

1. Základní údaje o škole

Název školy: První jazyková základní škola v Praze 4
Sídlo školy: 140 00 Praha 4, Horáčkova 1100

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 1996

IČO: 60436221
IZO: 102101302

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4

Adresa pro dálkový přístup: www.horackova.cz
skola@horackova.cz

Školská rada:

Zástupci obce:
PharmDr. Petr Fifka
Bc. Michal Hroza

Zástupci rodičů:
Ing. Veronika Kramaříková
Ing. Zdeněk Santler

Zástupci pedagogů:
Mgr. Marta Šandová
RNDr. Bc. Ivana Čapková

Charakteristika školy:

Zaměření školy je vyjádřeno motivačním názvem školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění.**“ Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice a vysoké prestiže, kterou si v této oblasti škola v průběhu let získala. Výuka jazyků zůstává prioritou ve vzdělávání a o potřebnosti jazykového zaměření hovoří i neklesající dlouholetá poptávka po škole. Pro kvalitní jazykové vzdělávání je škola vybavena jak materiálně, tak personálně.

Kromě jazykového vzdělávání má škola i další priority:

A. Učení pro život

- Zaměření na výuku takových znalostí a dovedností, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí a jsou využitelné v praktickém životě
- Využívání metod aktivního učení – Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, aplikace projektového vyučování a dalších forem činnostního učení
- Naučit žáky rozličným formám spolupráce ve skupinách, které se liší jak velikostí, tak věkovým složením, dát jim možnost střídání rolí ve skupině a přijímat je
- Naučit žáky objektivnímu i kritickému hodnocení práce své i ostatních

B. Otevřenost školy

- Důsledné zachovávání demokratických principů ve vztazích vůči všem dětem, rodičům i veřejnosti

- Otevřenost vůči dětem, respekt k žákovi jako k osobnosti, respekt k jeho názorům. Podpora činnosti školního parlamentu.
- Udržení velmi dobré úrovně spolupráce mezi rodiči a školou, zejména se zapsaným spolkem Triangl Horáčkova. Dále prohlubovat tuto spolupráci pořádáním společných akcí (školní ples, slavnostní předávání absolventských listů, vánoční setkání, čarodějnice, koláče, akademie apod.)
- Otevřenost vůči veřejnosti, využití prostor školy pro veřejnost

C. Využívání ICT

- Výuka předmětu informatika reaguje na současné pojetí využívání ICT, účelné využití poznatků, dovedností a techniky v běžném životě a při dalším studiu
- Vedeme žáky k využívání ICT ve všech předmětech, propojujeme užívání ICT s domácí přípravou
- Vedeme žáky zejména k bezpečnému a zodpovědnému využívání ICT

2. Údaje o vedení školy

Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Jana Libichová,
od 1. 8. 2024 Mgr. Lucie Matulová

zástupce ředitele RNDr. Bc. Ivana Čapková
Mgr. Irena Matyášová,
od 1. 8. 2024 Mgr. Lenka Prixová

3. Obor vzdělání v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

79-01-C/01

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program „Jazyky – cesta k porozumění“ jsme začali realizovat ve školním roce 2006/2007.

Školní vzdělávací program průběžně upravujeme v souladu s požadavky MŠMT, s přechodem na jiný typ učebnic v jednotlivých předmětech, s měnicími se požadavky na hodnocení a sebehodnocení žáků a dalšími aktuálními požadavky. Od školního roku 2022/23 vyučujeme podle upraveného učebního plánu v souvislosti se získáváním digitálních kompetencí. Na rozšířenou výuku informatiky jsme zajistili kvalitní vyučující. Osvědčila se párová výuka informatiky a českého jazyka ve 2. ročníku.

V zásadě ŠVP v této podobě vyhovuje potřebám naší školy, co se týče hodinové dotace na jednotlivé předměty se současným vzdělávacím obsahem. Pociťujeme však nutnost úprav vzdělávacího obsahu tak, aby žáci dokázali čelit výzvám v budoucím životě. To se týká oblasti sociálních dovedností, a to zejména vlastního osobnostního rozvoje, technologických dovedností a environmentální výchovy. Očekávané změny v RVP pro základní školy budou vyžadovat nejen změnu obsahu, ale také změnu v učebním plánu. Na tyto očekávané změny budeme reagovat již ve školním roce 2024/25.

Stále je třeba dbát na dostatečně důsledné seznamování nových členů sboru se ŠVP.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

Výsledky přijímacích zkoušek

I přes přetlak zájemců při přijímání zájemců o studium na střední škole v Praze se všichni žáci 9. ročníků se dostali na střední školy, naprostá většina již v prvním kole. Ne všichni žáci se dostali

na školu, kterou si vybrali, naopak řada žáků dosáhla při přijímacích zkouškách excelentních výsledků a dostala se na školy dle svého výběru, včetně prestižních pražských gymnázií. Podle našeho názoru se nový systém přihlašování a vyhodnocování přijímacího řízení velmi osvědčil, přes dílčí nedostatky zjednodušil práci jak základním, tak středním školám.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem 85 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci:

Ve škole pracovalo 66 pedagogických pracovníků, z toho je 54 učitelů, ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitele, 9 vychovatelek a vychovatelů školní družiny, metodik ICT a správce sítě. Ve škole pracuje **výchovný poradce** společně pro 1. a 2. stupeň, školní psycholog na částečný úvazek a speciální pedagog na 12 hodin. V roce 2023/24 pracovali ve škole postupně 3 asistenti pedagoga, asistent pro žáky s OMJ a jedna ukrajinská učitelka na pozici ukrajinského asistenta a párového učitele pro ukrajinské žáky na 1. stupni.

Konverzaci v anglickém jazyce a část hodin anglického jazyka vyučují dva odborně kvalifikovaní **rodilí mluvčí**, stejně tak jako část vyučovacích hodin ve španělštině.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ve škole pracuje 19 nepedagogických pracovníků.

Ekonomický zástupce školy: Ing. Petra Koželuhová.

Hospodářka školy: Helena Dirová.

Školnice: paní Renata Kamešová.

Vedoucí školní jídelny: Marta Šlaufová. V kuchyni pracuje 8 kuchařek.

Ve škole pracuje 5 uklízeček a 2 vrátní.

	Ped. prac. celkem	Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2022	66	59	7

Většina pedagogických pracovníků si doplňuje vzdělání odpovídajícím studiem. Tři vyučující matematiky, fyziky a informatiky studují na vysoké škole odpovídající odborné předměty. Tři

vyučující na 1. stupni si doplňují vzdělání studiem na pedagogické fakultě, stejně jako jedna vyučující na 2. stupni.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk		do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12.2022		11	6	18	23	8

Průměrný věk pedagogických pracovníků je **47,2 let**.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Většina vyučujících se dále vzdělává, a to jak odborně ve svém předmětu, tak v oblasti pedagogiky a psychologie. Jedná se zejména se zejména o metody aktivního učení, jazykové vzdělávání, práce s dětmi s OMJ, ale také ve všech oblastech vlastního osobnostního rozvoje, wellbeingu apod. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou pro efektivní fungování školy. Prostředky na DVPP škola pokrývá z rezervního fondu. Část dalšího vzdělávání jsme mohli pokrýt ze Obě tyto výzvy již skončily, od 1.9. šablon JAK. Velké možnosti nabídl program Erasmus+, který řada učitelů využila ke vzdělávání v zahraničí.

Ve školním roce 2023/2024 probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků většinou prezenčně, řada učitelů má dobré zkušenosti s on-line semináři a využívají je.

Šest pedagogických pracovníků si doplňuje vzdělání na PF UK, nebo jiným druhem vysokoškolského studia.

