mgr. Alice Šarešová, metodik prevence

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	2	0	42
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

22. Další údaje o ZŠ

Materiální vybavení školy

Škola byla postavena v roce 1967. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, vnějších dveří, zateplení obvodového pláště, rekonstrukce střechy, topení a školního dvora. Nově byly zrekonstruovány odpady a svislé rozvody vody. Při této příležitosti došlo také k výměně umyvadel, obkladů, rekonstrukci sprch a záchodů u tělocvičen. Ze zásadních nevyřešených problémů tak zůstává rekonstrukce elektrických rozvodů. Problémy s jističi a zejména rozvody se postupně kumulují, naposledy jsme řešili urgentní výměnu jističů a části rozvodů do školní kuchyně. Akutní začíná být výměna podlahových krytin. Většina z nich jsou ještě původní lina ze šedesátých let. Dalším velkým problémem začíná být zařízení školní kuchyně. Při její rekonstrukci před více než 15 lety byly použity některé starší spotřebiče, které postupně přestávají fungovat. Provoz byl přizpůsoben vaření a vydávání jednoho jídla, provoz i přes některé moderní spotřebiče nevyhovuje současným nárokům na přípravu a výdej více jídel. Postupně jsme vyměnili dveře do učeben.

V nevyhovujícím stavu je školní hřiště, a to jak hřiště na atletiku, tak víceúčelové hřiště, které nutně potřebuje rekonstrukci.

Vzhledem k velkému zájmu o školu je budova naplněna téměř na maximum a prostor je nedostatek. V budově školy je nyní 24 kmenových učeben a 17 odborných pracoven. Bohužel pak některé odborné pracovny slouží jako kmenové třídy, nebo prostory pro školní družinu. Učebny i pracovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a dalším vybavením pro výuku. Nábytek postupně zastarává, a tak průběžně dochází k jeho obměně. Na prvním stupni již výměna proběhla, nyní probíhá výměna na 2. stupni.

Odborné pracovny

- **10 odborných pracoven pro výuku jazyků** – vybaveny interaktivními tabulemi
- **Infocentrum** – je tvořeno dvěma pracovny ICT vybavenými stále obnovovanou technikou a knihovnou
- **prezentační místnost** – vybavena pro využití všech médií – DVD, CD ROM, počítač, video, dataprojektor
- **pracovna chemie s laboratoří** – laboratoř i učebna potřebuje rekonstrukci a vybavení novým nábytkem

- **pracovna fyziky** – vybavená moderní technikou a interaktivní tabulí
- **výtvarný ateliér, zároveň kmenová třída** – zařízený pro výtvarné a pracovní činnosti, interaktivní tabule
- **pracovna keramiky** – s pecí a dvěma hrnčířskými kruhy
- **divadelní pódium** – bylo vybudováno na nevyužitém místě ve školní jídelně, postupně zařizováno další technikou
- **ministudovna** pro žáky vybavená počítači

Škola prozatím disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku. Stálým problémem je obnova počítačů a nedostatek provozních prostředků na kancelářské potřeby, zejména papíru a tonerů pro tisk a kopírování.

Nový herní prvek na školním dvoře

V pondělí 14. 12. 2020 proběhlo v areálu školy slavnostní přestřižení pásky a zprovoznění nového herního prvku „VZHŮRU NOHAMA“.

Vybrat herní prvek, který by byl pro děti zajímavý a současně byl ve finančních možnostech školy a Trianglu Z. S. byl náročnější úkol, než jsme si představovali. Velký podíl na vytvoření návrhu a na realizaci měly maminky našich žáků paní Mgr. Lenka Gebertová a paní Ing. Eva Zimová, kterým patří velké díky.

Global Teacher Prize Czech Republic

Paní učitelka Mgr. Jana Sadilová se stala finalistkou profesní ceny GTP 2021. Těší nás, že právě na naší škole učí paní učitelka, která získala toto velmi prestižní ocenění, za kterým je skryto ohromné množství práce, zkušeností a profesionálního přístupu k dětem.