1. **Jazykové a metodické vzdělávání v zahraničí v programu Erasmus+** 9 učitelů
2. Jednodenní nebo půldenní semináře NIDV a jiných institucí (Goethe Institut, British Council, Oxford University Press, Bridge Publishing House, Francouzský institut,...) v oblasti **jazykového vzdělávání** – 6 vyučujících
3. **Vzdělávání pro sborovnu – Návykové látky u mladistvých**
4. **Semináře k rodinné výchově, výchovnému poradenství a prevenci** – 2 vyučující
5. **Kurzy pro vzdělávání speciálního pedagoga** – 2 vyučující
6. **Zájmové vzdělávání výtvarné a pracovní činnosti** – 3 vychovatelky ŠD
7. **Metoda Hejného na 1. i 2. stupni** – 3 vyučující - letní škola, jednodenní kurzy
8. **Symposium vyučujících francouzského jazyka** – 1 vyučující
9. **Semináře k Vv** – 1 vyučující
10. **Školení k digitálním kompetencím ve výuce** – 3 vyučující
11. **Semináře pro výuku přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis)**– 3 vyučující
12. **Semináře k výuce dětí s OMJ** – 2 vyučující
13. **Semináře a konference pro vedoucí pracovníky** – průběžně ředitelka školy a zástupkyně
14. **Kurz školního zdravotníka** – 2 vyučující
15. **Průběžné kurzy Aj** – 3 vyučující

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Dalšího vzdělávání se pravidelně účastní ekonomka školy, která se zúčastňuje metodických a odborných seminářů ve svém oboru. Vedoucí školní jídelny se pravidelně účastní odborných seminářů s tématy zdravá výživa, moderní kuchyně apod.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2023/24 a odkladů školní docházky na školní rok

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	146	72	6

Nepřijaté děti nebyly přijaty z důvodu trvalého bydliště mimo spádovou oblast.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	229
Školní klub	0	0

Školní družina je v provozu od 7:00 do 8:00 a od 11:50 do 17:30.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové činnosti. V odděleních školní družiny probíhaly také zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl i rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v oddělení byla vykonávána dle plánu vychovatelky.

Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá. Družina využívá pro svoji činnost sedm místností – dvě oddělení mají k dispozici vlastní dostatečně prostornou místnost, 1 oddělení má k dispozici menší hernu a k ní připojenou třídu, další 3 oddělení využívají prostory jazykové učebny s přilehlým kabinetem. Kromě těchto místností družina využívá i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, infocentrum, prostory před tělocvičnami, v případě příznivého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Všechny vychovatelky školní družiny absolvují pravidelně nejrůznější kurzy a semináře, zejména na využívání nejrůznějších zajímavých výtvarných technik a práce s dětmi se SVP a OMJ.

Ve školním roce 2023/24 jsme pro děti připravili a zorganizovali tyto zájmově vzdělávací akce:

1. České lesy, sběr kaštanů – Sdružení myslivců Týnec
2. Divadelní představení, Pohádky z pytlíčku
3. Vánoční dárky pro Domov seniorů Havlíčkův Brod

4. Divadelní představení Evy Hruškové – Staré pověsti české
5. Charitativní jarmark
6. Barevné pískování – obrázky s písku
7. Děti dětem, dárky budoucím prvňáčkům
8. Sportovní odpoledne
9. ZOO adopce
10. Recyklujeme – charita – Diakonie Strom
11. Představení s papoušky
12. Den prevence – ukázka první pomoci
13. Zábavné odpoledne v Hobby centru
14. Divadelní představení Evy Hruškové – Pohádky ze staré Prahy
15. Den Děti – zábavné odpoledne
16. Divadlo úsměv Ludmily Frištenské
17. Výlet do Svíčkárny Šestajovice
18. Rozloučení s dětmi: zábavné odpoledne

Školním rokem nás provázely tyto projekty:

1. Pomoc druhým
2. Recyklace
3. Stará Praha

Charitativní akce:

1. Pomoc druhým – Jakub Navara, Karolínka
2. ZOO Adopce
3. Diakonie Strom - sbírka

Charitativní projekty se prolínaly činnostmi napříč všemi odděleními školní družiny.

Výchovně vzdělávací činnost:

V odděleních školní družiny probíhaly zájmově vzdělávací činnosti - sportovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, literární, pracovní. Součástí činnosti v oddělení byla i příprava na vyučování ve formě her, čtení, psaní domácích úkolů. Pravidelnou činností byl na prvním místě rekreační pobyt venku. Veškerá činnost v odděleních byla vykonávána dle plánu vychovatelek.

Praxe:

V letošním roce proběhla praxe studentky ze SPGŠ.

Zpracovala Kateřina Kyloušková, vedoucí školní družiny

11. Poradenské služby škol

Závěrečná zpráva výchovného poradce

Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání zajišťuje výchovný poradce Mgr. Miroslava Brůhová.

Konzultační hodiny výchovného poradce jsou úterý 14,00 - 14,45 hodin, nebo kdykoliv po vzájemné předchozí dohodě.

Přímá telefonní linka výchovného poradce je 261 211 563.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školním psychologem PhDr. Pavlem Klímou a Mgr. Alenou Mášovou z PPP Praha1,2,4.

Výchovné poradenství slouží dětem, rodičům, pracovníkům školy a mnohdy i těm, kteří se s naší školou po ukončení povinné školní docházky už rozloučili. Spolupráce je založena na vzájemné komunikaci. Náplní práce výchovného poradce je hledání řešení v případě, že se vyskytnou problémy, které ovlivňují spokojenost dětí či nás samotných s dosaženými výsledky v práci a v celém životě. Jedná se např. o nesoulad mezi vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky, zapomínání, vážnou komunikaci mezi žákem a vyučujícím, nedorozumění mezi jednotlivými dětmi, skutečné či domnělé nerespektování zvláštností, specifické poruchy učení a chování apod.. V loňském roce bylo největší zátěží pro pedagogy zařazení dětí z Ukrajiny. Podle závažnosti situace nabízíme spolupráci se školním psychologem, s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i dalšími odborně zaměřenými centry. Probíhalo také doučování a pedagogická intervence pro ukrajinské děti.

Poradenství k volbě povolání. Veškeré informace o přijímacím řízení, přípravných kurzech a termínech jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce v přízemí školy. Podrobnější informace, přihlášky na střední školy a pokyny k jejich vyplnění obdrží žáci v dostatečném časovém předstihu od výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně poskytuje žákům 5., 7. a 9. ročníků informace o požadavcích a průběhu přijímacího řízení na střední školy prostřednictvím nástěnky VP, stránek školy a školního časopisu Jazyk. Přibližně od poloviny října si mohou žáci prohlédnout příručky o středních školách. Během měsíce října si mohou zájemci z devátých tříd napsat testy profesní orientace, které vyhodnotí Mgr. Mášová a předá všem zájemcům a jejich zákonným zástupcům individuální výsledky.

Škola úzce spolupracuje s několika institucemi i odborníky z řad odborných lékařů a psychologů.

Formy spolupráce:

přednášky, besedy, semináře, komponované pořady, dlouhodobé projekty s třídními kolektivy, pedagogická intervence.

Obsahové zaměření seminářů a komponovaných projektů:

zlepšení sebepoznání a sebepojetí, zlepšení komunikačních dovedností, vztahů, umění řešit konfliktní situace a zaměření na vlastní prevenci závislosti.

Instituce, se kterými spolupracujeme:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 4, Francouzská ul., Praha 2 Středisko pro děti a mládež, Rakovského3138, Modřany OS „Život bez závislosti“, Praha – Zbraslav

Preventista MČ Praha 4

Preventista z PPP Praha 1,2,4

Policie ČR

Koalice proti tabáku

Odyssea

Bezpečný internet- Kršňák

V tomto školním roce bylo věnováno práci v oblasti výchovného poradenství cca 251 hodin za přímé účasti Mgr. Miroslavy Brůhové, výchovné poradkyně školy a v oblasti prevence 95 hodin za přímé účasti Elišky Dvořákové, metodičky prevence na škole. Mnohé další aktivity si zařizují pro třídní kolektivy třídní učitelé sami, v souladu s plány minimálního programu preventivních aktivit.

V počátečním období byla pozornost věnována poradenství k volbě povolání s ohledem na specifikum naší školy. Žákům byly zajištěny příručky s informacemi o gymnáziích, středních školách i učebních oborech s maturitou. Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s postupem při přijímacím řízení pro školní rok 2024/25.

Další spolupráce s PPP pro Prahu 4, s Pražskou pedagogickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry v Modřanech a na Praze 4 se odvíjela od odborných vyšetření až po následnou činnost ve zmírňování problémů SPUCH. Před vlastním vyšetřením se dětem intenzivně individuálně věnovali jednotliví vyučující.

Spolupráce s OSPOD a Policií ČR se děje dle potřeby a většinou písemnou formou.

Konzultace s rodiči probíhají buď na jejich žádost, nebo dle doporučení jednotlivých třídních učitelů a vyučujících. V letošním školním roce tato činnost obnášela u poradkyně 76 hodin přímé práce s rodiči.

Zpracovala Mgr. Miroslava Brůhová, výchovná poradkyně

Výroční zpráva psychologa za šk.rok 2023/24

Z hlediska školního psychologa je s každým školním roce zvyšující se počet dětí, které potřebují pomoc, a to buď psychologa, nebo dokonce psychiatra. Počet dětí, které se potýkají se závažnými poruchami se stále zvyšuje, stejně jako tento trend můžeme pozorovat v celé společnosti.

Používané techniky, primárně rozhovor, byly aplikovány na základě potřeby rodiče, třídního učitele nebo dalších učitelů.

Nově se v této etapě vyskytly podněty spolužáků, a to i v pozitivním smyslu (potřeba pomoci spolužákovi).

Dále sice ještě ne masivně, ale zato soustavně vzrůstají počty žáků cizí národnosti, a to nejen ukrajinské, ale i ostatní, v poslední době zejména z postsovětských republik. Problémy u těchto žáků nastávají hlavně v oblasti komunikace s vrstevníky, ve výuce v cizojazyčném prostředí, ale dochází i k adaptačním poruchám.

Někteří žáci z Ukrajiny se nepodařilo problémy vyřešit k jejich spokojenosti, a to i přes velké úsilí psychologa a práci s matkou. Dívky na žádost rodičů přešly na jinou školu.

Psycholog pracoval hlavně na základě podnětů od TU i dalších učitelů, od výchovné poradkyně (při pravidelném setkávání), na žádost rodičů – převážně matek, od samotných žáků a také od vedení školy. A to při respektování zásad co nejrychleji řešit jednotlivé požadavky při zapojení všech osob dotčených osob, pozvání žáka a práce s ním, kontakt s rodiči, ve škole s třídními učiteli, případně dalšími pedagogy. Časově náročné bylo i pozorování celé situace žáka ve třídě při hospitaci dohodnuté s třídním učitelem.

Opět byly aplikovány formy činnosti v nejširším možném spektru školní psychologie. Základem byly individuální návštěvy u psychologa, většinou pak i testování. Dále skupinová setkání se žáky s ohledem na konkrétního žáka. Tato forma se dost dařila, vybraní spolužáci většinou chtěli pomoci.

Používané metody psychologické činnosti:

- rozhovory se žákem (diagnostické až terapeutické), s třídním učitelem, případně s dalšími učiteli, s rodiči, se spolužáky.
- aplikace individuálních i skupinových testů, včetně využití zpětné vazby pro žáka pro rodiče, pro učitele-podle charakteru testu. Sdělování probíhalo na základě etických zásad psychologie
- zpracování zpráv pro školu, rodiče a pokud bylo možno, byli informováni samotní žáci.

Někteří žáci s perspektivou dlouhodobé psychologické péče byli převedeni s jejich souhlasem a souhlasem rodičů do mimoškolní formy dlouhodobé psychologické péče do Střediska pro děti a mládež v Modřanech, kde pak mohla pokračovat setkání se školním psychologem.

Smyslem tohoto opatření je možnost intenzivní, pravidelné a dlouhodobé psychologické péče (resp. psychoterapeutické), aniž by to bylo sledováno spolužáky. Zajišťuje také zapojení rodičů. Pro žáka je významné, že nechybí na výuce a spolužáci nevědí o jeho „starostech“. Někteří rodiče odmítají tuto péči a nedají ani souhlas k působení psychologa. Jsou to ale mizivé případy žáků, kteří by bohužel právě psychologickou péči potřebovali, stejně tak jejich rodiče.

Je stále třeba zdůrazňovat, že na takto velké škole je práce školního psychologa na celý úvazek naprostou nezbytností.

Statistická data za školní rok 2023/24, bez osobních charakteristik:

1. Individuální návštěvy žáků (uváděn jeden kontakt, u mnoha žáků opakovaná návštěva, nejsou zahrnuty mailly a telefonické rozhovory, které také stále narůstají)

I. pol. září 2023 - leden 2024 : 84 návštěv

II. pol. únor 2024 - červen 2024 : 82 návštěv

2. Práce s celou třídou (sociometrie a další programy) 14 akcí

3. Práce se skupinou žáků : 21 akcí

4. Návštěvy rodičů : 66 návštěv, většinou matky (některé opakovaně), menší část otcové, či oba rodiče

5. Jednání s třídními i ostatními učiteli, s OSPOD :

I. pol. září 2023 - leden 2024 - 59 kontaktů

II. pol. únor 2024 - červen 2024 - 48 kontaktů

6. Spolupráce

- s výchovnou poradkyní - pravidelná setkání jedenkrát týdně, někdy i častěji k řešení problémů žáků, jejich rodičů a učitelů
- s vedením školy – pravidelná měsíční setkávání, nebo podle aktuální potřeby
- s třídními učiteli dotyčných žáků a jejich rodiči, tato forma značně narůstá

7. Celotřídní akce, sociometrie, třídní nebo skupinový program celkem v devíti třídách

Celá náročná práce psychologa na takto velké škole by nebyla možná bez trvalé podpory vedení školy i zájmu a spolupráce jednotlivých pedagogů.

Zpracoval PhDr. Pavel Klíma, školní psycholog

Speciální pedagog

Ve školním roce 2022/23 měl speciální pedagog v péči 39 žáků. Většinou se jednalo o problematiku SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Dále děti s ADHD a ADD a dítě se středně těžkým postižením zraku. Náprava probíhala prezenční formou individuálně, či v malých skupinách. Speciální pedagog pracoval na základě doporučení PPP, nebo na základě poptávky učitelů. Tyto hodiny byly financovány ze Šablon JAK, nebo ze státního rozpočtu.

Zpracovala Mgr. Hana Červenáková, speciální pedagog

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči:

Školská rada se sešla 2x během školního roku, průběžně probíhala mailová komunikace. Školská rada schvalovala výroční zprávu a zprávu o hospodaření školy, vypracovávala hodnocení ředitele školy a schvalovala úpravu školního řádu.

Triangl Horáčkova, z.s.

Ve škole je registrován Triangl Horáčkova, z.s., který sdružuje převážně rodiče žáků školy. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření a provádí volby do výboru OS. Finanční prostředky získává OS z příspěvků členů, ze sběru papíru a ze školního plesu. Prostředky se vynakládají na zajištění lektorů anglického jazyka, nákup pomůcek a vybavení pro školní družinu, finanční příspěvky na odměny žáků při různých akcích (Mikuláš, Čarodějnice, Koláče), příspěvky na testy Scio, příspěvek na projektové dny, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor sdružení.

Občanské sdružení se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod.

V posledních letech se členové výboru aktivně a významně podílejí na zajištění realizace nutných investičních akcí, zejména v jednání se zřizovatelem. V roce 2023/24 se podařilo získat finanční prostředky i z jiných zdrojů na úpravu okolí školy. Členy výboru se nově stali paní Martina Kopecká, paní Tereza Kučerová a pan Adam Janek, za vedení školy dále pracovaly Mgr. Irena Matyášová a Mgr. Bc. Jana Libichová. Rodiče se velmi aktivně zapojili do všech akcí, na kterých se Triangl obvykle podílí, kromě toho se aktivně podíleli na získání finančních prostředků na rekonstrukci sportovního hřiště.

Školy v přírodě a tematické semináře

Počet výjezdů	Počet žáků
28	624

Lyžařské a sportovní kurzy

LVZ	Počet žáků
3	62
Vodácký kurz	
1	28

Zahraniční zájezdy

Španělsko	poznávací zájezd pro žáky 5. až 9. tříd
Francie – Bretaň	poznávací zájezd pro žáky 5. až 9. tříd

Francie	4. třída - pobyt ve francouzské škole v rámci projektu Erasmus
+	
Adventní Vídeň	pro žáky 4. – 9. ročníků

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola ve školním roce 2023/2024 nezřizovala přípravné třídy.

Ve škole jsme ve školním roce 2023/2024 integrovali 3 žáky se 3. stupněm podpůrných opatření. U všech těchto žáků pracoval asistent pedagoga.