Global Teacher Prize Czech Republic je odborná cena pro pedagogy působící na základních a středních školách v České republice. Sleduje odbornost pedagogů, individuální přístup k žákům, vytváření a používání inovativních učebních metod a zapojení učitelů do mimoškolních aktivit a odborné komunity.

Nominaci na cenu GTP CZ 2021 pro paní učitelku Sadilovou poslali její kolegové z programu Začít spolu, kde aktivně pracuje jako lektorka. Do letošního ročníku ceny GTP CZ se přihlásilo celkem 134 kandidátů. Ve velké konkurenci postoupila paní učitelka Sadilová nejprve do semifinále a následně i do finále. Postup do finále je oceněním 20leté práce paní učitelky ve školství. Slavnostní ocenění finalistů proběhlo 10. 6. 2021 za účasti ministra školství v krásném prostředí Vrtbovské zahrady.

Zlatý Horác 2020

V letošním roce se konal první ročník divadelní soutěže Zlatý Horác 2020.

Epidemická situace tomu chtěla, aby se i divadelní kroužek přesunul do virtuálního prostoru online hodin. Vyžili jsme nových příležitostí a vyzvali jsme děti, aby se zúčastnily prvního ročníku soutěže. Děti měly možnost zapojit se svými videi do pěti soutěžních kategorií.

První kategorie byla „**Zlatá maska**“, kde mohly v krátkém videu předvést a ztvárnit svou vysněnou roli. Mohli jsme tak spatřit proměnu dětí v nejrůznější pohádkové i knižní hrdiny. Viděli jsme tak postavy z filmu Limonádový Joe, Tři prasátka, Křemílka nebo Šmouly.

Nechyběli ani princezny či sněhulák Olaf. Některé děti si vymyslely vlastní postavy a předvedly nám příběhy odrážející současnou situaci, jako je například vědec, který zničí covid, nebo jsme si v jednom videu připomněli pravidla chování během epidemie.

Všechna videa pak mohly hodnotit děti samotné prostřednictvím hlasovacího formuláře a zároveň zasedla i odborná porota skládající se z pedagogů školy.

V kategorii „**Jevištní pohyb**“ měly děti za úkol vyjádřit vybranou hudbu pohybem. V další kategorii „**Autorské čtení**“ nás potěšil tvůrčí duch dětí, které se zúčastnily. Z online výuky vyplynula i další kategorie, která děti od prvních chvil zaujala a to je „**Dabing**“. Zde si děti mohly vyzkoušet předabovat úryvky ze známých pohádek. Poslední kategorií byla „**Tvoje tvář má známý hlas**“

O2 Chytrá škola

Naše škola se zapojila do projektu Chytrá škola, který je financován z Nadace O2. Projekt je zaměřený na osvětu a vzdělávací aktivity v oblasti bezpečí na internetu, digitální gramotnost a zavádění technologií do výuky. Na realizaci našeho projektu škola získala finanční prostředky ve výši 71 000 Kč.

Díky projektu jsme získali dva notebooky včetně software, které aktuálně využívají učitelé při on-line výuce. Dále jsme získali prostředky na dokoupení licencí pro vzdálený přístup, díky kterému mohou učitelé pracovat i z domova.

Organizaci projektu nám zkomplikovala si situace s pandemií covid-19. Část projektu jsme realizovali učitelé občanské výchovy v rámci distanční výuky. Žáci 6.–8. ročníků absolvovali společně s pedagogy projekt mediální výuky v rámci občanské výchovy. Jednotlivé ročníky se zabývaly různými tématy (reklama, typy médií, autorská práva, fake news a hoax, ochrana osobních údajů a propaganda a censura). Některé třídy již svoje projekty prezentovaly ve škole, někteří žáci na nich ještě pracují nebo je budou prezentovat on-line. Byli jsme mile potěšeni, jak profesionálně si vedli žáci. Jejich práce můžete vidět našich webových stránkách. Jakmile to bude možné, objednáme pro děti vzdělávací únikovou hru Fakescape. Cílem této hry je naučit žáky kriticky přemýšlet o informacích, které denně čtou a sdílí na sociálních sítích.

Projektovou část pro žáky 3.–5. tříd jsme přesunuli na období prezenční výuky. Učitelé se zaměří ve třídách na digitální gramotnost. Otázku bezpečnosti práci na internetu proberou na přednášce, kterou zajistí nezisková organizace Digiděti.

Otázka bezpečí na internetu je v tuto dobu více než aktuální, a tak věříme, že tento projekt pomůže alespoň trochu k tomu, aby se ve světě počítačů děti orientovaly bezpečněji.

RNDr. Ivana Čapková

European Innovative Teaching Award v rámci Erasmus +

Náš projekt s názvem „Jazyky cesta k porozumění“ byl nominován na ocenění za výjimečný přínos učitelů a jejich škol ve vzdělávání.

Koncem března jsme obdrželi mail, který nás potěšil. Z tohoto mailu citujeme:

„V souvislosti s novou aktivitou the European Innovative Teaching Award (EITA) v rámci programu Erasmus+, Vám Dům zahraniční spolupráce s potěšením oznamuje, že Váš ukončený projekt č. 2016-1-CZ01-KA101-023453 s názvem „Jazyky cesta k porozumění“ byl nominován na ocenění za výjimečný přínos učitelů a jejich škol ve vzdělávání.

Výše uvedený projekt, byl do nominace na ocenění the European Innovative Teaching Award (EITA) vybrán jako příklad dobré praxe v odborném vzdělávání a přípravě a zároveň byl v minulosti nominován na Cenu DZS.“

RNDr. Ivana Čapková

Mladý chemik

V pondělí 14. 12. 2020 proběhlo ve škole školní kolo chemické soutěže „Hledáme nejlepšího mladého chemika“. I tato soutěž byla výrazně ovlivněna současnou situací.

Školní kolo proběhlo v době, kdy naši devátáci moli být ve škole. Soutěže se zúčastnilo se 8 žáků 9. ročníků. Tři nejlepší řešitelé postoupili do 2. kola, které se uskutečnilo distančně koncem ledna.

Dějepis

18. listopadu 2020 se zúčastnilo 14 žáků 8. a 9. ročníků školního kola dějepisné olympiády, která probíhala distanční formou. Letošní ročník nesl název „Labyrintem barokního světa“.

Účastníci mohli získat 60 bodů za správně odpovědi na dvě desítky otázek.

Na 1. místě se umístil Lukáš Mareš (8. B), který získal 56 bodů. 2. místo obsadila s 52 body Radka Davidková (9. A) a 3. místo Tomáš Bartoň (9. B) s 50 body.

Lukáš, Radka a Tomáš naši školu reprezentovali v obvodním kole, které proběhlo 14. ledna 2021 distanční formou. Radka se umístila na 4. místě, Lukáš na 5. místě a Tomáš na 10. místě.

Brýle pro děti z Afriky

V březnu jsme společně s dětmi z parlamentu rozjeli akci sběru brýlí pro děti z Afriky. Bohužel nejčastěji skloňované slovo všech dní nám tuto akci zastavilo. Přesto se dohromady nasbíralo 46 kusů brýlí. V září jsme je odeslali balíčkem do Českých Budějovic spolku RADAMBUK. Zabalené brýle a pouzdra se dále dovezly do Bratislavy do **Dětské organizace Fénix**, která je předala optikům k roztřídění a opravám. Následně byly předány organizaci **Lions Club International** a ta je dovezla do Afriky. Od spolku RADAMBUK nám na konci září přišlo poděkování za odeslané brýle z PJZŠ Horáčkova.