Problémem, který je třeba stále řešit, a který bohužel není systematicky řešen státem, jsou žáci s OMJ, kteří do školy přicházejí stále ve větší míře. O peníze na doučování českého jazyka pro cizince je třeba opakovaně žádat. Žáci s OMJ, zejména ti, kteří s českým jazykem úplně začínají, potřebují více než jeden školní rok na to, aby se mohli na konci základní školní docházky úspěšně složit přijímací zkoušky a integrovat se tak bezproblémově do společnosti.

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Úvod

Metodikami prevence na naší škole v tomto školním roce byly Bc. Eliška Dvořáková a Magdalena Kačmarčíková, DiS. Pro obě to byl první rok působení na této pozici. V rámci zvyšování odbornosti jsme absolvovaly několik klíčových školení a výcviků, které přispěly k naší připravenosti a efektivitě při práci s dětmi a mládeží:

- Eliška Dvořáková úspěšně absolvovala kompletní výcvik krizové intervence na Institutu behaviorálních studií.
- Obě metodičky se zúčastnily školení zaměřeného na vedení rozhovorů krizové intervence s dětmi a mládeží, pořádaného Linkou bezpečí.
- Magdalena Kačmarčíková výcvik KVP.

Při své práci úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 a s městskou částí Praha 4 – odborem školství, prevence a rodinné politiky

Cíle prevence

Hlavním cílem preventivní činnosti na naší škole bylo vytvořit bezpečné a podporující prostředí pro všechny žáky a učitelé. Naším záměrem bylo:

- Poskytovat žákům cílené preventivní programy zaměřené na prevenci látkových závislostí, jako jsou drogy, alkohol a tabák.
- Posílit povědomí o prevenci kriminálních činů a rizikovém chování.

- V druhém pololetí jsme se více zaměřili na podporu duševního zdraví, rozvoj emoční inteligence a zvládání stresu, aby žáci byli lépe vybaveni k řešení náročných situací.

Během roku jsme spolupracovali s Policií ČR, HZS Hlavního města Prahy, organizacemi Odysea, Divadelta, Jules&Jim, Drop In, Osvětová beseda, Dramatická-vychova.cz

Programy byly financovány především městskou částí Praha 4 a Magistrátem hlavního města Prahy.

Přehled uskutečněných preventivních programů pro žáky:

TŘÍDA	Název programu	organizace	Zodpovědná osoba
1.A	Návštěva policejní služebny	PČR	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
1.B	Návštěva policejní služebny	PČR	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
1.C	Návštěva policejní služebny	PČR	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
2.A	Návštěva hasičské zbrojnice	HSZ hlavního města Prahy	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
2.B	Návštěva hasičské zbrojnice	HSZ hlavního města Prahy	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
2.C	Návštěva hasičské zbrojnice	HSZ hlavního města Prahy	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
3.A	První pomoc	Dramatická-vychova.cz (Julie Menšík Čáková)	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
3.B	První pomoc	Dramatická-vychova.cz (Julie Menšík Čáková)	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
3.C	První pomoc	Dramatická-vychova.cz (Julie Menšík Čáková)	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
3.B	Učíme se domluvit	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
3.C	Učíme se domluvit	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
4.A	(Ne)kuřátka A	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková

4.B	(Ne)kuřátka A	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
4.C	(Ne)kuřátka A	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
4.A	Učíme se domluvit	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
5.A	(Ne)kuřátka B	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
5.B	(Ne)kuřátka B	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
5.C	(Ne)kuřátka B	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
5.B	První pomoc	Dramatická-vychova.cz (Julie Menšík Čáková)	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
5.A	Linka bezpečí	PJZŠ Horáčkova	Eliška Dvořáková
5.B	Linka Bezpečí	PJZŠ Horáčkova	Eliška Dvořáková
5.C	Linka bezpečí	PJZŠ Horáčkova	Eliška Dvořáková
6.A	Stmelovací kurz pro třídu	Projekt Odyssea, z.s.	Pavlíčková
6.B	Stmelovací kurz pro třídu	Projekt Odyssea, z.s.	Pavlíčková
6.C	Stmelovací kurz pro třídu	Projekt Odyssea, z.s.	Pavlíčková
6.A	Nový spolužák	Divadelta	Čapková
6.B	Nový spolužák	Divadelta	Čapková
6.C	Nový spolužák	Divadelta	Čapková

6.A	Típní to!	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
6.B	Típní to!	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
6.C	Típní to!	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
6.A	Já a mé místo ve skupině	PJZŠ Horáčkova	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
6.B	Já a mé místo ve skupině	PJZŠ Horáčkova	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
6.C	Já a mé místo ve skupině	PJZŠ Horáčkova	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
7.A	(Ne)pijeme s rozumem I.	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
7.B	(Ne)pijeme s rozumem I.	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
7.C	(Ne)pijeme s rozumem I.	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
7.A	Wellbeing - zvládám svoje trápení	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
7.B	Wellbeing - zvládám svoje trápení	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
7.C	Wellbeing - zvládám svoje trápení	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
8.A	(NE)beru	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
8.B	(NE)beru	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
8.A	Drogy vyvolávající vysokou fyzickou závislost a systém rozvoje závislosti	Drop In, o.p.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
8.B	Drogy vyvolávající vysokou fyzickou	Drop In, o.p.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková

	závislost a systém rozvoje závislosti		
8.A	Moje identita a hodnoty	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
8.B	Moje identita a hodnoty	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
9.A	Duha	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
9.B	Duha	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
9.C	Duha	Jules a Jim z.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
9.A	Právní dopady rizikového chování	Drop In, o.p.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
9.B	Právní dopady rizikového chování	Drop In, o.p.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková
9.C	Právní dopady rizikového chování	Drop In, o.p.s.	Eliška Dvořáková, Magdalena Kačmarčíková

Preventivní program pro rodiče:

Skupina	Název programu	Organizace	Zodpovědná osoba
Rodiče žáků PJZŠ Horáčkova	Návykové látky u mladistvých	Drop In, o.p.s.	Čapková, Dvořáková

Preventivní program pro učitele:

Skupina	Název programu	Organizace	Zodpovědná osoba
Pedagogický sbor PJZŠ Horáčkova	Seminář Komunikace s rodiči	Mgr. Labudová Zuzana, PhD. - Osvětová beseda	Čapková
Pedagogický sbor PJZŠ Horáčkova	Návykové látky u mladistvých	Drop In, o.p.s.	Čapková, Dvořáková

Zpracovala Bc. Eliška Dvořáková, metodik prevence

15. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	3
Nedostatečná znalost Čj	43
Znalost Čj s potřebou doučování	19

16. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

1. Škola se prezentuje zejména svými webovými stránkami, na kterých jsou kromě údajů o škole, aktuálních informací pro rodiče našich žáků a pro žáky samotné také důležité informace pro veřejnost, např. pro zájemce o studiu na naší škole, informace o jazykových kurzech, o školních úspěších, charitativních akcích apod.
2. Vydáváme elektronický občasník Jazyk, ve kterém zájemci najdou informace o dění ve škole v uplynulém čtvrtletí. Ve školním roce 2023/2024 vyšel na podzim a na jaře.
3. Škola pořádá jazykové kurzy pro přípravu na mezinárodní zkoušky u British Council, které jsou přístupné jak našim bývalým absolventům, tak jejich rodinným příslušníkům.
4. Pravidelně pořádáme celoškolní akce, kterých se účastní nejen naši současní žáci a jejich rodinní příslušníci, ale také naši absolventi, bývalí pedagogové. Jedná se např. o Adventní slavnosti, školní ples, Čarodějnice, Jarmark školní družiny apod.
5. V případě významných úspěchů našich žáků, učitelů, nebo významných událostí pro školu zveřejňujeme články v časopisu městské části Praha 4 Tučňák.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/24 proběhlo písemné šetření stížnosti ČŠI. Řešení stížnosti vedením školy bylo shledáno jako dostatečné.