Praha všední a magická

V loňském školním roce se žáci 5. A, 7. A, 7. B a 7. C naší školy zúčastnili výtvarné soutěže PRAHA VŠEDNÍ A MAGICKÁ. S ohledem na nastavení distanční výuky proběhlo školní kolo, které bylo vyhlášeno v rámci projektu HORÁČKOVA ART. Práce vznikaly na formátu papíru A3, individuální volba výtvarné techniky odpovídala osobitému přístupu každého mladého výtvarníka. Děti vytvořily velmi působivé malby, jako významový prvek využívaly barvu a kompozici, často použily kombinovanou techniku. Oceněné práce byly vystaveny na školní výstavě.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje hlavního města Prahy 2016–2020

II.2. Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů

Učitelé se pravidelně dle svého zájmu účastní DVPP.

Škola se pravidelně účastní testování Scio v 5. a 9. ročníku.

Polytechnická výchova – viz bod č. 15 výroční zprávy

Multikulturní výchova a interkulturní vzdělávání – zapojení do výzvy 28 OP PPP, viz bod 19 výroční zprávy

II.3. Podpora integrace žáků s OMJ

Zapojení do výzvy 28 OP PPP, 49 OP PPP a 54 OP PPP – podpora vzdělávání učitelů, podpora dětí s OMJ – cizojazyčný asistent, doučování, akce pro rodiny, DVVP

II.4. Podpora výuky cizích jazyků

Zapojení do programu Erasmus +, vzdělávání v zahraničí.

Pravidelná účast v konverzačních soutěžích Aj, Nj, Fj, Šj.

II.5. Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti

Viz bod č. 15 a 5 výroční zprávy.

II.6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

Pořádání školení pro sborovnu (vzdělávání dětí s OMJ, Microsoft Teams), DVPP dle individuálního zájmu pedagogů a potřeb školy, zapojení do Šablon II.

II.7. Zlepšování vybavenosti škol

Žádost o dotace OP PPR, žádost o rekonstrukci školního hřiště a hřiště pro ŠD – zřizovatel, zlepšování vybavení školy z vlastních prostředků – fondy školy, prostředky z doplňkové činnosti, využití prostředků ze Šablon II

II.8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů

Získání prostředků na speciálního pedagoga a psychologa ze Šablon II.

II.9. Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe

Škola se důsledně řídí platnou legislativou.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	2
Nedostatečná znalost Čj	5
Znalost Čj s potřebou doučování	15

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

Vzhledem k vývoji epidemie Covidu-19 se škola na možnou on-line výuku připravovala již během prázdnin. Plně byl zprovozněn systém Microsoft Teams a učitelství sbor během přípravného týdne absolvoval školení, jak s Teamsy pracovat a jak je možno využívat většinu jejich nástrojů. Žáci byli s fungováním Teamsů seznámeni během měsíce září ve výuce informatiky a v hodinách, které byly pro získání těchto dovedností speciálně určeny. Podle metodického pokynu MŠMT byly připraveny rozvrhy, které s ohledem na věk a schopnosti žáků byly rozděleny na on-line a off-line výuku. V průběhu on-line výuky jsme rozvrhy několikrát upravovali, zejména na základě připomínek učitelů, rodičů, i na základě zkušeností, které jsme postupně získávali. Na 1. stupni většina učitelů své třídy dělila na skupiny, aby on-line výuka byla efektivnější. Stejně postupovali i učitelé jazyků.

Učitelé aktivně využívali možností, které nabízely nejrůznější platformy a organizace. Svoje zkušenosti sdíleli s kolegy, a to buď v neformálních kontaktech, nebo v dotazníku, který vytvořilo vedení školy.

Bez problémů proběhly on-line pedagogické rady i provozní porady, věnované právě problematice on-line výuky a sdílení zkušeností. Stejně tak úspěšně proběhly i třídní schůzky. Po technické stránce byla škola v zásadě připravena. Během prázdnin jsme nakoupili kamery a sluchátka, takže výuka ze školy probíhala bez větších problémů. Učitelé byli postupně vybaveni notebooky, které jsme nakoupili z dotace MŠMT. Mohli jsme uspokojit také všechny žáky, kteří požádali o zapůjčení techniky či posílení dat.

V průběhu on-line výuky se na žácích projevovala stále větší zručnost v zacházení s technikou, ale také stále větší únava z dlouhé nepřítomnosti ve škole. Podle zkušeností všech pedagogů děti nejvíce trpěly sociálním odloučením od svých vrstevníků a chyběl jim bezprostřední kontakt s učiteli v hodinách. Naopak nejvíce dětem vyhovovalo pozdější vstávání a vůbec volný režim, kde si samy stanovovaly, kdy a jak budou zadané úkoly vypracovávat. Po návratu dětí do školy byl a je nejvíce problematický nikoli propad v probrané látce, ale problém vrátit se zpět pevnému režimu, schopnost soustředění a systematická práce.

Pro učitele byla on-line výuka také velmi náročná. K náročnější přípravě na on-line hodiny přibývalo také velké množství materiálů, které museli učitelé opravit a zkontrolovat, napsat zpětné vazby. Práci trávili učitelé daleko více času než při běžném chodu školy, nejvíce pak logicky učitelé českého jazyka, matematiky a cizích jazyků.

V průběhu výuky se zapojovaly všechny děti, se všemi rodiči jsme byli v kontaktu. S některými dětmi a rodiči jsme řešili problémy s připojením, odhlašováním během hodiny apod. Problém nastával většinou tehdy, když byli rodiče v práci a neměli dohled nad tím, jak dítě pracuje.

26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2020/2021 škola pořádala jazykové kurzy pro přípravu na získání mezinárodních jazykových zkoušek v anglickém jazyce. Kromě našich žáků mají možnost se těchto kurzů účastnit naši absolventi, rodiče a sourozenci našich žáků. Kurzy probíhaly on-line i v době lockdownu.

27. Prezentace školy na veřejnosti

1. Škola se prezentuje zejména svými webovými stránkami, na kterých jsou kromě údajů o škole, aktuálních informací pro rodiče našich žáků a pro žáky samotné také důležité informace pro veřejnost, např. pro zájemce o studiu na naší škole, informace o jazykových kurzech, o školních úspěších, charitativních akcích apod.
2. Čtvrtletně vydáváme elektronický časopis Jazyk, ve kterém zájemci najdou informace o dění ve škole v uplynulém čtvrtletí. Bohužel kvůli distanční výuce vyšel ve školním roce 2020/2021 jen na podzim.
3. Škola pořádá jazykové kurzy, které jsou přístupné jak našim absolventům, tak jejich rodinným příslušníkům. Tyto kurzy probíhaly jak prezenčně, tak on-line v době distanční výuky.
4. Pravidelně pořádáme celoškolské akce, kterých se účastní nejen naši současní žáci a jejich rodinní příslušníci, ale také naši absolventi. Jedná se např. o školní ples, Čarodejnice, Koláče apod. Bohužel ve školním roce 2020/2021 kvůli lockdownu a uzavření škol tyto akce neproběhly. Podařilo se zorganizovat pouze zahradní slavnost pro 9. ročníky, která spojovala prvky školního plesu a předávání absolventských listů.
5. V případě významných úspěchů našich žáků, učitelů, nebo významných událostí pro školu zveřejňujeme články v časopisu městské části Praha 4 Tučňák.

28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/21 proběhla dvoudenní inspekční návštěva na on-line výuce. Tyto návštěvy školní inspekce neměly za cíl kontrolu školy, ale zmapování průběhu on-line výuky. Z tohoto důvodu škola neobdržela písemnou zprávu. Na základě ústního hodnocení inspekce však škola v porovnání s ostatními školami dopadla velmi dobře. Všechny navštívené hodiny byly pozitivně hodnoceny, některé, zejména hodiny jazyků a dějepisu byly označeny za excelentní. Výsledek hodnocení nás velmi potěšil.