18. Základní údaje o hospodaření školy

Přehled výdajů a příjmů První jazykové základní školy v
Praze 4, Horáčkova 1100:

V tis Kč

MHMP:	k 31.12.2023	k 30.06.2024	CELKEM
Příjmy neinvestiční dotace:	60 011,8	56 382,3	116 394,1
UZ 33353 - Školství	56 523,7	55 758	112 281,7
UZ 33352 - Školství - AP UA	627,2	313,3	940,5
UZ 33063 –šablony	1778	0	1778
UZ 33086 - Plán národní obnovy - Doučování	174,9	0	174,9
UZ 33087 - Pokročilé digitální technologie	638	0	638
UZ 33088 - Mobilní technologie pro znevýhodněné žáky	270	311	581
Výdaje neinvestiční:	59 998,1	24 420,2	84 418,3
UZ 33353			
- náklady na mzdy (platy+OON)	40 845,2	17 950,4	58 795,6
- zákonné odvody, FKSP,ONIV	15 678,5	6287	21 965,5
UZ 33352 - Školství - AP UA			
- náklady na mzdy (platy+OON+odvody)	627,2	170,8	798
UZ 33086 - Plán národní obnovy - Doučování			
- náklady na mzdy (platy+OON)	174,9	0	174,9
UZ 33087 - Pokročilé digitální technologie			
- technologické pomůcky	638	0	638
UZ 33088 - Mobilní technologie pro znevýhodněné žáky			
- technologické mobilní pomůcky	270	12	282
UZ 33063 - Šablony II. a III.			
- náklady na mzdy (platy+OON+odvody+FKSP)	1764,3	0	1764,3
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK MHMP	13,7	31 962,1	31 975,8

V tis. Kč

MČ Praha 4	k 31.12.2023	k 30.06.2024	CELKEM
Výnosy, příspěvky a dotace:	24 118,7	14 772	38 890,7
Příspěvek na provoz	7282	3056	10338
Stravné a školné	4681	2891	7572
Úroky	113	131	244
Čerpání fondů	451	136	587
Ostatní	3684	4569	8253
Doplňková činnost	6548	3989	10537
Účelové dotace celkem	1359,7	0	1359,7
UZ 96	1359,7	0	1359,7
Náklady celkem	17 571,7	16 118	33 689,7
- spotřeba materiálu	5012	2840	7852

- spotřeba potravin	4231	2580	6811
- spotřeba energií	3614	1265	4879
- opravy a údržba	265	84	349
- služby - nájemné budovy a pozemku	550	275	825
- služby – reprezentace	6	6	12
- služby - výkony spojů	40	471	511
- služby - ostatní -	4758	5395	10153
- náklady na mzdy včetně odvodů	1468	288	1756
- odpisy	282	116	398
- nákup drobného majetku	195	22	217
- ostatní	22	27	49
- doplňková činnost	6276	2749	9025
UZ 96			
- náklady na mzdy (platy+OON+FKSP)	1001,2	0	1001,2
- zákonné odvody - soc. a zdrav. poj.	358,5	0	358,5

19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve školním roce 2023/2024 proběhly tyto kontroly:

- Účetnictví a hospodaření ze strany zřizovatele. Kontrola zjistila pouze drobná formální pochybení.
- PO a BOZP. Kontrola shledala pouze drobná formální pochybení, větší pochybení, týkající se a stavebních plánů školy jsou na zodpovědnosti zřizovatele.

20. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

Ve školním roce 2023/24 studovalo ve škole 36 ukrajinských žáků napříč všemi ročníky. Naprostá většina ukrajinských žáků se dobře integrovala do tříd. Všichni žáci se účastnili výuky Čj pro cizince. Žáci byli rozděleni do tří skupin podle věku. Všechny děti udělaly velký pokrok proti loňskému školnímu roku, výrazné rozdíly ve zvládnutí českého jazyka jsou dány jejich schopnostmi, motivací a motivací jejich rodičů.

Ve škole pracovala jedna ukrajinská učitelka, a to zejména dle své aprobace na 1. stupni. Pracovala jako párová učitelka ve třídách, kde je více ukrajinských žáků, nebo těch, kteří mají větší problémy se zvládnutím učiva. Z pozice ukrajinského asistenta zprostředkovávala kontakt mezi školou a rodiči a řešila všechny vzniklé problémy. Její práce byla nedocenitelná jak pro ukrajinské žáky a jejich rodiče, tak pro ostatní učitele. Velmi iniciativně jednala s rodiči problémových žáků, byla významnou oporou vedení školy.

Ve výuce se naplno projevilo nadání žáků, jejich volní vlastnosti a motivace k výuce. Prohloubily se rozdíly mezi žáky z rodin, které plánují zůstat v České republice, a těch, kteří se po válce chtějí vrátit na Ukrajinu. Většina žáků se integrovala již bez větších problémů a v učení dosahují výsledků úměrných jejich nadání a volním vlastnostem. Naopak u některých dětí se projevily problémy, které nebyly řešené již na Ukrajině, a v cizojazyčném prostředí se prohloubily. Řešili jsme také psychické problémy některých žáků, spojené s odchodem z Ukrajiny, násobené obdobím puberty. Všichni učitelé ve svých předmětech nadále s žáky pracovali s přihlédnutím k jejich jazykové úrovni.

U řady žáků zůstává problémem angličtina. I při individuálním přístupu někteří nedosahují ani základní úrovně, zejména ve srovnání se svými spolužáky.

Většina ukrajinských žáků se zapojila do celoškolních akcí, někteří se účastnili výuky plavání, škol v přírodě, třídních výletů a kurzů, také v závislosti na finančních možnostech rodiny.

Některé ukrajinské rodiny, zejména osamělé matky s dětmi, zůstávají v tíživé finanční situaci. Pro část žáků jsme požádali o hrazení obědů společnost Women for Women. Většina rodičů však již pracuje, často bohužel v nízko finančně ohodnocených zaměstnáních, která neodpovídají jejich vzdělání a původnímu zaměstnání.

Problémem nadále zůstávají děti se SPUCH, kde je stále velmi problematická spolupráce s poradnami.

22. Další údaje o ZŠ

Materiální vybavení školy

Od minulého školního roku se problémové oblasti v materiálním zázemí školy změnilы jen částečně.

Škola byla postavena v roce 1967. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, vnějších dveří, zateplení obvodového pláště, rekonstrukce střechy, topení a školního dvora. Nově byly zrekonstruovány odpady a svislé rozvody vody. Při této příležitosti došlo také k výměně umyvadel, obkladů, rekonstrukci sprch a záchodů u tělocvičen. Po 14 letech provozu však již nastává potřeba výměny některých umyvadel, záchodových mís, oprava obkladů apod. V loňském roce proběhla rekonstrukce elektrických rozvodů ve 3. patře. Zbytek školy na opravu rozvodů stále čeká. O tom, kdy a jak bude rekonstrukce dalších pater pokračovat, nemáme žádné informace.

Stálým problémem zůstává opakované zatékání střechou do prostor školy. Přesto, že střecha byla již několikrát opravována, závady se při silnějším dešti nebo náhlém tání vrstvy sněhu objevují stále znovu.

Akutní je výměna podlahových krytin. Většina jsou v prostorách školy ještě původní lina ze šedesátých let, některá ve velmi neutěšeném stavu. Provést výměnu podlahových krytin není možno z rozpočtu školy, a to vzhledem k vysokým cenám. Během prázdnin došlo alespoň k částečné rekonstrukci školní jídelny, což znamenalo u lina, obložení sloupů a nákup nových stolů. Finance se podařilo získat sdružením prostředků plateb ze 4. majetkové a prostředků školy z rozpočtu školy a z DPČ.

Dalším velkým problémem začíná být zařízení školní kuchyně. Při její rekonstrukci před více než 15 lety byly použity některé starší spotřebiče, které postupně přestávají fungovat. Provoz byl přizpůsoben vaření a vydávání jednoho jídla, takže i přes některé moderní spotřebiče, které dokupujeme většinou z vlastního rozpočtu, nevyhovuje kuchyně současným nárokům na přípravu a výdej více jídel. O rekonstrukci kuchyně bude třeba žádat.

Dlouhodobě je v nevyhovujícím stavu školní hřiště, a to jak hřiště na atletiku, tak víceúčelové hřiště, které nutně potřebuje rekonstrukci. Podle domluvy s investičním oddělením MČ Praha 4 na tento rok jsou do plánu pro rok 2024 zařazeny finanční prostředky na vypracování studie, v roce 2025 jsou do plánu investic zařazeny prostředky na samotnou rekonstrukci.

Vzhledem k velkému zájmu o školu je budova naplněna téměř na maximum a prostor je nedostatek. V budově školy je nyní 24 kmenových učeben a 17 odborných pracoven. Některé odborné pracovny tak slouží jako kmenové třídy, nebo prostory pro školní družinu. Během prázdnin byla také dokončena oprava pracovny přírodopisu a chemie.

Učebny i pracovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a dalším vybavením pro výuku. Nábytek postupně stárne, a tak průběžně dochází k jeho obměně. Na prvním stupni již výměna proběhla, nyní probíhá postupná výměna na 2. stupni, podle finančních možností školy.

Škola prozatím disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku.

Jazykové vzdělávání

Již z motivačního názvu školního vzdělávacího programu „**Jazyky – cesta k porozumění**“ vyplývá zaměření školy. Současná vysoká úroveň jazykové výuky je zajišťována kvalitními učiteli, využitím disponibilních hodin ve školním vzdělávacím programu pro výuku jazyků a nadstandardním učebním plánem, který je se souhlasem rodičů financován z jejich prostředků. Zvláštním fenoménem je systém kurzů pro složení mezinárodních jazykových zkoušek Starters, Movers, KET, PET, FCE a CAE.

Učitelé cizích jazyků

Jazyk	Počet učitelů ve fyzických osobách	Počet rodilých mluvčích	Kvalifikovanost v %
Anglický jazyk	13	2	93%
Německý jazyk	3	0	100%
Francouzský jazyk	1	0	100%
Španělský jazyk	2	1	100%

Kromě jedné vyučující Aj na 1. stupni, která je jazykově na úrovni rodilého mluvčího a má složenou jazykovou zkoušku úrovně C1, jsou všichni učitelé kvalifikovaní, včetně rodilých mluvčích.

Hodinové dotace v ročnících – spojení povinných, volitelných i nepovinných předmětů

Předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Aj	2	3	4	4	3	3	3	3	3
Ak	0	0	0	0	1	1	1	1	1

2.cizí jazyk	0	0	0	2	3	3	3	3	4
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Jazykové certifikáty

Na závěr školního roku probíhají pro žáky devátých ročníků dvě velké závěrečné práce, uzavírající jejich vzdělávání v oblasti cizích jazyků na naší škole. Jde o projekt „**Procházky Prahou**“, ve kterém devátáci prokážou svoji schopnost hovořit o významných místech svého města v anglickém jazyce i druhém cizím jazyce, nebo **power-pointová prezentace** významných událostí či osobností příslušných států.

V červnu probíhají zkoušky ke složení školního **certifikátu z jazyků**. Jde o souhrnnou zkoušku, ve které je zastoupena poslechová, mluvnická i konverzační část. Aby žák uspěl, musí dosáhnout minimálně 55% úspěšnosti. Certifikáty pak žáci obdrželi spolu s vysvědčením.

Jazykové certifikáty proběhly obvyklým způsobem, všichni žáci 9. ročníků zkoušku složili a obdrželi certifikáty.

Dosažená jazyková úroveň z anglického jazyka našich letošních devátáků je B1, B2, C1 i C2.

Cambridgeské certifikáty KET, PET, FCE, CAE 2023/24

V loňském roce 2023/24 se konalo 21 jazykových kurzů na všech jazykových úrovních od 1. třídy až po úroveň C1 pro nejstarší žáky.

V květnu si naši žáci mohli přímo na naší škole nanečisto vyzkoušet zkoušky Key (KET), Preliminary (PET), First (FCE) a Advanced (CAE). Akce se zúčastnilo celkem 98 žáků převážně z druhého stupně. Téměř všem žákům se podařilo dosáhnout požadované jazykové úrovně.

Během akce „Zkoušky nanečisto“ si žáci vyzkoušeli, jak by se jim dařilo složit jednu z Cambridgeských zkoušek. Vzhledem k tomu, že zkoušející byli externisté, děti musely překonat trému mluvit před někým, koho viděly poprvé v životě.

Cambridgeské zkoušky testují všechny jazykové dovednosti - mluvení, psaní slohové práce, porozumění čteného textu, znalost slovní zásoby a gramatických struktur a poslech.

Ke všem svým výkonům děti dostaly zpětnou vazbu a také rady, jak dosáhnout ještě lepších výsledků.

Žáci se na základě úspěšně složených zkoušek nanečisto přihlásili ke Cambridgeským zkouškám Key (KET), Preliminary (PET), First (FCE) a Advanced (CAE) na British Council nebo jiném testovacím centru a všem se podařilo u zkoušek uspět a získat certifikát o úspěšně složené zkoušce.

Zpracovala Mgr. Jana Kubešová (koordinátorka jazykových kurzů)

Německý jazyk

V letošním školním roce se našim němčinářům v konverzační soutěži německého jazyka velmi dařilo.

Vítězové školního kola v kategoriích 1A (6. a 7. ročník základní školy) a 2A (8. a 9. ročník základní školy) postoupili do obvodního kola Prahy 4, které proběhlo na ZŠ s RvJ Milíčov. V kategorii 1A nás reprezentovala Aneta Michálková ze 7.B, v kategorii 2A Evelína Petřů z 9. C.

Aneta se ve své kategorii umístila na 3. místě. Pro kategorii 1A soutěž dále nepokračuje. V kategorii 2A se Evelína v konkurenci celé Prahy 4 umístila na krásném 2. místě.

PaeDr. Hana Sivanincová

Akreditace Erasmus +

Naše škola vstoupila již do druhého projektového období Erasmus +, ve které jsme získali více než 47 tis. eur na realizaci našeho projektu. Díky Akreditaci tak mohli další učitelé vyrazit za vzdělávání a poznáváním na zahraniční kurzy. Většina učitelů vyjela během prázdnin.

Výběr destinací, ve kterých se mohou učitelé vzdělávat, je skutečně široký, jedná se o 31 zemí, které jsou zapojeny do programu Erasmus +. Každý z našich učitelů si vybral kurz, který je v souladu s naším projektem a nejlépe vyhovoval jeho aktuálním potřebám. Učitelé přijeli nadšení a plni energie. To, že si dokázali sami se vším poradit, mnohdy museli vystoupit z komfortní zóny, jim dodalo větší jistotu a sebevědomí. Výjezdy jim pomohou jak v osobnostním, tak profesním rozvoji.

RNDr. Bc. Ivana Čapková

Klub mladého diváka

Jako každý rok jsme se účastnili 4 divadelních představení v různých divadlech. Byli jsme v Divadle V Dlouhé na představení Kouzelná flétna, v divadle Na Prádle na Zimním kouzlu, v divadle Minor na představení Zátopen a v divadle Na Vinohradech na Českém románu.

Studentům se nejvíce líbily hry, založené na historickém podkladu podle skutečnosti, tedy Zátopen a Český román (o Karlu Čapkově a jeho ženě).

Mgr. Barbora Jelínková

Matematické soutěže

Obvodní kolo Matematické olympiády

Ve školním roce 2023/24 se na prvním místě obvodního kola Matematické olympiády pro 7. ročníky ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií umístila žákyně 7. C naší školy Veronika Kmochová. Veronika získala plný počet bodů.

Mgr. Zdeněk Bukvář

Obvodní kolo Matematické olympiády pro 5. ročníky

Žáci řešili v časovém limitu tři úlohy a svoje řešení museli písemně zdůvodnit. S velkou radostí oznamujeme, že se našim žákům dařilo. **Tomáš Nakládal z 5. C získal plný počet bodů (18) a v obvodním kole zvítězil!** Žofie Rypáčková z 5. A získala krásných 13 bodů a umístila se na děleném 14.–18.místě. Jen o bod méně (12) získali Anetka Hejdová a Sebastian Laurenčík z 5. C a umístili se tak na 19.–31. místě.

Dan Gerych

Soutěž Mladý chemik

Tomáš Scholz se umístil **mezi TOP 10** ve 3. kole chemické soutěže Mladý chemik.