29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Cizí zdroje:	k 31.12.2020	k 30.06.2021	CELKEM
Příjmy neinvestiční dotace:	2 634 049	138 922	2 772 971
Erasmus+ II	6 488	95 151	101 639
Projekt OPP-PR "Společně ve škole"	839 468	0	839 468
Projekt OPP-PR "Výzva 49 ZŠH"	360 086	0	360 086
Projekt OPP-PR "Výzva 54 ZŠH"	1 392 507	0	1 392 507
Nadace O2 - Chytrá škola	35 500	35 500	71 000
Projekt "Kolegiální podpora v matematice"	0	8 271	8 271
Výdaje neinvestiční:	283 231	354 753	637 984
Erasmus+ II	6 488	95 151	101 639
Projekt OPP-PR "Společně ve škole"	235 363	34 894	270 257
Projekt OPP-PR "Výzva 49 ZŠH"	157 556	184 449	342 005
Projekt OPP-PR "Výzva 54 ZŠH"	0	191 337	191 337
Nadace O2 - Chytrá škola	41 380	25 100	66 480
Projekt "Kolegiální podpora v matematice"	0	8 271	8 271

30. Základní údaje o hospodaření školy

MHMP:	k 31.12.2020	k 30.06.2021	CELKEM
Příjmy neinvestiční dotace:	44 996 459	25 084 954	70 081 413
UZ 33353 - Školství	43 240 440	25 084 954	68 325 394
UZ 33063 - Šablony II.	1 522 819	0	1 522 819
UZ 33079 - Podpora financování PPČ do PHmax	233 200	0	233 200
Výdaje neinvestiční:	44 440 360	20 987 270	65 427 630
UZ 33353			
- náklady na mzdy (platy+OON)	30 738 531	15 109 881	45 848 412
- z toho školní jídelna	2 525 169	1 217 209	3 742 378
- zákonné soc. a zdrav. poj.	10 385 170	5 068 477	15 453 647
- odvody do FKSP	616 161	301 475	917 636
- náhrada za pracovní neschopnost	192 874	69 062	261 936
- DVPP	7 039	6 902	13 941
- učebnice a učební pomůcky	1 074 390	14 816	1 089 206
- ostatní	226 275	27 388	253 663
UZ 33063 - Šablony II.			
- náklady na mzdy (platy+OON)	590 307	307 125	897 432
- zákonné soc. a zdrav. poj.	150 747	76 671	227 418
- odvody do FKSP	25 752	4 537	30 289

- učební pomůcky	96 000	0	96 000
- ostatní	103 914	937	104 851
- DVPP	0	0	0
UZ 33079 - Podpora financování PPČ do PHmax			
- náklady na mzdy (platy+OON)	171 724	0	171 724
- zákonné soc. a zdrav. poj.	58 043	0	58 043
- odvody do FKSP	3 433	0	3 433
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK MHMP	556 099	4 097 684	4 653 783

MČ Praha 4	k 31.12.2020	k 30.06.2021	CELKEM
Výnosy, příspěvky a dotace:	14 385 340	6 781 306	21 166 647
Příspěvek na provoz	4 771 791	1 860 465	6 632 256
Stravné a školné	2 185 866	1 304 782	3 490 648
Úroky	1 906	625	2 531
Čerpání fondů	368 183	250 180	618 363
Ostatní	940 954	1 099 587	2 040 542
Doplňková činnost	4 838 140	2 265 667	7 103 807
Účelové dotace celkem	1 278 500	0	1 278 500
UZ 96	1 278 500	0	1 278 500
Náklady celkem	14 248 926	6 292 456	20 541 382
- spotřeba materiálu	469 003	562 496	1 031 499
- spotřeba potravin	1 895 817	1 154 867	3 050 684
- spotřeba energií	1 923 769	779 981	2 703 750
- opravy a údržba	1 331 258	75 497	1 406 755
- služby - nájemné budovy a pozemku	549 720	274 860	824 580
- služby - internet	33 814	18 140	51 954
- služby - výkony spojů	32 934	15 837	48 771
- služby - zpracování dat	169 739	97 222	266 961
- služby - bankovní poplatky	21 987	16 221	38 207
- služby - údržba a nákup SW	216 237	104 629	320 866
- služby - ostatní - především švp, zájezdy, LVK apod.	1 349 792	869 320	2 219 112
- náklady na mzdy včetně odvodů	56 334	0	56 334
- odpisy	229 695	127 725	357 420
- nákup drobného majetku	41 974	189 766	231 740
- ostatní	90 851	212 807	303 659
- doplňková činnost	4 558 503	1 793 087	6 351 591
UZ 96			
- náklady na mzdy (platy+OON)	940 500	0	940 500
- zákonné soc. a zdrav. poj.	318 170	0	318 170
- odvody do FKSP	18 830	0	18 830

31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve školním roce 2020/2021 proběhla kontrola nakládání s neinvestičním příspěvkem na provoz školy ze strany zřizovatele.