Na podzim proběhlo školní kolo soutěže Nejlepší Mladý chemik. Do soutěže se zapojilo 9 devátáků. Z nich postoupili tři žáci do druhého kola a Tomáš Scholz a Jan Szabo do třetího kola. Z celkového počtu 350 soutěžících se Jan Szabo umístil na 30. místě a Tomáš na 9. místě - tedy patří mezi TOP 10 mladé chemiky. Jen o kousek mu unikl postup do celostátního kola. Co však Tomáš každopádně získal a nikdo mu nevezme, jsou jeho znalosti a dovednosti v chemii.

RNDr. Bc. Ivana Čapková

Dějepis a občanská výchova

Ve školním roce proběhly tyto akce:

6.9.	9. C	Vyšehrad hravě
7.9.	8.B	Questerland – úniková hra Stmelení kolektivu
8.9.	8.A	Questerland – úniková hra Stmelení kolektivu
3.10.	9.A	ČNB Finanční gramotnost
3.10.	9. B	Úřad práce Volba povolání
10.11.	9. C	Úřad práce Volba povolání
29.11.	8+ 9. roč.	Dějepisná olympiáda
31.1.	9.A, B, C	Film Pianista holocaust
1.2.	9.B	ČNB Finanční gramotnost
18.3.	9. A, B, C	Kyberbezpečnost- přednáška Finanční gramotnost
4.-5.4.	9. A, B, C	Terezín - 2. světová válka, holocaust
16.4.	7. A, C	Vyšehrad
21.6.	9. C	Památník Lidice 2.světová válka
V průběhu roku	9.A, B,C	Drogy- beseda prevence

Dějepisná olympiáda: Každodenní život a kulturní kořeny českých zemí (Čechy, Morava, Slezsko). Od Cyrila a Metoděje po Jana Husa.

Výsledky obvodního kola dějepisné olympiády:

11.	Smetanová	Anežka	67(10)	11	PJZŠ Horáčkova
20.	Laubeová	Veronika	64 (15)	19-20	PJZŠ Horáčkova
30	Šlapal	Jakub	58 (15)	30	PJZŠ Horáčkova

Mgr. Eva Turoková

Výtvarná výchova

Horáčkova Art

V průběhu školního roku nadále každý měsíc prezentují svá výtvarná díla v GALERII HORÁČKOVA ART talentovaní žáci či žákyně druhého stupně naší školy. Seznamují nás se svou mimoškolní prací výrazného uměleckého zájmu, své výstavy si sami připravují a podílí se na její realizaci.

V prosinci vystavily Adéla Koželuhová a Sofie Smolíková z 8.B soubor společných výrazně barevných fantazijních kreseb pracujících s představivostí, často i rostlinnými motivy. Barvu jako stěžejní výrazový prostředek používají velice citlivě, v plných tónech, prostorově a tvárně.

Lednovou výstavou se Aneta Michálková ze 7.B představila jako módní návrhářka společenských šatů. Vymýšlí si různé styly střihů, pracuje s barvami, doplňky i vhodnými účesy. Postavy modelek staví do postojů zvýrazňujících siluetu šatů.

V únoru nás se svými pracemi seznámila Magda Kendíková ze 7.C. Ve vystaveném souboru zaujala expresivní technika velkoformátových maleb s figurálním motivem v prostoru a emocionálním obsahem. Výraznou pastózní barevnou škálu doplňují kresebné studie částí těl objemově znázorněných propracovaným stínováním.

Lucie Švehlová ze 7.C vystavila v březnu výrazné a přemýšlivé malby zvířat či portrétů znázorněných v abstrahujících kompozicích, anatomické studie figur v různých pozicích, s výborně zvládnutou technikou malby i kresby tužkou.

V dubnu Maria Perčuková ze 7.A, představila soubor skic figur či částí těla včetně portrétů. Pracuje i s výtvarnou zkratkou a složitými pózami. Lineárními kresbami se stínováním vyjadřuje výborně objem i výraz. Fantazijní barevná dekorace tento soubor doplnila abstrahujícím pojetím lineární kresby.

Všem jmenovaným velmi děkuji, přeji inspiraci i motivaci k dalšímu tvoření a výtvarným úspěchům s radostí, které se jim výtvarnou prací otevírají.

Mgr. Jana Stránská

Královna věd

V podzimním období se všichni žáci druhého stupně naší školy zapojili do projektu Královna věd, který byl nastaven jako propojení výuky výtvarné výchovy (výtvarné zpracování a celkový vizuál) fyziky (ilustrační prvek k obsahové informaci). Téma pro každý ročník jako vždy vycházelo z obsahu výuky v daných předmětech.

Přehled témat:

6. třídy: Slovní úloha

– výtvarné prostorové znázornění scény děje příběhu slovní úlohy

7. třídy: Geometrie

– výtvarné objektové znázornění geometrických těles v běžných předmětech

8. třídy: Energie

– výtvarné znázornění – kresbou/malbou – přímé/ nepřímé úměrnosti s charakteristickým prvkem v reliéfním zvýraznění

9. třídy: Vesmír

– výtvarné znázornění – kresbou/malbou – obsahu/ obvodu plošných geometrických útvarů s charakteristickým prvkem v reliéfním zvýraznění

Děti nejprve přemýšlely, jak uchopit k výtvarnému zpracování matematická zadání. Žáci šestých a sedmých tříd si nejprve připravili přípravné skicy s přehledem zvoleného materiálu a předpokládaného pracovního postupu, poté tvořili scény s figurkami a prostorové objekty. Žáci osmých a devátých tříd znázorňovali téma plošně s reliéfem zvýrazňujícím určující charakteristický prvek. Práci doplňoval typograficky řešený nápis, designově odpovídající zvolenému stylu. Děti objevovaly nové autorské postupy, osvojovaly si práci s různými materiály, nástroji i technikami. Průběžně probíhaly vzájemné konzultace a v závěru prezentace projektu s hodnocením.

Práce probíhaly od konce října po celý listopad, hodnocení proběhlo začátkem prosince.

V prostoru chodby prvního patra školy se již tradičně konala rozsáhlá výstava všech prací. Vznikla velmi zajímavá a originální díla a všichni tvůrci si zaslouží velké ocenění a pochvalu za svůj autorský počín.

Výtvarné programy na Hradčanech

Dva květnové pátky si vybraní žáci 2. stupně užili výtvarné programy na Hradčanech. V prvním termínu jsme se nejprve seznámili s architekturou a sochařstvím na Hradčanském náměstí, kdy si děti jednotlivých týmů navzájem představili 'své' paláce či sochy. Připravili jsme se tím na program v Národní galerii ve Schwarzenberském paláci, kde nám lektorka komentovanou prohlídkou představila nejvýznamnější renesanční a barokní díla. Program jsme zakončili v Loretě, kde jsme v klášterním areálu za zvuku zvonkohry obdivovali nádherný loretánský poklad.

Mgr. Jana Stránská

Divadelní soubor Horadlo

Divadelní sezóna

Jaro bylo ve znamení divadelních premiér. Letos se nám podařilo nazkoušet celkem sedm her. Mnoho dětí zažilo svůj herecký debut a ještě více dětí si zopakovalo pocit, který přináší postavit se na divadelní prkna.

Jako první odehráli své představení „Sněhová královna“ nejstarší herci našeho kroužku, na které se přišli podívat žáci prvního stupně naší školy do divadla Dobeška. Předskokany jim dělali naši nejmenší, kteří si vyzkoušeli zahrát jednu z mini operek – Budulínka.

Dne 29.4. se nám podařilo stejné představení odehrát i v divadle U22 pro Uhřetěvské školy a také školu Kolovratskou. Představení plné překrásných písní, vyprávějící příběh Gerdy, Káje a také čtyř sester – Jara, Léta, Podzimu a Zimy, svým kouzelným příběhem zaujalo děti i dospělé natolik, že herci sklidili ovace ve stoje. Věříme, že bude příležitost si celé představení alespoň ještě jednou odehrát.

Další představení patřilo našim nejmladším členům. V KC Zahrada jsme odehráli „Popletené pohádky“, kde své výkony a roztomilost předvedly děti z prvních a druhých tříd. Na nejmladší navázali zkušenější herci a ve hře „Princové jsou na draka“ předvedli, jak je možné lstít a vtípnou písní zachránit princeznu.