Kontrolou nebylo zjištěno nevhodné nakládání s neinvestičním příspěvkem za rok 2020 ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, v platném znění.

32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání

Ve škole nepracuje odborová organizace.

Závěr

Školní rok 2020/21 byl vzhledem k pokračující epidemii Covid-19 a uzavření škol v 1. i ve 2. pololetí stejně netypický a jak pro žáky, tak pro učitele ještě náročnější, než školní rok 2019/20.

Distanční výuku nemůžeme považovat za plnohodnotnou náhradu prezenční výuky a to přesto, že škola byla na distanční výuku mnohem lépe připravena. Všichni učitelé i žáci zvládli používat Microsoft Teams, žáci se učili podle předem stanovených rozvrhů, které učitelé v průběhu distanční výuky přizpůsobovali potřebám dětí, např. dělením skupin, či individuálními konzultacemi. Ve většině případů fungovala výborně spolupráce s rodiči. Propad látky byl u některých tříd, nebo v některých předmětech minimální. Větší problémy nastávají v předmětech, kde je nepostradatelné důkladné procvičování látky, jako třeba v matematice, či českém jazyce. Zde je v některých případech propad větší, látku probranou v distanční výuce je třeba stále procvičovat a upevňovat. Vznikly velké rozdíly mezi dětmi, kterým v principu tento způsob výuky vyhovoval, nebo měly velkou podporu v rodině, a mezi dětmi, pro které byla z nejrůznějších důvodů distanční výuka velmi náročná, nebo byla podpora v rodině menší. Pro řadu dětí zůstává velkým problémem obnova pevného režimu, soustředění v hodinách a systematická práce.

Všichni žáci 9. ročníků se dostali na střední školy, někteří žáci dosáhli i přes komplikovanou přípravu excelentních výsledků.

Zápis do 1. ročníků, proběhl opět elektronickou formou. Na konci školního roku jsme místo školního plesu uspořádali pro žáky 9. ročníků zahradní slavnost, která nahradila školní ples i předávání absolventských listů. Bohužel další akce, které přispívají k budování pozitivní školní atmosféry, se nepodařilo uskutečnit.

Škola využívala finanční prostředky z projektů Šablony II, výzev 28 a 49 OP PPP. Z těchto projektů jsou hrazeny zejména školní psycholog, speciální pedagog, asistenti pedagoga, asistent OMJ, doučování dětí s OMJ, projektové vyučování, další vzdělávání učitelů. Škola se také úspěšně zapojila do grantové výzvy O2 Chytrá škola, uskutečnily se také odložené výjezdy v rámci projektu Erasmus +. Veškeré tyto aktivity probíhaly i v době distanční výuky on-line formou, v případě školního psychologa osobním setkáváním.

V létě se podařilo uskutečnit dlouho plánované akce, jako byla výstavba hřiště pro družinu v hodnotě 2 600 000Kč, dále vnější zastínění školy v hodnotě 4 800 000Kč,

pokračovali jsme v odstranění linkrust a výmalbě školy. Postupně probíhá doplňování a výměna nábytku. Již během roku byl postaven nový herní prvek pro družinu na dvoře školy. Okolí školy i vnitřní prostředí se výrazně zlepšilo, přesto zůstává řada problémů, které čekají na řešení, jako jsou elektrické rozvody, školní hřiště, postupně dosluhující zařízení ve školní kuchyni, výměna podlahových krytin a další.

*Mgr. Bc. Jana Libichová
ředitelka školy*