Opět v KC Zahrada si pro žáky naší školy vyzkoušeli svou premiéru herci z pátých a šestých tříd a v představení „Krůpěj medu pro Verunku“, ukázali, co to znamená pohrávat si s trpělivostí královny přírodních sil - Kapesky. Večer pak pro rodiče hráli i mladší herci, a to nesmrtelný příběh dětí, které se snaží zachránit hrad Krakovec. Ano, pokusili jsme se na divadelní prkna převést oblíbený dětský film „Ať žijí duchové“.

Sezónu nám uzavřou opět starší děti svými „Detektivními příběhy“, na kterých se i částečně autorsky podílely. Dne 6.6. si odbydou svou premiéru v divadle Dobeška a tím i zakončí naši bohatou divadelní sezónu.

Mgr. Veronika Svobodová, vedoucí souboru

Tělesná výchova: akce a sportovní soutěže

- | | |
|---|--|
| 1. Mc. Donald's turnaj 4. a 5. tříd: | 1. místo v Praze 4 a 3. místo v kraji. |
| 2. Florbal žáci 7. tříd: | 3.-4.místo florbalový turnaj Prahy |
| 3. Vybíjená 4. a 5. třídy: | 2. místo na Praze 4 |
| 4. Atletický 4-boj okrskové kolo: | |
| • mladší žákyně | 2. místo |

- mladší žáci **1. místo**
- starší žákyně **2. místo**
- starší žáci **3. místo**

5. **Florbal** starší žákyně: **2. místo** Praha 4

starší žáci: **3. místo** Praha 4

6. Školní florbalový turnaj 1. a 2. tříd.

V úterý 20.2.2024 se konal již 21. ročník o putovní pohár ředitelky školy ve florbalu. Nastoupili v něm žáci 1. a 2. tříd, kteří se připravovali pod dohledem svých trenérů z řad žáků 2. stupně. Hráčky a hráči statečně bojovali, někteří i s hokejkou. Všichni žáci na 1. - 3. místech byli odměněni medailemi.

Konečné pořadí:

1. místo 2.A, 2. místo 2.C a 3. místo 2.B.

7. Školní florbalový turnaj 3. - 5. tříd

V pondělí 19.2.2024 se konal již 21. ročník o putovní pohár ředitelky školy ve florbalu. Nastoupili v něm žáci 3. - 5. tříd, kteří se připravovali pod dohledem svých trenérů z řad žáků 2. stupně. Někteří utkání ve skupinách byla dramatická. Překvapila 3. A, která vyhrála skupinu, kde byli žáci 4. a 5. tříd. V semifinále se rozhodovalo o postupujících až v **samostatných nájezdech. Boj o 3. místo také rozhodly nájezdy. Až finále jasně rozhodli** pro sebe žáci 5.A, kteří obdrželi i putovní pohár. Všichni žáci na 1. - 3. místech byli odměněni medailemi.

Konečné pořadí:

1. místo 5.A, 2. místo 5.C a 3. místo 4.C.

8. Lyžování v Rakousku

9. 2 turnusy lyžařských výcviků 7. ročníků v Peci pod Sněžkou

10. Volejbal finále Prahy 4 starší žákyně:

Starší žákyně naší školy po vítězství ve skupině v okrskovém kole ve volejbale, postoupily do finále Prahy 4. To se konalo 4.4.2024 na ZŠ Bítovská. Hrál se ve 2 tříčlenných skupinách. V naší skupině jsme obsadili 2. místo a postup do finále z 1. místa nám unikl o 2 míče. V zápase o 3. místo nám k tomuto umístění chyběly 3 míče.

11. Pohár rozhlasu v atletice obvodní kolo

Ve čtvrtek 25.4. a v pátek 26.4. reprezentovala naše družstva v obvodním kole na ZŠ Jitřní. **Všechna naše družstva** - mladší žáci, mladší žákyně (6. a 7. třídy), starší žáci i starší žákyně (8. a 9. třídy) skončila na krásném **druhém místě** a obdržela stříbrné medaile. Všichni naši reprezentanti podali pěkné výkony, je třeba ale pochválit zejména výkony skokanů do výšky v

mladších žákyních a žácích. Anežka Fraňková ze 6.B překonala 137 cm a Alex Hrnčír ze 7.B 159 cm. Všem atletům děkujeme za reprezentaci školy.

Poháru rozhlasu v atletice krajské kolo

V úterý 21.5.2024 proběhl na Kotlářce atletický souboj šesti nejlepších školních družstev v každé kategorii v Praze. Výsledky:

Mladší žáci **2. místo**

Starší žákyně **5. místo**

Mgr. Viktor Turok

Závěr

Stejně jako v předchozích školních rocích, i školní rok 2023/24 před nás postavil novou výzvu. S rozvojem digitálních technologií se objevila volně přístupná umělá inteligence – AI. Bylo třeba, abychom se s AI seznámili i my učitelé, abychom dokázali žákům zprostředkovat možnosti i úskalí jejího využití a samozřejmě upravili možnosti a pravidla jejího využívání ve škole.

Když sledujeme dění kolem sebe, vidíme, jak současná doba s sebou přináší pro celou společnost v rychlém sledu za sebou stále nové výzvy. S nimi se konkrétní lidé, i společnost jako celek, někdy obtížně vypořádávají. Do popředí tedy stále více vystupuje akutní potřeba směřovat školství k jiným cílům, než bylo jen předávání znalostí a výchova dětí dle předem nastavených standardů. Velké změny ve školství probíhají jen velmi pomalu a obtížně. Tím důležitější je role samotných škol, které, i přes problémy nejrůznějšího druhu, mohou své cíle a priority v krátké době nasměřovat tam, kam je právě potřeba. Vzhledem k požadavkům pracovního trhu by mělo být cílem vychovat absolventa, který je schopen na všechny změny kolem sebe pružně reagovat, dokáže se samostatně dál vzdělávat, je psychicky odolný a dokáže

se orientovat v nejrůznějších oblastech. Takového absolventa mohou vychovat jen takoví učitelé, kteří jsou sami tvůrčími a sebejistými osobnostmi, kteří dokáží přijímat a reagovat na nové věci a změny v prostředí školy či individuální potřeby dětí. Na příkladu AI vidíme, v jakém tempu probíhají změny kolem nás, a jak je důležité umět rychle reagovat.

Dlouhodobým cílem školy je tedy pracovat s učiteli na jejich vlastním rozvoji. Pro další vzdělávání učitelů jsme využívali prostředky zejména ze šablon JAK a programu Erasmus+. Zahraněční výjezdy učitelů považujeme za velmi přínosné pro jejich další profesní i osobnostní rozvoj.

Za stále potřebnější považujeme působení školního psychologa, speciálního pedagoga, školních asistentů, asistenta s OMJ, možnosti výuky českého jazyka pro cizince apod. jak vyplývá ze zprávy školního psychologa a ze zpětných vazeb od všech pedagogických pracovníků. V tomto školním roce se škole dařilo tyto profese zajišťovat, finance jsme čerpali ze šablon JAK.

Přes stále ještě komplikovanou situaci s přijímáním na střední školy, která je specifická zejména pro Prahu, se nakonec všichni naši žáci dostali na střední školy. Řada z nich dosáhla při zkouškách excelentních výsledků. Pozitivně hodnotíme nový elektronický systém, který snížil nároky na administrativu.

V letošním roce neprobíhala ve škole žádná velká investiční akce. Přes prázdniny se podařilo částečně zrekonstruovat školní jídelnu, dokončit rekonstrukci učebny chemie a biologie a vymalovat další část budovy. Nadále k řešení zbývá řada problémů, které bude potřeba řešit – dokončení rekonstrukce elektřiny ve všech prostorách školy, výměna podlahových krytin, rekonstrukce školní kuchyně, a dokončení rekonstrukce všech částí školního hřiště.

I přes dílčí problémy můžeme školní rok 2023/24 považovat za úspěšný.

K 31.7. 2024 podala dosavadní ředitelka školy Mgr. Bc. Jana Libichová rezignaci na místo ředitelky školy z důvodu odchodu do řádného starobního důchodu. Radou MČ Praha 4 byla k 1.8. 2024 do funkce jmenována Mgr. Lucie Matulová.

Vypracovala Mgr. Bc. Jana Libichová, ředitelka školy do 31.7. 2024 a Lucie Matulová, ředitelka školy od 1.8.2024.